

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 31-03-2020

Mødedato Tirsdag d. 31. marts 2020 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Mødedeltagere Emil Viskum, Turan Akbulut, Toke Elling, Thomas Bak, Kurt
Scheelsbeck, Jeanette Ingemann, Helle Koch, Esat Sentürk, Anne
Mette Bak

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 01-04-2020.....	3
Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget april 2020.....	4
A - Status på Plan for det specialiserede socialområde for voksne 2018-2022 – ISU.....	5
I - Pulje til kompetenceløft af personale, der arbejder med 0-2 årige fra udsatte og sårbare familier -	8
I - Ole Rømer-Skolen, nedregulering af budget skoleår 2020/2021 - ISU.....	10
I - Midler til indfasning af minimumsnormeringer i daginstitutioner for 0-5-årige - ISU.....	11
I - Udvidelse af kapaciteten på specialundervisningsområdet - ISU.....	13
Lukket.....	17
Lukket.....	18
Underskriftsblad.....	19

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 01-04-2020

19/24986

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 31-03-2020

Godkendt.

Punkt 2: Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget april 2020

19/24986

Bilag

Evaluering af kulturpakker til skole og daginstitutioner 2020

Bilag - Halvårsevaluering Kulturpakken 19-20.docx

Orientering om midlertidig udsættelse af overgang fra dagtilbud til SFO

Orientering om udsættelse af overgang fra SFO til klub pr. 1. april 2020 - M-sag til ISU

Punkt 3: A - Status på Plan for det specialiserede socialområde for voksne 2018-2022 – ISU

17/10000

Baggrund

Høje-Taastrup Kommunes Byråd vedtog i september 2018 Plan for det specialiserede socialområde for voksne 2018-2022. I den forbindelse blev det vedtaget, at administrationen én gang årligt gør status på Planen over for Byrådet.

Administrationen gør nu status for første gang siden vedtagelse af Planen. Status gælder perioden september 2018 – marts 2020. I første omgang behandler relevante fagudvalg (SU, ÆSU, AMU, ISU og FKU) på april møderne en status på de af udvalgenes aktuelle strategiske prioriteringer og aktiviteter, som forventes at kunne bidrage til at indfri ambitionerne i Planen. I denne sag gør administrationen status på Institutions- og Skoleudvalgets område.

Status fra udvalgene bliver efterfølgende samlet i en ny sag, som forelægges Byrådet på maj mødet 2020. I den sag får Byrådet samtidig en opgørelse på tilgang og afgang til området og en status på den økonomiske effekt af Planen.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget

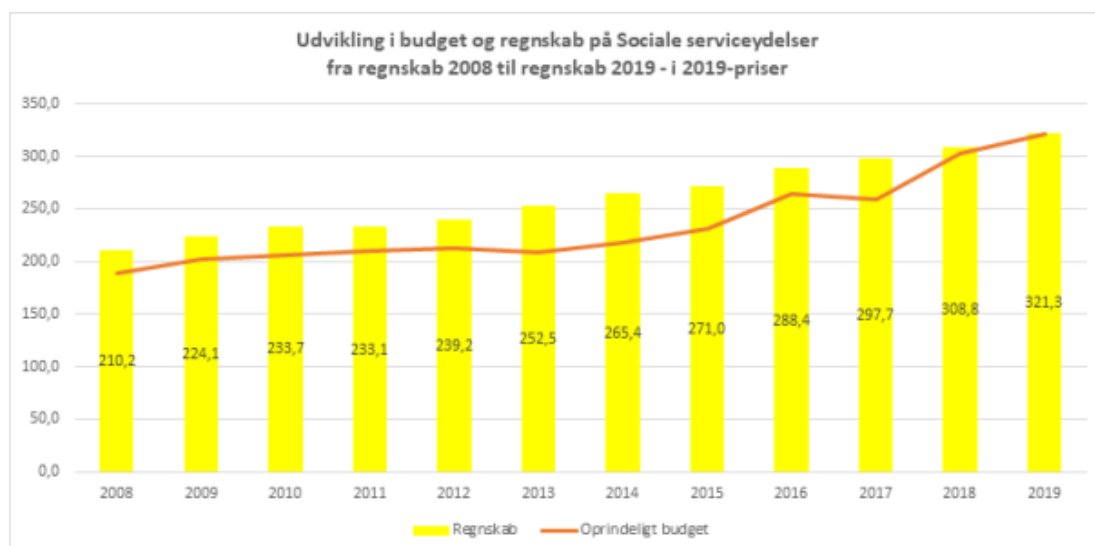
1. tager sagen til efterretning
2. konkluderer, at indsatserne på børne- og ungeområdet understøtter målene i Plan for det specialiserede socialområde for voksne 2018-2022, og bidrager til at bremse tilgangen af nye borgere til voksenspecialområdet eller hjælper flere til at slippe støtten.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 31-03-2020

Godkendt.

