

REFERAT § 17 stk. 4 udvalg - Uddannelse til Alle (UTA) d. 06-02-2020

Mødedato Torsdag d. 06. februar 2020 kl. 16:00

Mødested Mødelokale B105

Mødedeltagere Anders Siig Andersen (Afbud), Camilla Saebel, Jeanette Ingemann (Afbud), Kristian Skov Petersen, Kurt Scheelsbeck, Mia Bendtsen, Minna Thøgersen, Mogens Andersen, Thomas Bak, Steffen Mølgaard Jensen, Turan Akbulut, Helle Koch, Søren Elnebo Lau (Afbud), Sami Gökdemir

Indholdsfortegnelse

Referat fra møde i §17.4 UTA opgaveudvalg 6. februar 2020.....	3
--	---

Punkt 1: Referat fra møde i §17.4 UTA opgaveudvalg 6. februar 2020

18/2487

Sagsfremstilling

1. Opfølgning på §17.4 udvalgets studietur til Campus Bindslevs Plads i Silkeborg 20. november 2019

5 medlemmer fra §17.4 udvalget deltog den 20. november i studietur til Campus Bindslevs Plads i Silkeborg. Formålet med besøget var at hente inspiration og høre om konkrete erfaringer med:

- Campusudvikling i forpligtende partnerskab
- Skabelsen af kreative og fælles læringsmiljøer i uddannelses- og kulturpartnerskab
- Inspiration til at åbne miljøerne op for både unge og alle andre borgere i øvrigt
- Hvordan man kan invitere borgerne ind i såvel udvikling og drift af campus.

Visionen for Campus Bindslevs Plads er at skabe fremtidens dynamiske og kreative markedsplads, hvor elever, studerende, ansatte og borgere mødes, gentænker, udvikler og samskaber bydelens funktioner og parternes roller i foretagssomme fællesskaber på tværs af uddannelser, fagligheder og kulturer.

Partnerskabet består af Silkeborg Kommune og 7 uddannelses- og kulturinstitutioner: grundskole, ungdomsskole, HF & VUC, bibliotekerne og College 360 (fusion mellem erhvervsskole og erhvervsgymnasium).

Campussamarbejdet er forankret i Campushuset (2017), som er et kreativt og fælles læringsmiljø på 1500 m², som skal understøtte fremtidens læringsformer. Silkeborg Kommune ejer

Campushuset, og kommunen og de øvrige campuspartnere deler driftsudgifter til huset. Husets

lokaler er indrettet som dynamiske lokaler, der kan ændres efter behov. Blandt Campushusets aktiviteter er der FabLab og innovative læringsforløb.

Besøget gav en række input til det forestående arbejde med ”Sammen om Campus” i Høje-Taastrup. Blandt anbefalingerne er bl.a.

- At sikre en tydelig og fælles vision blandt parterne i partnerskabet og sikre en solid politisk opbakning
- Partnerskabet skal sikre sig, at hver enkelt partner kan se en reel værdi heri
- Partnerskabet skal være gensidigt forpligtende både i forhold til organisering, indhold og økonomi
- Der skal være fokus på at skabe et attraktivt, transparent og fleksibelt fysisk miljø, som kan bruges af mange forskellige målgrupper på forskellige tider af dagen
- Alle parter skal være indstillet på at investere tid og ressourcer i at skabe et attraktivt miljø, så der sikres liv fra starten, herunder sikre den løbende kommunikation og ”onboarding” i forhold til at arbejde på tværs og bruge anderledes læringsfaciliteter
- FabLab og skolevæsenets omstilling til læring i en digital verden har været en væsentlig driver i at udvikle et nyt fælles mindset på tværs af institutioner

En opsamling på historik, organisering og læringspunkter fremgår af bilaget.

På baggrund af inspiration fra besøget ved Campus Bindslevs Plads foreslås det, at §17.4 opgaveudvalget om Uddannelse Til Alle drøfter perspektiver i forhold til udviklingen af et campusmiljø i Høje-Taastrup, som kan samle både unge, virksomheder og uddannelsesinstitutioner, bl.a. ved at:

- Udvikle et FabLab-miljø i Campus HTK, hvor fremtidens skoles læringslab kan forankres, så elever løbende møder et ungdomsuddannelsesmiljø
- Trække erhvervsliv naturligt ind i huset
- Skabe et miljø, hvor uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og de unge kan udvikle og udleve samarbejder på tværs

Indstilling:

At §17.4 UTA opgaveudvalget drøfter erfaringer fra besøget i Silkeborg med henblik på læringspunkter i udviklingen af ”Sammen om Campus”.

Referat:

Ingen bemærkninger.

2. Oplæg om status på det strategiske arbejde med programmet ”Sammen om Campus”, v. programleder Sonja Krüger Walter og centerchef Pernille Kjeldgård

På opgaveudvalgets møde den 18. september 2019 blev visioner og pejlemærker for arbejdet med ”Sammen om Campus” præsenteret. På nærværende møde fremlægges status på arbejdet, herunder pointer fra dialogmøder med en række centrale uddannelsesinstitutioner og tværgående strategiworkshops i efteråret 2019.

