

Punkt 9: A - Fremtidens Ole Rømer Skole - ISU

19/17272

Baggrund

I denne sag gives et bud på en samlet plan, der skal sikre at Ole Rømer Skolen bliver et positivt tilvalg. Planen lægger op til en flerstrengt indsats, der dels skal sikre at Ole Rømer-skolen får et bedre ry gennem et højt fagligt niveau og en stærk profil, samt øget fokus på overgang fra daginstitution til skolen. Herudover skal øget kommunikation til kommende elever og forældre sikre at elevfordelingen på skolen fremover afspejler beboersammensætningen i kommunen

Indstilling

Det indstilles,

- at ISU godkender planen for Ole Rømer-skolen
- at behovet for bevilling til HOPE og Kommunikation oversendes til budgetforhandlingerne.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-05-2022

Godkendt.

Sagsfremstilling

Ole Rømer-skolen er i dag udfordret af, at den har en skæv elevsammensætning. Andelen af elever med ikke-vestlig baggrund var i 2021 på 71,2.

Byudviklingen i Høje-Taastrup C, på Rådhusgrunden, i Selsmosekvarteret og omdannelsen af Gadehavegård og Taastrupgaard, samt åbningen af Børne og Kulturhuset i januar 2023, åbner for unik en mulighed for at give Ole Rømer-skolen en ny start. Hvis byudviklingen skal blive en succes, er skabelsen af attraktiv skole et vigtigt element, da dette er en vigtig overvejelse for nye familier som flytter til byen.

I skoleåret 2022/2023 udvides Ole Rømer-skoleområdet med Kraghave, Rådhusgrunden og Høje-Taastrup C. Dermed inkluderes to store byudviklingsområder i kvarteret, samtidig med at der gennemføres udviklingsplaner i både Gadehavegård og Taastrupgaard. Samlet set vokser skoleområdet med ca. 4500 nye borgere, hvoraf ca. 8,7% forventes at være børn i indskolingsalderen og 17,3 % i dagtilbudsalderen. Det betyder at der vil være ca. 400 nye indskolingsbørn i skoleområdet i de kommende år. Tilflytningen af nye beboere giver således et nyt rekrutteringsgrundlag og mulighed for at skabe en mere balanceret elevsammensætning, hvis det gribes rigtigt an fra starten.

En række undersøgelser peger på at særligt fire faktorer har betydning for om en skole bliver valgt:

1. Det faglige niveau
2. Tydelig profil
3. Elevsammensætning ift. børnenes sociale og kulturelle baggrund samt overgangen fra daginstitution til skole og
4. Tydelig kommunikation med omverdenen.

Styrkelse af Ole Rømerskolens faglige niveau

De seneste år har Ole Rømerskolen skabt gode resultater ift. elevfravær og uddannelsesparathed. Skolen har desuden stor succes med at løfte elevernes afgangsprøvekarakterer - særligt i dansk. Undersøgelser peger på at skolens faglige niveau har stor betydning for forældrenes valg af skole. Særligt forældre med god indkomst og højere uddannelser vælger efter skolens karaktergennemsnit og om skolen har en profil med særlige tilbud til deres børn. Karaktergennemsnittet for Ole

Rømer Skolen steg fra 4,3 i dansk og 4,5 i matematik i skoleåret 18/19 til 6,3 i dansk og 5,3 i matematik skolet 20/21. Der er således allerede sket et væsentligt løft af skolens faglige niveau, og ambitionen er fortsat fremgang de kommende år.

Derudover arbejder skolen med en stærk profil som faglig og musisk-kreativt udviklingsorienteret enhed har dermed et stærkt udgangspunkt, som kan tiltrække nye elever. Der dog stadig et behov for at sikre en stærk kompetencedækning ift. fag, som understøtter skolens STEAM profil. I dag er Ole Rømer-skolen særligt udfordret på kompetencedækning i musik, billedkunst, håndværk og design, samt natur/teknik og engelsk. Derfor vil ISC, indenfor egen ramme til kompetenceløft og efteruddannelse, afsætte midler til Ole Rømer-skolen, med henblik på styrkelse og fastholdelse af lærere med nødvendig linjefagskompetence.

Tydelig profil

Erfaringer fra andre kommuner viser, at en tydelig profil gør skolen mere attraktiv og kan få bestemte typer af familier til at vælge skolen til. En profilering af skolen giver de kommende forældre et konkret billede af en faglighed på skolen, og det er med til at indikere at skolen træffer nogle kloge valg. Både Helsingør, Esbjerg og Århus kommuner har arbejdet målrettet og succesfuldt med science linjer samt kunst- og idrætsprofiler.

I forhold til Ole Rømer-skolens profil, arbejdes der med læringskonceptet STEAM, der står for "Science, Technology, Engineering, Arts og Math". Bofællesskabet med musikskolen, dramaskolen og billedskolen i det nye Børne og Kulturhus skaber en unik mulighed for at understøtte A'et i STEAM konceptet. Dette arbejde kan ske indenfor Ole Rømer-skolens nuværende ramme, og der er med midlerne fra Slots- og kulturstyrelsens pulje "Grib Engagementet" givet udviklingsmidler til at udvikle samarbejdet mellem skolen og kulturskolerne.

