

# REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 04-10-2022

**Mødedato**           Tirsdag d. 04. oktober 2022 kl. 18:00

**Mødested**           Mødelokale B105

**Mødedeltagere**    Merete Scheelsbeck, Sabah Abid (Fravær), Marjan Ganjjou, Emil  
Viskum, Toke Elling, Kurt Scheelsbeck, Jeanette Ingemann, Esat  
Sentürk, Anne Mette Bak

## Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Lukket.....	4
Godkendelse af dagsorden.....	5
Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget 10-04-2022.....	6
A- Evaluering af mål for den sammenhængende kommunale ungeindsats - ISU.....	7
A - Status 2. kvartal 2022 for pres på serviceniveauet på det sociale børne- og ungeområde - ISU....	11
I - Kvalitetsrapport for dagtilbud 2021 - ISU.....	16
I - Implementering af skoleudviklingssamtaler - ISU.....	21
I - Tværkommunal ansøgning til A.P. Møller Fondens "Folkeskoledonation" om projektet "Styrket i	25
I - Forsøg med åbne institutionslegepladser - ISU.....	28
Lukket.....	30
Lukket.....	31
Underskriftsblad Institutions- og Skoleudvalget 04-10-2022.....	32

## **Punkt 1: Lukket**

19/15895

**Fraværende** Sabah Abid

## **Punkt 2: Lukket**

22/9659

**Fraværende** Sabah Abid

## **Punkt 3: Godkendelse af dagsorden**

21/24693

### **Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-10-2022**

Godkendt, idet sag 7 blev behandlet først.

#### **Fraværende:**

Sabah Abid

**Fraværende** Sabah Abid

## **Punkt 4: Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget 10-04-2022**

21/24693

### **Bilag**

Forebyggelse af ludomani blandt unge

Regeringsudspil 'Spil med måde. 9 forslag til forebyggelse af spilafhængighed'.

Status på medlemstal i fritids- og ungdomsklubber - sep. 2022

Opstart af Høje-Taastruphold på meritpædagoguddannelsen

Orientering om proces for nyt navn til Stjernehuset

Proces for analyse af skoleområdet i Høje-Taastrup Kommune Øst

Opsamling på møder om Fremtidens Skole - ISU og skolebestyrelser

Orientering om Børnerigsdag 2022

**Fraværende** Sabah Abid

# Punkt 5: A- Evaluering af mål for den sammenhængende kommunale ungeindsats - ISU

19/15895

## Baggrund

Ved etableringen af den sammenhængende kommunale ungeindsats (KUI) i Hårje-Taastrup Kommune blev det på møde 04-06-2019 i Institutions- og Skoleudvalget besluttet, at implementeringen af indsatsen skulle evalueres efter to år, bl.a. med henblik på at revidere de opstillede mål for området.

PwC har udarbejdet en ekstern evaluering af ungeindsatsen. I denne sag fremlægges evalueringens hovedkonklusioner omkring mål og resultatskabelse for indsatsen. Der lægges op til, at udvalget drøfter resultatskabelsen af ungeindsatsen og er med til at sætte ambition og retning i forbindelse med kvalificeringen af de nye uddannelsesmål i slutningen af 2022.

## Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget drøfter resultatskabelsen af den kommunale ungeindsats (KUI).

## Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-10-2022

Drøftet.

### Fraværende:

Sabah Abid

## Sagsfremstilling

Fornyelse af mål for ungeindsatsen (KUI)

Direktionen besluttede i februar 2022, at der skulle gennemføres en ekstern evaluering, som har til formål at belyse:

Å

- 1) vurdere resultatskabelsen af KUI,
- 2) kvalificere de nye uddannelsesmål, som skal sættes af udvalget i løbet af 2022, og
- 3) give en generel vurdering af organiseringen af KUI, herunder Ungecentrets organisering.

Å

Evalueringen supplerer de lokale statusrapporter og opfølgning på ungeindsatsens mål og indsatser, som præsenteres to gange årligt i udvalget.

Å

Denne sag præsenterer resultaterne fra evalueringen hvad angår mål og resultatskabelsen for KUI og følger dermed op på det målhierarki, der blev politisk godkendt 04-06-2019. Evalueringens anbefalinger vedrørende organiseringen af KUI håndteres af direktionen.

Å

Den politiske drøftelse i udvalget skal bidrage til den del af formålet, som er at kvalificere fornyelsen af de tre primære lokale uddannelsesmål i 2022, da disse udløb i 2021. Dette giver anledning til samtidig at se på de samlede mål og skabe fornyet ambition og retning for målene og indsatsen.