Sagsfremstilling

Udgifterne på Socialudvalgets område har, som det ses af figuren nedenfor, været stigende igennem de seneste mange år. Udviklingen ser ud til at fortsætte, da flere og flere mennesker får behov for (mere) specialiseret støtte. Der er tale om en landsdækkende tendens.



Udgiftsudviklingen sætter kommunens økonomi under pres, og 'Plan for det specialiserede socialområde for voksne 2018-2022' lægger op til, at der skal arbejdes med at finde løsninger på udfordringen på tværs af mange fagområder.

Det overordnede formål med Plan for det specialiserede socialområde for voksne 2018-2022 er at få øget effekt af de faglige indsatser til voksne med særlige behov og dermed opnå mere selvstændighed for borgerne, hvorved udgifterne på området reduceres.

Målet er, at alle mennesker skal være så selvforsørgende og selvhjulpne som muligt. Derfor skal vi så vidt muligt forebygge, at mennesker får behov for specialiseret eller mere specialiseret støtte, ligesom vi skal samarbejde om, at de mennesker, der har behov for støtte i videst muligt omfang opnår at fastholde eller øge deres mestringsevne og dermed fastholde eller mindske deres støttebehov. Endelig er det vigtigt at sikre, at der er eksempelvis boliger, uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder, sociale fællesskaber mv som kan hjælpe borgerne videre til et så selvstændigt liv som muligt, hvor de gør brug af almene tilbud og frigør sig så meget som muligt fra specialiseret støtte.

Status på aktiviteter under Institutions- og Skoleudvalget

Høje-Taastrup Kommunes Børne- og Ungepolitik sætter fælles retning for det samlede børne- og ungeområde og sikrer sammenhæng mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

Institutions- og skoleområdet

Institutioner og skoler i Høje-Taastrup Kommune understøtter generelt elever i den almene undervisning med funktioner og differentierede indsatser for børnegruppen i den almindelige ramme. Eksempelvis AKT indsats, læseindsatser og forskellige 10 timers tilbud i skolens almene tilbud. Institutioner og skoler lægger generelt vægt på et tæt forældresamarbejde omkring børn i udsatte positioner samt den bedst mulige overgang imellem institution, skole og videre i ungdomsuddannelse.

Børn og unge med særlige behov

Byrådet har længe prioriteret forebyggelse, tidlig indsats, koordination og samarbejde på børneområdet. Både mellem faggrupperne omkring familierne og i forhold til forældrene, så de bevidstgøres om og fastholdes i deres ansvar, selv når livet er svært.

Børne- og Ungerådgivningscentrets strategi for 2020-21 står ikke kun på Børne- og Ungepolitikken men også på kommunens Handicappolitik og Udsattepolitik. Der lægges vægt på udvikling af fællesskaber og handlekompetence, mestring af livet, samarbejde med familien og deling af ansvar med udgangspunkt i den enkelte families perspektiv og dens ressourcer samt inddragelse af barnet og den unge og samarbejde med netværket.

Blandt eksempler på indsatser målrettet børn med særlige behov er Sundhedsplejens tidlige opsporing af børn med fysiske og/eller adfærdsmæssige problemstillinger, opsporing af sårbare gravide og af børn hvis fysiske, ofte medfødte

udfordringer afhjælpes af Børneterapien og Talehørekonsulenterne, indsatsen i Familiens Hus, samarbejder omkring overgangene i barnets liv.

Her har samarbejdet med det specialiserede voksenområde om overgangen fra barn til voksen et helt særligt fokus. Børne- og Ungerådgivningscentret medvirker også i det store tværgående Familieplansprojekt og i tiltaget med Ungeguides, der er et led i kommunens ungeindsats.