Indstilling:

At opgaveudvalget tager orienteringen til efterretning og kommer med input og ideer til det videre arbejde.

Referat:

Taget til efterretning. Oplæg vedhæftet.

3. Evaluering af indsatsen ”Job for uddannelse”

§17,4 Udvalget om Uddannelse Til Alle bevilgede 15-09-2014 1,38 mio. kr. til at iværksætte projektet ”Job for Uddannelse” i perioden 2014-2017.

Projektet blev igangsat i september 2015 i Jobcentrets afdeling Job og fremtid. I 2017 blev projektet overflyttet fra Jobcentret til Taskforce Uddannelse Til Alle (og siden oktober 2018 Ungecentret) og forlænget til 31-12-2019.

Evalueringen af projektet viser, at projektet har været til gavn for et stort antal unge.

I perioden fra oktober 2017, hvor projektet blev overtaget af Taskforce Uddannelse Til Alle, til og med september 2019 har der været 66 unge henvist til projektet. Heraf har 44 (67%) været i selve forløbet med mentor hos en virksomhed, og af disse 44 unge er 33 (75 %) fortsat i fritidsjob ved udløb af mentorperioden.

På den baggrund ønsker Ungecentret at videreføre indsatsen, så det både har et uddannelsesfremmende og et kriminalitetsforebyggende fokus i en bredt funderet indsats i Ungecentret og sammen med samarbejdspartnere i bl.a. det boligsociale arbejde.

Idet projektet er igangsat under det tidligere §17.4 udvalg om Uddannelse Til Alle fremlægges hermed en evaluering af projektet. Institutions- og Skoleudvalget forelægges i marts 2020 en sag om, hvordan fritidsjobindsatsen kan forankres i driften.

Om projekt Job for uddannelse

Indsatsen i Job for Uddannelse har fokus på at motivere unge, der er i risiko for ikke at starte på og/eller falde fra en ungdomsuddannelse, ved at tilbyde disse unge et fritidsjob. Målet er, at de unge får kontakt til arbejdsmarkedet og forstår, hvad det kræver at passe et job. Betingelsen for at de unge får fritidsjobbet er, at de indgår en skoleaftale med deres skole om forbedring eller vedligeholdelse af nogle sociale, faglige og/eller sproglige færdigheder, der har betydning for, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

De unge ansættes i fritidsjob i gennemsnit 10 timer pr. uge med kontrakt og løn som i ordinære ansættelser. Der frikøbes en medarbejder på arbejdspladsen 2 timer pr. uge, som fungerer som en mentor, der understøtter den unges udviklingsområder i skoleaftalen.

Målgruppen er unge mellem 15-17,5 år i folkeskolens udskolingsklasser, der vurderes at have gavn af og ønsker et fritidsjob, men ikke selv har været i stand til at finde et, og som samtidig har behov for mentorstøtte.

De unge henvises til projektets virksomhedskonsulent af samarbejdspartnere i og omkring kommunen: kontaktpersoner i BURC, boligsociale medarbejdere, AKT-lærere, lærere, Ungdomsskolen, Dagskolen, Fritids- og ungdomsklubber, uddannelsesvejledere og ungeguider.

Evaluering af projektet

Der har været 44 unge i forløb fra 2017-2019, og der er i perioden brugt 298.400 kr. på mentorbevilling. Dertil kommer personaleressourcer svarende til en halvtidsstilling for en virksomhedskonsulent, som har stået for rekruttering af de unge og virksomheder, samt koordinerende og understøttende arbejde ifm. forløb med virksomheder, skoler og de unge.

Gennemførelsesraten på 44 ud af 66 henviste unge, samt at 33 ud af de 44 unge er fortsat i fritidsjob uden støtte efter at have gennemført 13-ugers forløb, peger på, at projektet har god effekt. Flere undersøgelser viser, at unge, der har et fritidsjob i alderen 13-16 år, har større tilknytning til arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet og mindre risiko for at begå kriminalitet^[1]. Størstedelen af de unge, der har deltaget i Job for Uddannelse fortsætter i 10. klasse eller på en ungdomsuddannelse, hvis de afslutter 9. klasse, samme år som de deltog i projektet.

De lærere, der henviser unge til projektet, vurderer, at deltagelse giver de unge succesoplevelser, at de lærer at begå sig og får styrket deres sociale kompetencer på en arbejdsplads, som de mener, kan have en afsmittende effekt på de unges motivation også i skolen.

Virksomhederne oplever generelt, at indsatsen virker og får positive tilkendegivelser fra de unge og deres familier. De oplever, at de unges motivation for uddannelse øges, blandt andet gennem de rollemøder (mentorer) de møder i butikkerne, som viser dem, at der er mange forskellige veje til uddannelse eller job. Ligeledes peger de på, at der er god effekt af praksislæringen i en butik, og at det styrker mange unges ansvarsfølelse at opleve, at der er konsekvenser af at blive væk fra arbejde.

Rekruttering af unge til projektet samt etablering af relationer til samarbejdspartnere har vist sig at være en tidskrævende opgave for virksomhedskonsulent. I selve projektperioden er der via et stort opsøgende arbejde efterhånden opbygget relationer til virksomheder og samarbejdspartnere, der har gjort, at der kunne igangsættes 5 -10 forløb pr. måned.