Å

Resultatskabelse for ungeindsatsen (KUI)

PwC-evalueringen har set på resultatskabelsen af ungeindsatsen, og om KUI lever op til de opstillede mål for ungeindsatsen. Samlet set vurderer PwC, at Hårje-Tastrup har en positiv udvikling i forhold til flere af de opstillede mål og bred opbakning til ungeguidfunktionen på tværs i organisationen og blandt de unge. Nogle mål er indfriet, og andre er stadig ikke helt nået:

- Andelen af unge 16-24 år, der har afsluttet en ungdomsuddannelse, er steget over tid. Målet om de 40 % er nået, men variationerne i niveauet viser også, at der skal være kontinuerligt fokus på dette, hvis det skal fastholdes på dette niveau eller øges.
- I forhold til andelen af de 16-24-årige, der er i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse, er der sket en mindre stigning i perioden (81 % i april 2022), men det er dog et stykke fra målet på 85 %.
- Der er sket en positiv udvikling ift. antallet af 24-årige, der har mindst en ungdomsuddannelse fra 2019 til 2022, men at niveauet er stagneret omkring 72 %.
- Andelen uden tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse er faldet fra 9 til 7 % i perioden 2016 til 2020. Der er dog siden sket en stigning til 8 % i april 2022. Dermed er det kommunale mål for 2021 (8 %) nået, men der er et stykke vej til at nå målet på 4,5 % i 2030.

Å

PwC har i deres analyse suppleret opfølgningen på disse mål med supplerende registerdata fra perioden 2015-2020 fra en række sammenlignelige kommuner, Region H og landsgennemsnittet. Å

Det skal understreges, at PwC her kun har adgang til data om unge mellem 18 og 23 år (til og med 22 år) og derfor ikke dækker hele KUI's målgruppe fra 15-25 år, men at det dog kan give et billede af udviklingen.

Å

Det er værd at bemærke, at disse data viser, at Hårje-Tastrup frem til 2020 ligger noget under de øvrige kommuner ift. andelen af unge, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvorefter niveauet løfter sig til omkring 83 %. Hårje-Tastrup ligger dog fortsat under niveauet i Region H og landsgennemsnittet. Eksempelvis ligger Ballerup Kommune helt oppe på 90 %.

Å

Ser man på andelen, der har gennemført en ungdomsuddannelse, lå Hårje-Tastrup også i starten af perioden nederst men har en positiv udvikling frem til 2020, hvor Hårje-Tastrup ligger på niveau med sammenligningskommunerne på omkring 55 %. Her ligger Region H og landsgennemsnittet noget højere (hhv. 63 og 61 %).

Å

Skal Hårje-Tastrup nå disse mål og kunne løfte uddannelsesniveaet "især for de mest udsatte unge, afhænger det blandt andet af, at kapaciteten i ungeindsatsen og ungeguider fastholdes. Aktuelt er der 270 ungeguidesager, og målgruppen for KUI er vurderet til 500 unge.

Å

Å

Baggrund for ungeindsatsens nuværende mål

Ungeindsatsens målhierarki inkluderer både nationale og lokale målsætninger. Evalueringen af målene har derfor også haft fokus på at reducere og forenkle disse. De nuværende mål ses herunder med administrationens bemærkninger til målene

Å

Nationale mål (obligatoriske mål)

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse (Delmål 2025: 85 %) Obligatorisk mål, som svarer til PwC's anbefaling 3 om andel unge med gennemført ungdomsuddannelse inden de fylder 25 år. Å
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet være halveret fra 9 % (2016) til 4,5 %. Obligatorisk mål.

Flere vil gerne en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. kl. Nationalt mål + HTK-mål: 25 % i 2020 og 30 % i 2025. Obligatorisk nationalt mål, men der sættes årligt supplerende lokale mål for søgning til EUD, gymnasiale uddannelser og øvrige i Institutions- og Skoleudvalget i maj. Her er sket et fald fra 22 % i 2020 til 19 % i 2022.

Å

Lokale HÅje-Taastrup resultatmål

Omfatter tre kommunale uddannelsesmål frem mod 2021, som er besluttet ifm. tidligere Uddannelse til alle-strategi.

Andel 24-årige med afsluttet ungdomsuddannelse i 2021 skal være 79 %. Findes også som nationalt 2025 og 2030 mål.

Andel 16-24-årige med mindst en ungdomsuddannelse i 2021 skal være 40 %

Andel 16-24-årige, der er i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse i 2021, skal være 85 %

De lokale mål udlåb i 2021, og skal derfor fornyes eller revideres, så de svarer til det nuværende resultater og ambitioner. Der sker bl.a. med baggrund i evalueringen af målene fra PwC.