Centret deltager herudover i et stort tværkommunalt projekt STIME, der har til formål at sikre, at børn og unge i psykisk mistrivsel og deres forældre får hjælp i deres nærmiljø. Kommunen fokuserer her på to spor vedr. selvskade (13-17-årige) og angst/depression (6-12-årige).

Børne- og Ungerådgivningscentret har generelt et omfattende samarbejde med andre centre omkring opsporing af børn i mistrivsel og ved mistanke om overgreb.

Indsatser til unge

Ungecentret arbejder med udgangspunkt i lovgivningen om den sammenhængende kommunale ungeindsats fokuseret med tidlig og systematisk indsats og forebyggelse gennem en tværgående organiseret indsats på tværs af uddannelses-, social- og beskæftigelsesområdet. Via brede tværfaglige parathedsgørende og støttende indsatser skal det være med til at sikre, at færre unge får behov for omfattende støtte i voksenlivet.

Ungecentrets fokus er ud over den systematiske og tidlige indsats særligt rettet mod overgange i unge ml. 15-25 års liv, og understøttelse af unge mellem 18-25 år i forhold til uddannelse og beskæftigelse.

Det udmønter sig bl.a. i:

- Omfattende investering i ikke-uddannelsesparate elever i grundskolen. Her sættes systematisk ind med en tæt koordinerende og håndholdt indsats fra ungeindsatsens ungeguider og uddannelsesambassadører via forberedende tilbud i Ungdomsskole og LINIE 10 samt den Forberedende Grunduddannelse og i overgangen til ungdomsuddannelse.
- Højere grad af forebyggende og koordinerende indsats i samspil mellem UC, BURC og skoler.
- Øget fritidsjobindsats. Herunder for unge med psykiske eller fysiske udfordringer, der via fritidsjob, praktikker og lignende får en fod inden for på arbejdsmarkedet, og dermed jf. forskningen øger deres muligheder for at blive selvforsørgende eller motiveres for uddannelse.
- Øget systematik i den tværfaglige opfølgning ved relevante overgange for unge omkring det 16. og 18. år sammen med Børne- og Ungerådgivningscentret, Social- og Handicapcentret og Borger- og Arbejdsmarkedscentret.
- Deltagelse i sammenhængende borgerforløb.

Samlet vurdering

Det er administrationens samlede vurdering, at de mange indsatser på børne- og ungeområdet flugter med de lokale og landspolitiske mål og prioriteringer. Indsatserne understøtter under ét målene i Plan for det specialiserede socialområde for voksne 2018-2022 og bidrager til at bremse tilgangen af nye borgere til voksenspecialområdet eller hjælper flere til at slippe støtten.

Punkt 4: I - Pulje til kompetenceløft af personale, der arbejder med 0-2-årige fra udsatte og sårbare familier - ISU

20/3771

Baggrund

Som en del af ”1.000 dages programmet – en bedre start på livet” er der på finansloven for 2019 afsat en økonomisk ramme til kompetenceløft af pædagoger og pædagogiske assistenter i daginstitutioner samt dagplejere, der arbejder med 0-2-årige fra udsatte og sårbare familier.

Høje-Taastrup Kommunes andel af midlerne til kompetenceløft udgør, jf skrivelse fra Børne- og Undervisningsministeriet, 826.000 kr., som udbetales i 3 rater fordelt over årene 2020-2022.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. projekt vedr. kompetenceløft af pædagoger og pædagogiske assistenter i daginstitutioner samt dagplejere, der arbejder med 0-2-årige fra udsatte og sårbare familier
2. at der gives en indtægtsbevilling på 0,275 mio. kr. i 2020, 2021 og 2022, i alt 0,826 mio. kr., samt en tilsvarende udgiftsbevilling. Bevillingen gives til politikområde Institutioner for børn og unge

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 31-03-2020

Anbefales.

Sagsfremstilling

Kompetenceløftinitiativets og hermed tildelingspuljens formål er at medvirke til at styrke trivsel, udviklings- og læringsmuligheder for 0-2-årige fra sårbare og udsatte familier gennem kompetenceløft af såvel pædagoger og pædagogiske assistenter i daginstitutioner som dagplejere, der arbejder med 0-2-årige børn fra sårbare og udsatte familier.