Ole Rømer-skolen kan udvide allerede eksisterende aktiviteter som House of Performance (HOPE) til at omfatte alle klasser. På samme vis, vil der også være behov, for at udvikle traditioner omkring vidensbyprofilen som f.eks. en 'science fair'. Her er digitale værktøjer ligeledes vigtige forudsætninger for elevernes tilegnelser af STEAM kompetencer. Det vurderes derfor, at STEAM profilen bør understøttes yderligere, men det kræver en politisk beslutning. I dag er der en mindre bevilling til musikprojektet HOPE. Det foreslås at denne bevilling øges med 600.000 kr. årligt, så projektet kan tilrettes og komme alle årgange på hele Ole Rømer-skolen til gode, og så det inddrager alle tre kulturskoler.

Elevsammensætning og overgang fra dagtilbud til skole:

Det er vigtigt at skabe balance i elevsammensætningen ift. børnenes sociale og kulturelle baggrund. I dag har skoledistriktet for Ole Rømer-skole en meget høj andel af børn med ikke-vestlig baggrund. Det vil ændre sig med byudviklingen og byomdannelserne, men det må forventes at distriktet fortsat vil have en høj andel af ikke-vestlige børn. For at sikre, at flere etnisk danske familier vælger skolen, kan der f.eks. arbejdes med principper for klasseinddeling, så det bliver mere attraktivt for danske familier.

Herudover skal der sikres en god overgang fra dagtilbud til skole. Forældre lægger stor vægt på samarbejdet mellem dagtilbud og skole. Dels fordi de relationer og fællesskaber der er opbygget mellem både børn og forældre i daginstitutionerne kan fortsætte ind i skoletiden. Dels fordi samarbejdet mellem de ansatte i daginstitutionerne og skolen kan sikre en god og tryk overgang fra daginstitution til skole. Dette understreges ligeledes af erfaringer fra Hasle Skole i Århus Kommune, hvor netop samarbejde mellem daginstitutioner og skole har været i fokus. Dette har betydet at forældre er meget trygge i overgangene til skolen og de derfor vælger skolen til. Samarbejdet mellem Ole Rømer skolen og daginstitutionerne kan også styrkes med blandt andet aktiviteter på skolen målrettet dagtilbudsfamilier og dagtilbud. Det vurderes, at arbejdet med at skabe en god overgang fra dagtilbud til skole kan klares inden for ICS's egen ramme.

Børnesammensætningen på dagtilbudsområdet har også stor betydning for den efterfølgende elevsammensætning i skolen. Sideløbende med denne sag vil der komme en sag for dagtilbudsområdet.

Kommunikation

For at skolen kan være meget tydelige overfor forældrene i at kommunikere hvad skolen kan tilbyde i indskolingen, på mellemtrinet og i udskolingen, skal der arbejdes med at styrke skolens fortælling og dialog med omverdenen. I Århus kommune har man undersøgt hvordan og hvornår familier begynder at overveje skolevalg. Undersøgelsen peger på at forældrenes overvejelser allerede begynder i daginstitutionerne, og at deres overvejelser ofte starter i forbindelse med et huskøb. Det er derfor relevant at starte dialogen allerede i daginstitutionen. Skolens leder kan bl.a. arbejde opsøgende overfor nye forældre via deltagelse ved forældremøder i daginstitutioner. Der kan også afholdes besøgsdage/aftener på skolen, hvor forældre kan se, hvad skolen står for og møde de lærer, der skal undervise ens barn. Dette kan klares inden for skolens egen økonomiske ramme.

Ovennævnte undersøgelse peger også på at forældre efterlyser et klart billede af hvad den lokale folkeskole tilbyder for at kunne træffe et kvalificeret valg. Forældre har ligeledes et ønske om forstå, hvad skolen gør for at skabe et godt samarbejde med forældre, hvor klassen er blandet på tværs af forskellige kulturer og sprog. Det er derfor vigtigt at skolen arbejder med at tydeliggøre skolens profil og værdier på hjemmeside og andre sociale medier og i sin kommunikation med omkringliggende daginstitutioner. Ole Rømer Skolen har i 2022 afsat 500.000 kr. til kommunikationsopgaven og samarbejdet med daginstitutioner og samarbejdet med de boligsociale helhedsplaner. Der er ikke afsat midler i de kommende år.

Udkast til proces det for 2022

Maj	Principper for fordeling af børn	Udarbejdelse og implementering af kommunikations-strategi
Juni/juli	Plan for overgang fra daginstitution til skole	
August	Tilretning af HOPE	
September	Forældremøder i daginstitutioner ift. skoleindskrivning	
Oktober	Besøgsdage for daginstitutionsbørn på skolen	
November	Skoleindskrivningsdage	

Januar Åbning og i brugtagning af Børne- og kulturhuset

Økonomi

For at planen skal lykkes, er det nødvendigt at kigge på afsatte midler til HOPE og til kommunikation. I dag er der en mindre bevilling til musikprojektet HOPE. Det foreslås at denne bevilling øges med 600.000 kr. årligt, så projektet kan tilrettes og komme alle årgange på hele Ole Rømer-skolen til gode, så det inddrager alle tre kulturskoler.

Ole Rømer Skolen har i 2022 afsat 500.000 kr. til kommunikationsopgaven og samarbejdet med daginstitutioner og samarbejdet med de boligsociale helhedsplaner. Der er ikke afsat midler i de kommende år og de foreslås derfor, at der afsættes 500.000 årligt fremover.