Å

Lokale HÅje-Taastrup investeringsmål - styrket fokus på gennemførelse af ungdomsuddannelse

De fire lokale investeringsmål er besluttet ifm. udarbejdelse af KUI-strategien i 2019 med fokus på de indsats, der er centrale for at nå de overordnede mål,

Flere uddannelsesparate elever i grundskolen. Her er et politisk besluttet lokalt mål om at øge andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse på folkeskoler til landsgennemsnittet. Dette mål skal evt. revideres ifm. kommende års justeringer af uddannelsesparathedsmodellen på nationalt niveau.

Reducere frafald på ungdomsuddannelser

Reducere varighed for overgang fra uddannelseshjælp til uddannelse.

Reduktion af tilbagefald for uddannelsesparate (Jobcenter), der påbegynder uddannelse.

Kvalitativt mål ift. de unges oplevelse af indsatsen

De kvalitative mål tager afsæt i KUI-lovens intentioner om, at de unge på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen skal opleve en indgang, sammenhæng og koordination i ungeindsatsen samt ejerskab, motivation og progression i deres forløb.

Der er tre gange gennemført spørgeskemaundersøgelse blandt de unge, der har en ungeguide, i april og oktober 2021 samt i april 2022. Dette er i evalueringen suppleret med individuelle interview med en række unge.

Å

Både hos de unge og hos de interviewede samarbejdspartnerne er der en positiv oplevelse af ungeguidefunktionen, ikke mindst af ungeguidernes rolle ift. at koordinere indsatsen og udgøre en samlet indgang for både de unge og for samarbejdspartnerne. 78 % af de unge oplever en høj eller meget høj grad af tillid til deres ungeguide, og 82 % oplever i høj eller meget høj grad at være med til at beslutte mål og aftale deres vej til uddannelse.

Å

Evalueringen viser, at der i høj grad er fokus på ressourcer i ungeguideforløbene, at der er et helhedsorienteret perspektiv, samt at de unge i vidt omfang oplever sig inddraget i deres forløb og herunder de mål, der samarbejdes om.

Å

## Anbefalinger til nye mål for ungeindsatsen

PwC anbefaler at opstille et sæt af resultatmål for KUI og dermed reducere antallet af nuværende mål og konsolidere målene omkring:

Å

1. Andel uddannelsesparate elever (kan evt. erstattes af andel unge der gennemfører folkeskolens afgangsprøve og andel unge der får over 2 i dansk og matematik)
2. Andel unge 15- 24 år med påbegyndt ungdomsuddannelse. Der er nuværende tidspunkt data på de unges overgang til ungdomsuddannelse, 3, 6, 9 og 15 mdr. efter afslutning af grundskolen. Det kan suppleres med data for den samlede KUI-målggruppe op til og med 24 år.
3. Andel unge med gennemført ungdomsuddannelse, inden de fylder 25 år
4. Evt. andel unge, der søger erhvervsuddannelser direkte efter 9. og 10. klasse
5. De lokale investeringsmål anbefales i højere grad erstattet af principper for samarbejde, fokus i handleplaner m.m.

Å

Opfølgning på resultater og videre proces

Med afsigt i temadriften i Institutions- og Skoleudvalget udarbejder administrationen forslag til nye/reviderede mål for ungeindsatsen og uddannelsesområdet, som præsenteres politisk i slutningen af 2022.

## Bilag

PwC-evaluering af den kommunale ungeindsats - KUI

Fraværende Sabah Abid

## **Punkt 6: A - Status 2. kvartal 2022 for pres på serviceniveauet på det sociale børne- og ungeområde - ISU**

21/25058

### **Baggrund**

Administrationen gør status for presset på serviceniveauet på det sociale børne- og ungeområde og for overholdelsen af frister for 1. halvår 2022.

I efteråret 2021 iværksatte Familieafdelingen en række indsatser som led i planen for at overholde gældende frister. Institutions- og Skoleudvalget er løbende blevet orienteret om status på indsatserne. Antallet af underretninger og sager er fortsat stigende og ligger på et højt niveau, og indsatserne giver derfor ikke den forventede effekt på sagsbehandlingstiderne. Det er derfor vurderingen, at der er brug for at iværksætte yderligere tiltag, hvis de lovbestemte frister skal overholdes, hvorfor administrationen foreslår, at rådgiverkapaciteten udvides.

Udvalget skal forholde sig til udvidelsen og finansiering.

### **Indstilling**

1. At Institutions- og Skoleudvalget tager administrationens status til efterretning.
2. At Institutions- og Skoleudvalget godkender følgende forslag til finansiering inden for udvalgets ramme
  - a. et psykolog-årsværk, 600.000 kr., omstilles til et rådgiverårsværk,
  - b. et årsværk, 540.000 kr., flyttes fra de fremskudte socialrådgivere til myndighedsrådgivere,
  - c. børnepakkens timer i PPR reduceres med 500.000 kr., der omstilles til rådgiverkapacitet, og
  - d. omplacering af 463.000 kr. fra foranstaltningsbudgettet til rådgiverressourcer.