Kompetenceløftet skal ske gennem et diplommodul for pædagoger og et fem-dages læringsforløb for pædagogiske assistenter i daginstitutioner og dagplejen med fokus på barnets første 1.000 dage. Såvel kommunale, selvejende og private dagtilbud skal inddrages.

Puljemidlerne vil kunne finansiere kompetenceløft af:

Kommunale og selvejende dagtilbud for 0-2-årige:

23 pædagoger i kommunale institutioner

8 pædagogiske assistenter i kommunale institutioner

8 pædagogiske assistenter i Dagplejen

Privat dagtilbud for 0-2-årige:

1 pædagog

Alle kompetenceudviklingsforløb skal være gennemført inden 31-12-2022 og personalet forventes derfor at blive sendt på uddannelse fordelt over årene 2020 – 2022.

Bilag

Krav til kompetenceløft af personale, der arbejder med 0-2 årige fra udsatte og sårbare familier

Punkt 5: I - Ole Rømer-Skolen, nedregulering af budget skoleår 2020/2021 - ISU

18/23257

Baggrund

Den 26-02-2019 besluttede Byrådet, at Ole Rømer-Skolens ekstra budgettildeling nedreguleres over fire skoleår med ca. 4,4 mio. kr. startende fra skoleåret 2019/2020. Hver etape igangsættes af Byrådet efter indstilling fra Institutions- og Skoleudvalget.

Indstilling

At Institutions og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at Ole Rømer-Skolens ekstra budgettildeling på i alt 4,4 mio. kr. nedjusteres med 1,1 mio. kr. fra skoleår 2020-2021.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 31-03-2020

Anbefales.

Sagsfremstilling

Nedreguleringen på ca. 4,4, mio. kr. i 4 etaper af Ole Rømer-Skolens budgettildeling påbegyndtes i skoleår 2019-2020. Udmøntningen af nedreguleringen på 1,1 mio. kr. blev foretaget ved at nedsætte elevernes skoledag til samme niveau som kommunens øvrige skoler. Fremadrettet vil nedregulering ske ved at Ole Rømer-Skolens faste ekstra ressourcetildeling nedjusteres.

De frigjorte midler fra første etape blev fordelt efter elevtal til alle skoler i ressourcetildelingen for skoleår 2019-2020. Byrådet besluttede den 28-01-2020, at de frigjorte midler fremadrettet skal anvendes til fordeling til mindre skoler og forhøjelse af vikarsatsen for lærere og pædagoger.

Institutions- og Skoleudvalget bad på baggrund af temadrøftelsen den 14-01-2020 vedrørende Ole Rømer-Skolen administrationen om, at udarbejde en kalkulerings af de økonomiske konsekvenser, hvis elementerne fra temadrøftelsen skal iværksættes fremadrettet. Dette behandles i en særskilt sag.

Punkt 6: I - Midler til indfasning af minimumsnormeringer i daginstitutioner for 0-5-årige - ISU

20/3941

Baggrund

Der er på Finansloven for 2020 afsat 500 mio. kr. i 2020 til indfasning af minimumsnormering i kommunale og selvejende daginstitutioner.

Høje-Taastrup kommunes andel er af Børne- og Undervisningsministeriet opgjort til at udgøre 4,8 mio. kr. i 2020.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender at:

1. Indfasningen af minimumsnormeringer i kommunale og selvejende daginstitutioner for 0-5 årige igangsættes.
2. der gives en indtægtsbevilling på 4,8 mio. kr. i 2020 og en tilsvarende udgiftsbevilling til politikområde Institutioner for børn og unge

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 31-03-2020

Anbefales med følgende tilføjelse:

Det fremgår af sagsfremstillingen, at der kan ansættes 40 % medhjælpere af ca. 12 årsværk. Udvalget præciserede, at ”medhjælpere” skal forstås som pædagogisk personale, idet det også kan være fx pædagogiske assistenter.

Sagsfremstilling

Midlerne til indfasning af minimumsnormeringer udmøntes via direkte statslig tildeling til kommunerne, dvs. uden forudgående ansøgning, og fordelt efter den enkelte kommunes skønnede antal 0-5-årige børn i hver år.

Børne- og Undervisningsministeriet har meddelt, at Høje-Taastrup kommunes andel i 2020 forventes at udgøre 4,8 mio. kr. Det endelige beløb kan ændre sig marginalt som følge af udgifter til Børne- og Undervisningsministeriets administration af tilskudsmodellen.