Ungecentret oplever, at projektet har været en god indgang til at få kontakt til nogle unge, der ellers ikke ville være kommet i fritidsjob pga. deres udfordringer socialt, psykisk m.v. Projektet vurderes at have stor betydning for de unges videre jobmuligheder. Den omfattende opfølgning fra virksomhedskonsulent i Ungecentret hos virksomhed, lærer og den unge er afgørende for, at denne gruppe af unge lykkes med at bevare fritidsjobbet og få en vej ind på arbejdsmarkedet.

Samarbejde med virksomheder

Der har kun været tilknyttet én virksomhed i projektet, Salling Group, da de 40 løbende pladser, Salling Group stiller til rådighed, ikke har været besat, og det derfor ikke har været relevant at indgå samarbejde med nye virksomheder.

Salling Group har 01-08-2020 meddelt, at ingen af deres butikker ansætter unge, før de er færdige med 9. klasse. Der er samme vilkår i mange af Coops virksomheder. Derfor vil der ved en videreførelse af projektet være behov for at indgå samarbejde med flere virksomheder, der vil ansætte unge i 8. og 9. klasse.

Anbefalinger til fortsættelse af projektet

Det anbefales, at opgaven fremover fordeles på flere personer, så indstilling og skoleaftale udfærdiges af en ungeguide, og koordinering og opfølgningen på virksomheden og med virksomhedsmentor udføres af virksomhedskonsulent. Det vil betyde, at uneguiden får en relation til den unge, og kan udfærdige en Uddannelsesplan Plus for den unge.

Det vil betyde, at virksomhedskonsulent kan etablere flere forløb og etablere samarbejdsaftaler med flere virksomheder. Det medvirker også, at forløbene i virksomhederne kan følges tættere, så uhensigtsmæssigheder kan fanges i opløbet, og medvirke til, at de unge fastholdes i fritidsjobbet.

Økonomi

Der har i projektet været afsat midler til 40 løbende pladser pr. år, hvilket ikke er anvendt, da der ikke har været henvist unge nok.

Der er brugt 300.000 kr. på 44 unge i perioden fra 2017-oktober 2019.

Det koster 6000.00 kr. pr ung, som er i forløb 10 timer pr. uge i 13 uger med 2 timers mentorstøtte pr uge.

Indstilling:

- At §17.4 opgaveudvalget drøfter evalueringens resultater og anbefalinger med henblik på at give input til den videre behandling i Institutions- og Skoleudvalget.
- At §17.4 opgaveudvalget tager evalueringen til efterretning.

Referat:

Taget til efterretning.

4. Årshjul for møder i opgaveudvalget om Uddannelse Til Alle i 2020

Administrationen har udarbejdet nedenstående forslag til temaer for udvalgets møder i 2020. Det foreslås, at møderne i løbet af 2020 vil tage udgangspunkt i nedenstående temaer og emner, men at temaerne tilrettelægges løbende, så de passer timingmæssigt i forhold til campusprogrammets udvikling.

Møder i udvalget er planlagt på følgende datoer:

- 6. februar kl. 16.00-18.00
- 16. april kl. 16.00-18.00
- 3. juni kl. 16.00-18.00
- 14. september kl. 16.00-18.00
- 18. november kl. 15.30-17.30

Tema: Uddannelsesinstitutioner og campusudvikling (6. februar)

- Opfølgning på studietur til Silkeborg 20/11-19
- Status på strategiarbejde med campusprogrammet
- Evaluering af ”Job-for-Uddannelse”
- Årshjul for møder i opgaveudvalget i 2020

Tema: Virksomheder, bestyrelsesarbejde og klimafokus i campusarbejdet

- Formål og rammer for en campusbestyrelse
- Erhvervslivets interesser ind i campusarbejdet
- Campusudvikling og virksomhedernes rekruttering i fremtiden
- Campus med en stærk klimaprofil

Tema: FabLab og 21st century skills i campus

- Kobling mellem campusindsats og udviklingen af 21st century skills

Tema: Ungeinddragelse og fonsarbejde

- De unges stemmer – erfaringer fra ungeinddragelsesprocesser
- Evt. afholde møde i samarbejde med unge?
- Status på fonsarbejde

Fælles temamøde med §17.4 udvalg om Udsatte boligområder og nyt §17.4 udvalg om klima

Indstilling:

At §17.4 opgaveudvalget godkender forslag til temaer for udvalgets møder i 2020.

Referat:

Godkendt.

5. Evt.

Ingen bemærkninger.

[1] Fritidsjob til udsatte unge er en god investering for samfundet, undersøgelse af FRAK sammen med Den Sociale Kapitalfond, nov. 2017.

Life Skills Development of Teenagers through Spare-Time Jobs, Lesner, Damm, Bertelsen and Pedersen v. Trygfondens Børneforskningscenter, 2018

Bilag

Opsamling fra studietur til Campus Bindslevs Plads 20nov2019

Sammen om campus_Møde i §17,4 udvalg 6 februar 2020