### **Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-10-2022**

Udvalget godkendte punkt 1.

A(1) og Ø(1) fremsatte ændringsforslag til punkt. 2 De 4 stk. rådgiverårsværk finansieres via en tillægsbevilling.

A(1) og Ø(1) stemte for og

C(5) og B(1) stemte i mod.

Forslag faldt derved.

C(5) fremsatte ændringsforslag om finansiering af 3 rådgiverårsværk via indstillingspunkt 2 A, 2B og 2D:

For stemte C(5) og B(1)

Imod stemte A(1) og Ø(1)

Dermed godkendelse af 3 stk. tilføjelser af rådgiverårsværk til familieafdelingen.

Udvalget ønskede en ny sag til november mødet med nye forslag til finansiering af de fjerde rådgiverårsværk.

## Fraværende:

Sabah Abid

## Sagsfremstilling

Institutions- og Skoleudvalget er tidligere orienteret om den stigende aktivitet og presset på det sociale børne- og ungeområde samt om iværksatte initiativer for at håndtere situationen. Den 30. november 2021 blev udvalget orienteret om fortsat pres på ydelser 0-18 års området, den 11. januar 2022 om sagsbehandlingen på det specialiserede børne- og ungeområde, og den 31. maj 2022 fik udvalget en status 1. kvartal for pres på serviceniveauet på det sociale børne- og ungeområde.

Som led i orienteringen i januar 2022 fik udvalget forelagt indsatserne i den plan, der var iværksat i Familieafdelingen. De igangsatte indsatser skulle dels sikre forsvarlig prioritering af opgaverne, hvor de mest akutte opgaver løses først, og dels medvirke til at imødegå det stigende opgavepres.

Administrationen fremlagde i september 2022 den halvårslige status til Økonomiudvalget om overholdelsen af Byrådets sagsbehandlingsfrister. I denne er også adresseret, at det blandt andet på det børnesociale område ikke har været muligt at overholde både disse og flere lovbestemte frister. Det blev i januar 2022 præciseret, at indsatsen for at overholde de overskredne lovfastsatte frister har betydning for mulighederne for at efterleve de lokalpolitisk fastsatte frister. Det har siden orienteringen i januar 2022 fremgået af kommunens hjemmeside, at centret aktuelt ikke kan leve op til byrådets frister for sagsbehandling.

Der er igangsat et arbejde på tværs af myndighedsområderne i kommunen, som følge af det samlede sagspres, heri indgår også det sociale børne- og ungeområde. Administrationen har vurderet, at situationen på det sociale børne- og ungeområde betyder, at området ikke kan afvente resultaterne af det tværgående arbejde, hvorfor denne sag fremlægges, inden det tværgående arbejde er afsluttet.

### Aktuel status

Der ses en stigning i antallet af sager på alle områder i Familieafdelingen. Det gælder ikke mindst udviklingen i underretninger, hvor der forventes ca. 2.200 i år mod 2.027 i 2021 og 1.595 i 2019. Underretninger om overgreb er også tiltagende fra 141 i 2019 og 323 i 2021 til et skønsmæssigt anslået tal på 360 for hele 2022.

Det gælder også det samlede antal aktive sager, der siden årsskiftet 2021-2022 er steget med 10 aktive sager. Pr. 30-06-2022 er der således 1.363 aktive sager, og ultimo 2019 var der 1.164 aktive sager. Indeksret svarer udviklingen i aktive sager til 117, hvor befolkningstilvæksten i samme periode ligger på 104. Antal aktive sager er steget mere end befolkningen, og det tyder på, at flere børn/unge har en sag end tidligere.

For så vidt angår børnefaglige undersøgelser, er antallet steget siden 2019. Aktuelt er den lovbestemte frist overskredet i 27 af de igangværende 82 undersøgelser. Ved det seneste årsskifte var der tale om 20 overskridelser i 82 undersøgelser.

Det er fortsat heller ikke muligt at overholde den lovbestemte opfølgingsfrist i alle sager. Pr. 10-08-2022 havde 61 ud af 267 opfølgninger overskredet fristen, en beskedent forbedring siden den seneste status.

Byrådet har fastsat lokale sagsbehandlingsfrister for tre paragraffer på børnehandicapområdet. I 8 af 22 sager er fristen ikke overholdt pr. 30-06-2022, hvor der ved årsskiftet var tale om 6 ud af 14. Tallene indgik i administrationens status til Økonomiudvalget i september.