De nationale retningslinjer for, hvad man må bruge midlerne til lokalt og hvordan de må/skal fordeles kendes endnu ikke, men følgende betingelserne for modtagelse af midlerne er foreløbig udmeldt:

- midlerne skal anvendes til ansættelse af pædagogisk personale i kommunale og selvejende institutioner
- det tildelte tilskud kommer oven i det vedtagne budget for 2020 på dagtilbudsområdet, hvilket skal bekræftes i revisionspåtegnet regnskab
- tilskuddet anvendes til lønudgifter inkl. pension til pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner, relaterede udgifter og udgifter i tilknytning til revisionspåtegnede regnskaber
- nuværende uddannelsessammensætning blandt personalet som minimum fastholdes
- såfremt midlerne ikke er anvendt som forudsat skal der ske tilbageførsel af tilskuddet til staten

Overordnet set vil der for de 4,8 mio. kr. kunne ansættes ca. 12 årsværk fordelt på 60% pædagoger og 40 % medhjælpere. Umiddelbart forventes midlerne fordelt forholdsmæssigt mellem institutionerne således at der vil ske en generel ændring af antal børn pr. voksen.

På finansloven for 2020 er afsat 500 millioner kroner til bedre normeringer i 2020. Aftalen er, at det tal stiger til 1,6 milliarder kroner i 2025, så kommunerne løbende kan begynde at hæve normeringerne.

Det er endnu ikke udmeldt fra Ministeriet hvilke beløb der er afsat i årene frem til 2025 eller om udmøntningen vil ske på samme måde som i 2020. Der søges derfor i første omgang kun om en indtægts- og udgiftsbevilling på midler til indfasning af minimumsnormering i 2020 og ny sag forelægges når Ministeriet har udmeldt nærmere om de kommende års udmøntning af midlerne. Det er ligeledes ikke udmeldt om midlerne kan anvendes til højere løn på området.

Til orientering vil Høje-Taastrup Kommunes andel af midlerne ved uændret antal 0-5-årige i kommunerne udgøre ca. 15 mio. kr. ved fuld udfasning.

Økonomi

Ingen, idet udgifterne modsvares af tilsvarende indtægt.

Midlerne til indfasning af minimumsnormeringer må i lighed med øvrige puljemidler ikke indgå i beregningsgrundlaget for forældrebetalingen.

Punkt 7: I - Udvidelse af kapaciteten på specialundervisningsområdet - ISU

20/3466

Baggrund

Antallet af børn med behov for et specialiseret undervisningstilbud stiger fortsat. Det viser den netop afsluttede visitationsproces. Trods en kapacitetsudvidelse i 2018 er behovet for pladser i kommunens gruppeordninger og specialtilbud stigende og betydeligt større, end hvad der kan rummes inden for den aktuelle kapacitet. Visitationen viste, at der mangler pladser til 25 elever i det kommende skoleår 2020/21. Flere elever har så store udfordringer, at de normalt vil blive visiteret til en ekstern specialskole, men skolerne i nabokommunerne har heller ikke i år ledig kapacitet.

Den øgede kapacitet vil kunne sikres ved tiltag på Borgerskolen, Charlotteskolen, Mølleholmskolen og Torstorp Skole.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. At der oprettes en ny gruppeordning med 8 elever på Borgerskolen
2. At der oprettes en ny specialklasse med 8 elever i Blok K på Charlotteskolen
3. At gruppeordningen i Mølleholmskolens heltidstilbud udvides med 5 ekstra pladser
4. At der etableres en Nest-klasse på Torstorp Skole på 0. klassesetrin i skoleåret 2020/21 med et samlet elevtal på 16 børn, heraf 4 med autisme spektrum forstyrrelse og 12 fra almenområdet
5. At der anlægsbevilges og afsættes rådighedsbeløb til ombygning af lokale på Borgerskolen på 1,200 mio. kr. finansieret af kassen.
6. At den samlede udgift i 2020 på 3,755 mio. kr. indarbejdes i 1. budgetopfølgning 2020
7. At den samlede udgift i 2021 og frem på 8,147 mio. kr. frem indgår i budgetlægningsprocessen for 2021

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 31-03-2020

Anbefales.

Udvalget ønsker en sag om sammensætningen af Nest-klasse til juni-mødet.

Sagsfremstilling

Nogle børn og unge oplever så store udfordringer, at det bliver vanskeligt for dem at trives og udvikle sig i den almindelige daginstitution, skole eller fritidstilbud. Nogle hjælpes videre af en mindre indsats, som kan betyde, at de opnår trivsel og derfor kan fortsætte i almentilbuddet. Andre har brug for en særlig indsats i et af de specialtilbud, kommunen enten selv driver eller køber i andre kommuner eller hos private aktører.

Administrationen har afsluttet visitationsprocessen til skoleåret 2020/21. Processen er gennemført i tæt samarbejde mellem Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og Institutions- og Skolecentret. Det må konstateres, at der mangler pladser i kommunens gruppeordningstilbud.

Visitationen har omfattet 75 børn, der er henvist fra kommunens daginstitutioner, folkeskoler og de private skoler i kommunen. Dette tal ligger på niveau med tidligere år, men andelen af skolestartere med behov for et specielt undervisningstilbud er stigende og har været det de seneste år. Det medfører større tilgang end afgang.

Regelsættet på området er sådan, at der ”til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler”, jf. Folkeskoleloven.

Der er derfor behov for at oprette en 0-klasse på H-sporet på Mølleholmsskolen til elever med svære indlæringsvanskeligheder. Flere elever har så store udfordringer, at de normalt vil blive visiteret til en ekstern specialskole, men skolerne i nabokommunerne har heller ikke i år ledig kapacitet. Derfor peges der på, at der oprettes en mindre klasse på Mølleholmsskolen som en alternativ løsning til specialskoler.

En del af de 75 børn er visiteret til Charlotteskolens specialklassetilbud, der underviser børn/unge med specifikke indlæringsvanskeligheder - lettere mental retardering. Der er behov for at oprette en ekstra gruppeordning med 8 pladser til skolestartende elever.

Endvidere er der behov for en ekstra gruppeordning med 8 skolestartende elever på Borgerskolen til børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser – autisme spektrum forstyrrelser. På Borgerskolen er der behov for en bygningsmæssige tilpasning af et ledige lokale som ikke tidligere er blevet brugt til undervisning, så der er ventilation og flugtdøre (lovkrav) samt almen istandsættelse og tilpasning til undervisning.

Ny undervisningsmetode - Nest-klasse på Torstorp Skole

I manglen på pladser har det været nødvendigt at søge andre muligheder, herunder etablering af en Nest-klasse på Torstorp Skole. Nest-klasser er især kendt fra Aarhus Kommune og har opnået gode resultater. Nest-klasser stammer oprindeligt fra USA.

I Nest-klasser undervises børn med lettere autisme spektrum forstyrrelser sammen med børn fra almenområdet i en undervisning, som tilrettelægges efter nogle specialpædagogiske metoder, der er baseret på de behov, som disse børn har. Det gælder særligt behov for struktur og forudsigelighed, nedbrydning af information, forarbejdningsstid samt selvreguleringsmetoder og støtte i spillet med jævnaldrende. Selvom programmet særligt tilgodeser behovene hos disse børn, er det erfaringen, at alle børn har gavn af principperne. Børnene forventes at fortsætte i Nest-klasserne gennem hele deres skolegang.

Administrationen indstiller, at der oprettes en klasse til skoleåret 2020/21 med i alt 16 elever, hvoraf 4 børn har med autisme spektrum forstyrrelse, mens 12 børn fra almenområdet inviteres til at gå i klassen. Antallet af elever i klassen øges i takt med børnenes alder og udvikling, så der på 6. klassetrin vil være 6 børn med autisme spektrum forstyrrelse og 18 børn fra almenområdet. For skoleåret 2020/21 er skoledistriktet for de 4 børn hele kommunen. Det betyder, at kommunen har befordringsforpligtelsen for disse, men ikke for de 12 (stigende til 18) fra Torstorp Skoles distrikt.

De ekstra klasser med specialtilbud medfører øget efterspørgsel på supervision og udredning fra PPR (psykologer og talehørekonsulenter) og behandling og vejledning fra Børneterapien (ergoterapeuter og fysioterapeuter). Det indstilles, at der samlet set tilføres ressourcer svarende til en fuldtidsstilling til at varetage disse opgaver.

Hvem er målgrupperne?