Der er en kort frist for behandling af aktindsigter. Kommunen får flere og flere, fra 143 i 2019 til 99 pr. 30-06-2022, hvilket sætter fristerne under pres. Aktindsigter kan være på 3-4.000 sider. Centret har over en årrække fokuseret på den juridiske kvalitet i sagsbehandlingen. Trods det store sagspres synes indsatsen at lykkedes; det afspejles blandt andet i årets danmarkskort og den årlige redegørelse om kommunens klagebehandling. Ankestyrelsen stadfæster hovedparten af kommunens afgørelser. Det lykkes altså for Familieafdelingen at opretholde et højt fagligt niveau i afgørelserne på trods af arbejdspresset i afdelingen.

Familieafdelingens ledelse har igangsat en række tiltag for at nedbringe sagspresset og sikre overholdelse af lovbestemte og byrådsfastlagte frister. De omfatter blandt andet ændret arbejdstilrettelæggelse, omlægning af arbejdsgange, rekrutteringsmæssige tiltag og omflytning af personaleressourcer internt i afdelingen. Sideløbende er der arbejdet med at nedbringe sygefraværet og øge fastholdelsen. Der er et tæt og godt TRIO-samarbejde i afdelingen, hvor TR og AMR er inddraget fast i at fastholde og styrke et godt psykisk arbejdsmiljø for at forebygge stresssygemeldinger og opsigelser. Der er sket et fald i personaleomsætningen. Hvor der i 2020 var 19 fratrædelser, er der i første halvår af 2022 8 fratrædelser.

For en uddybning af aktivitetsudviklingen, opgørelser på flere områder end ovenfor samt for uddybning af de iværksatte tiltag henvises til bilag 1.

Administrationen vil gennemføre en høring i sektorudvalgene i Institutions- og Skolecentret og Børne- og Ungerådgivningscentret. Sektorudvalgenes eventuelle tilbagemeldinger og administrationens kommentarer hertil vil blive delt med Institutions- og Skoleudvalgets medlemmer.

#### Sammenfattende vurdering

Administrationen kan konstatere, at aktiviteten på det sociale børne- og ungeområde stadig er stigende, og presset på Familieafdelingen fortsat er højt på trods af de iværksatte indsatser. Der modtages fortsat flere underretninger, hvor også antallet af alvorlige underretninger om mistanke om overgreb stiger. Der er ikke på nuværende tidspunkt tegn på, at aktiviteten vil falde igen. Hertil kommer tilvæksten i antal sager, som siden 2019 også har været større end befolkningstilvæksten.

Det høje sagspres og manglende overholdelse af lovbestemte frister, har trods de iværksatte indsatser, løbet over cirka et år. De igangsatte tiltag har ikke i tilstrækkeligt omfang kunnet afhjælpe den stigende aktivitet og den manglende overholdelse af lovbestemte frister. Den manglende overholdelse af lovbestemte frister er alvorlig og kan i yderste konsekvens give en tilsynssag.

Samlet set vurderer administrationen, at det er nødvendigt at foreslå en udvidelse af rådgiverkapaciteten.

#### Øvrige opmærksomhedspunkter

Det bemærkes, at der med Barnets Lov, som forventes vedtaget i løbet af efteråret, er en forventning om, at nogle af de lovbestemte frister bortfalder blandt andet 4 måneders fristen for børnefaglige undersøgelser, mens kravet om vurdering af underretninger indenfor 24 timer forventes opretholdt. Samtidig forventes det, at bortfaldet af frister erstattes af ændringer i proceskravene. For indeværende vurderer Administrationen, at den nye lovgivning ikke vil medføre reduktioner i kapacitetsbehovet i Familieafdelingen. Administrationen vil, når loven er vedtaget, vurdere situationen og orientere udvalget om dens implikationer for opgaveløsning og kapacitet på det børnesociale område.

## Økonomi

Familieafdelingen vurderer, at der er behov for at tilføre afdelingen fire rådgiverårsværk for at kunne overholde de gældende lovbestemte frister på området. Udgiften til de fire årsværk er 2.103.000 kr.