Børn og unge er meget forskellige, og deres situation og behov kan ændre sig over tid. Det gælder ikke mindst for børn med specielle behov. I forbindelse med visitationen beskrives de behov, der karakteriserer barnet/den unge. Denne viden bruges som udgangspunkt for placering af barnet/den unge i en bestemt institution/skole/klub.

Det benyttes som udgangspunkt i forhold til sammensætning af børnegruppe, der kan trives og have glæde af at være sammen, igen uanset om det er i skole eller fritidstilbud (alder og funktionsniveau). Herudover bruges den afdækkede

viden som grundlag i arbejdet med at opstille mål- og handle/lærerplaner og til at sikre, at de rette fagprofessionelle kompetencer er til stede.

Kommunen har tilrettelagt specialområdet ud fra princippet "Nærhed", hvor specialtilbuddene løses lokalt, hvis det er muligt. Dette skete som en del af Institutions- og Skoleudvalgets vedtagelse 04-03-2015 af 'principper og indsatser for specialtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune'. Derfor har de fleste af kommunens skoler et specialtilbud. Formålet er at lette samarbejdet mellem almenområdet og specialundervisningsområdet.

Nedenfor præsenteres nogle karakteristika for de målgrupper, vi møder i forhold til de skoler, der varetager opgaven:

- Børn/unge med specifikke vanskeligheder omkring kommunikation, sprog og læring (Mølleholmskolen – Kommunikationsklasserne)
- Børn/unge med opmærksomheds- og hukommelsvanskeligheder (f.eks. ADHD) (Borgerskolens gruppeordning)
- Børn/unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser – autisme spektrum forstyrrelser (Borgerskolens gruppeordning)
- Børn/unge med svære, generelle indlæringsvanskeligheder (mental retardering) (Mølleholmskolen – H-sporet)
- Børn/unge med specifikke indlæringsvanskeligheder (lettere mental retardering) (Charlotteskolens specialklasser)
- Børn/unge med adfærdsmæssige vanskeligheder på baggrund af sociale og emotionelle problemstillinger påvirket af specifikke kognitive problemer eller umodenhed (Sengeløse Skole, afdeling Øtoften)
- Normalt begavede børn/unge med sociale og emotionelle vanskeligheder, herunder børn med tilknytnings- og relationsvanskeligheder (Flønghuset)

Økonomi

Den årlige udgift til at drive de 4 ekstra klasser inkl. vejledning, supervision og behandling udgør 8.147.000 kr. Udgiften i 2020 vil være 3.393.000 kr. Engangsudgifter til etablering af de 4 klasser udgør 362.000 kr., som skal afholdes i 2020. Herudover er der behov for ombygning af lokale på Borgerskolen i forhold til at etablere ventilation og flugtdøre samt istandsættelse. Udgiften vurderes til 1.200.000 kr. Udgifter til øget rengøring vil være 37.000 kr. årlig.

De samlede udgifter for 2020 vil blive indarbejdet i 1. budgetopfølgning, medens de løbende udgifter fra 2021 og frem vil indgå i budgetlægningsprocessen.

I oversigtsform er udgifterne:

Løbende driftsudgifter	Kapacitetsudvidelse	Udgift i 2020 (5/12-dele)	Udgift fra 2021 (p/1 2020)
1 gruppeordning på Borgerskolen	8	958.000	2.300.000
1 specialklasse i Blok K på Charlotteskolen	8	539.000	1.295.000
Flere pladser i Mølleholmskolens gruppeordning	5	958.000	2.300.000
1 Nest-klasse på Torstorp Skole	4	688.000	1.652.000

PPR betjening m.v. - 1 ekstra stilling		250.000	600.000
Ejendomsudgifter (rengøring)		16.000	37.000
I alt	25	3.419.000	8.184.000

Etableringsomkostninger	Etableringsudgift 2020
1 gruppeordning på Borgerskolen	93.000
1 specialklasse i Blok K på Charlotteskolen	58.000
Flere pladser i Mølleholmskolens gruppeordning	75.000
1 Nest-klasse på Torstorp Skole	136.000
Ombygning på Borgerskolen	1.200.000
I alt	1.562.000

Punkt 8: Lukket

20/1141

Punkt 9: Lukket

19/24986

Punkt 10: Underskriftsblad

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget 31-03-2020.