Hvis finansieringen skal ske indenfor Institutions- og Skoleudvalgets ramme, foreslås følgende omlægninger:

1. Omstilling af et psykolog-årsværk til rådgiver-årsværk. Vedtaget i budget 2022  
PPR blev i budget 2022 opnormeret med et psykolog-årsværk som led i en udvidet opfølgning på elever i eksterne specialiserede skole- og dagbehandlingstilbud. Som led i business-casen skulle der ansættes en psykolog med stærk faglig profil i forhold til elever og med økonomisk indsigt. På grund af rekrutteringssituationen har det ikke været muligt at ansætte, hvorfor årsværket foreslås omstillet til et rådgiverårsværk med virkning fra årsskiftet. Den forudsatte besparelse i business-casen forsøges i stedet indhentet ved, at de iværksatte initiativer i forbindelse med den økonomiske opbremsning i 2022 fortsættes.
2. Omstilling af et årsværk hos fremskudte socialrådgivere til et rådgiver-årsværk. Vedtaget i budget 2020.  
Omstillingen vil betyde en reduktion på 20% i kapaciteten hos de fremskudte rådgivere, så der fremover er fire i stedet for fem forebyggende rådgivere. En reduktion vil betyde en mindre servicering af skoler og daginstitutioner, som potentielt kan betyde flere sager i Familieafdelingen, da en del problemstillinger løses af de fremskudte rådgivere via det forebyggende arbejde. Funktionen har eksisteret siden 2017, først som et treårigt forsøg og videreført i 2020.
3. Omstilling i PPR via reduktion i Børnepakkens timer. Vedtaget i budget 2018  
Omstillingen medfører en reduktion i serviceniveauet i forhold til skole og dagtilbud, herunder bortfalder børnepakkens timer til dagtilbud og særlige puljetimer til Ole Rømer-Skolen og Læringshuset. Derudover må der forventes forlænget ventetid på psykologbetjening og sagsbehandling.
4. Der omstilles midler fra foranstaltningsbudgettet svarende til 391.000 kr., og de iværksatte initiativer i forbindelse med den økonomiske opbremsning i 2022 fortsættes.

De tre første reduktioner vedrører tidligere politiske prioriterede tiltag. Det fjerde punkt er en del af foranstaltningsbudgettet, der godkendes som led i den årlige budgetlægning.

1	Omstilling af et psykologårsværk indsats til et rådgiverårsværk	600.000 kr.
2	Reduktion i kapaciteten hos fremskudte socialrådgivere	540.000 kr.
3	Reduktion i børnepakkens timer i PPR	500.000 kr.
4	Omplacering af budget fra foranstaltningsbudgettet til rådgiverressourcer	463.000 kr.

En alternativ mulighed til ovenstående finansiering kan være en tillægsbevilling.

## **Bilag**

Status 2. kvartal 2022

Bilag til høringssvar fra organisationer på BURC's område

Høringssvar fra organisationer på BURC's område til sag vedr. sagspresset på det børnesociale område og sagsbehandlingsfrister

ISC SektorMED synspunkter vedr. omlagte ressourcer BURC 3 okt 2022.

**Fraværende** Sabah Abid

# Punkt 7: I - Kvalitetsrapport for dagtilbud 2021 - ISU

22/9659

## Baggrund

Som en del af styringen af dagtilbudsområdet udarbejdes der hvert andet år en kvalitetsrapport, som indeholder faglige resultatoplysninger på:

- Pædagogisk tilsyn
- Læreplansarbejdet og forældreperspektivet
- Sprogindsatsen
- Børn i udsatte positioner

Disse parametre udgør tilsammen viden om udviklingen af pædagogisk kvalitet i kommunens dagtilbud.

## Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender kvalitetsrapporten for dagtilbud 2021.

## Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-10-2022

Anbefales.

### Fraværende:

Sabah Abid

## Sagsfremstilling

For at opnå en høj kvalitet i kommunens daginstitutioner arbejder administrationen med datainformeret ledelse på dagtilbudsområdet. Data udgør sammen med faglig pædagogisk viden og praksisnær indsigt i dagtilbud det vidensgrundlag, som muliggør strategisk målsætning og pædagogisk udvikling.

I kommunens kvalitetsrapport er der fokus på, at data skal være forskelligartede og måle kvalitet på forskellige områder. Således er der både data fra pædagogisk tilsyn, data om sprog, data om børn i udsatte positioner, samt data fra læreplansarbejdet og et forældreperspektiv på dagtilbuddet og deres eget barn. I de lokale ledelsesteams og i administrationen arbejdes der også med data, der vedrører rekruttering, fastholdelse, uddannelse og opkvalificering i forbindelse med aftalestyringen. Disse data er ikke indeholdt i kvalitetsrapporten.

For størstedelen af data måles kvaliteten for perioden 2019-2021. Data fra pædagogiske tilsyn måles dog for de fire skoleår 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 for at følge tilsynsperioden og for at sikre nok data for de institutioner, hvor COVID-19-situationen har forhindret et tilsyn.

Først gives et indblik i den overordnede forældretilfredshed og dernæst i kvaliteten og indsætserne i de enkelte institutioner. Bagefter vil særlige opmærksomhedspunkter fra kvalitetsrapporten blive fremhævet.

## Forældretilfredshed

Kvalitetsrapporten viser tegn på stor forældretilfredshed. Forældrene vurderer gennemsnitligt, at der er meget høj grad af generel tilfredshed med dagtilbuddet og en meget høj grad af enighed med den pædagogiske linje. Herudover er forældrene meget tilbøjelige til at anbefale deres barns dagtilbud til andre forældre.

68 % af forældrene har svaret, og det betyder selvfølgelig, at data skal ses med det afsæt. Administrationen er nysgerrige på, hvordan vi får flere forældre til at svare, og om det er bestemte forældregrupper, som ikke svarer.

## Kvaliteten i de enkelte institutioner

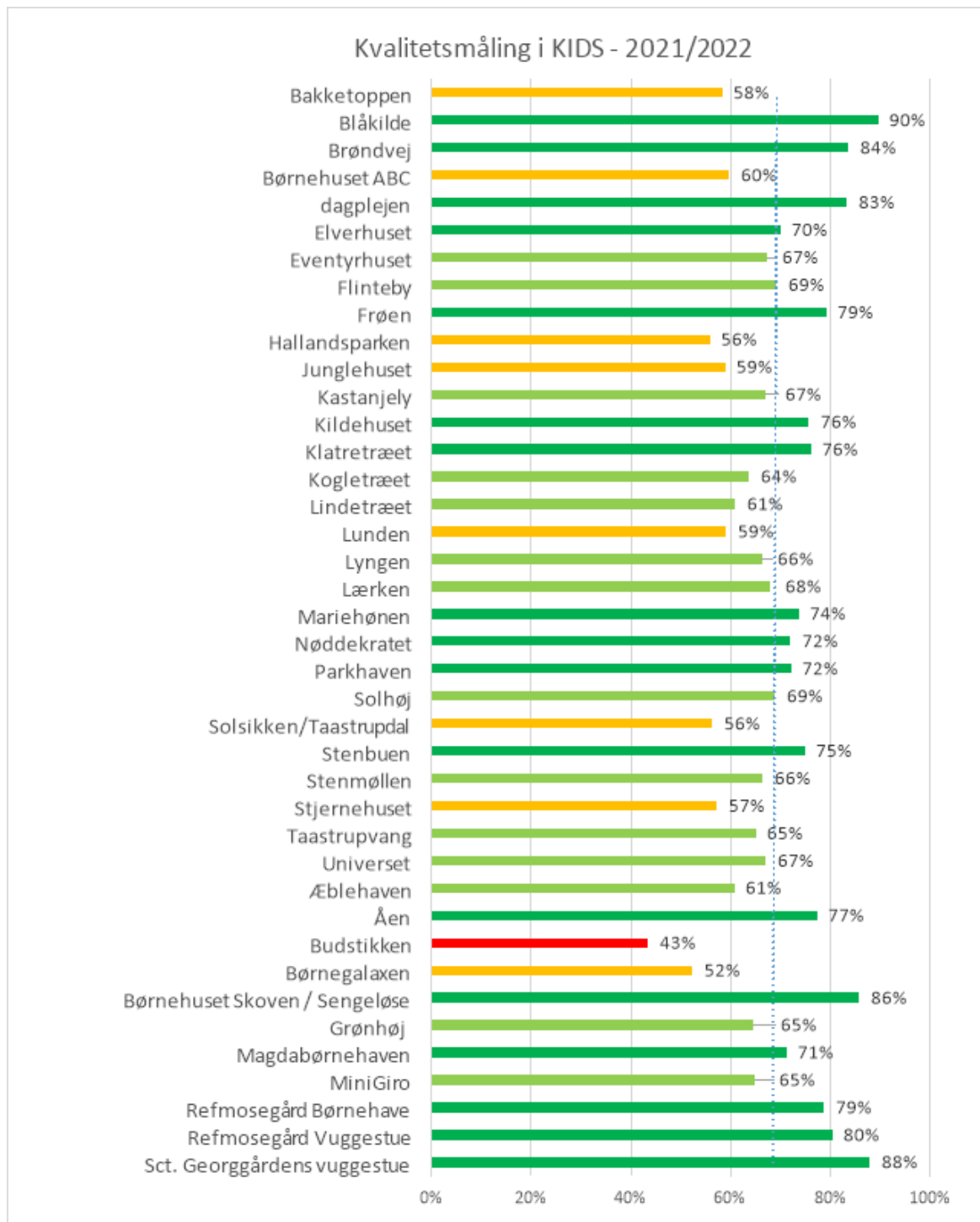
I tilsynsåret 2021/2022 er der 31 institutioner, som har haft en tilfredsstillende kvalitet, hvor der derfor ikke har været behov for skærpet tilsyn. Heraf er der 17 institutioner med en god eller rigtig god kvalitet (se mørkegrønne markeringer i figuren).

9 institutioner har scoret under 60 % og har derfor haft behov for skærpet tilsyn, handleplan og en eventuel indsats. 8 af institutionerne har dog fortsat en tilstrækkelig kvalitet på over 50 % (se gul markering). Hele 14 institutioner har en tilstrækkelig kvalitet, som ligger i den høje ende af skalaen og nærmer sig en god kvalitet (se lysegrøn markering). En institution har en utilstrækkelig kvalitet (se rød markering). Gennemsnitligt scorer institutionerne 69 %, hvilket er en næsten god kvalitet. Gennemsnittet er lidt lavere for de private institutioner men højere for de selvejende institutioner.

Flere institutioner har fra 2018/2019 til 2021/2021 taget gode spring i kvaliteten med understøttelse fra det pædagogiske udviklingsteam. Der er fx sket fremgang i Taastrupvang, Kildehuset, Parkvej, Flinteby, Nøddekrattet og Magdabørnehaven. Herudover har Junglehuset og Stjernehuset har siden nedenstående tilsyn fået opfølgende tilsyn, hvor der har været en markant stigning på over 20 % i kvaliteten begge steder.

Der er fortsat behov for indsatser i flere af de kommunale og selvejende institutioner med en score under 60%.

Indsatsbehov	Institutioner
Opstart af indsats (2022)	Børnehuset ABC, Læringshuset og Rundageren, Æblehaven
Fortsættelse af indsats (2022)	Taastrupvang, Bakketoppen, Hallandsparken, Kastanjely, Stjernehuset,
Ophør af indsats (2022)	Parkhaven, Flinteby, Solsikken (2021) og Kildehuset, Nøddekrattet, Junglehuset



Kilde: Dansk psykologisk forlag og ISC, august 2022. Resultater for de to institutioner Læringshuset og Rundageren fremgår ikke på grund af manglende data.

#### Stigning i antallet af børn med særlige behov

Der ses en stigning i antallet af børn med behov for en særlig indsats eller et særligt tilbud. Der er derfor oprettet 26 nye kommunale pladser på det specialiserede dagtilbudsområde siden 2020. Pr. 01-09-2022 er der 46 kommunale pladser.

Forventningen er, at benyttelsen af dyre tilbud udenfor kommunen derved kan mindskes.

Særlige opmærksomhedspunkter i kvalitetsrapporten:

Tre særlige opmærksomhedspunkter kan fremhæves.

Fortsat mange børn med sproglige udfordringer:

Der er sket en positiv udvikling fra 2019 til 2021 ift. børnenes sproglige udvikling. Der er dog fortsat mange børn med sproglige udfordringer i 2021, selvom der også er tegn på at igangværende sprogindsatser har effekt. 39,5 % af de testede børn i Høje-Taastrup Kommune har sprogstimuleringspligt i 2021, idet de vurderes under trin eller har brug for en fokuseret eller særlig indsats.

De etsprogede klarer sig godt sprogligt, idet de placerer sig bedre end landsnormen, men særligt for de to-sprogede er der udfordringer med den sproglige udvikling, da omkring halvdelen af de 5-årige med to-sproglig baggrund har sprogstimuleringspligt. Dette kan dog også skyldes socioøkonomiske forhold hos forældre til børn med to-sproglig baggrund.

Der vil fremover være et særligt fokus på at opkvalificere det pædagogiske personale i arbejdet med udviklingen af sproget hos de to-sprogede børn og hos børn med en svag socioøkonomisk baggrund. Herudover vil der være et særligt fokus på den tidlige indsats og de talesproglige færdigheder, idet de før-skriftlige færdigheder hos børn nemmere kan indhentes i skolen.

Udfordringer i arbejdet med kritisk tænkning, socio-emotionel udvikling og selvudvikling:

I KIDS måles kvaliteten på 9 forskellige temaer. I alle tilsynsperioderne 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er det på temaerne 'kritisk tænkning og erfaringsdannelse', 'socio-emotionel udvikling' og 'selvudvikling', hvor kvaliteten ligger lavest. Dette på trods af, at disse temaer også har været i fokus i de forgangne år.

Nedlukningen af samfundet i forbindelse med COVID-19 pandemien kan have udfordret børnenes muligheder for at opnå nye erfaringer. Med udgangspunkt i LAHOPL (Lange Autentiske Hands-On Projektbaserede Læringsforløb) arbejder institutionerne på, at børn opnår flere erfaringer med den omverden, som de er en del af. Administrationen vil løbende understøtte, at personalet er klædt på til opgaven.

COVID-19 pandemien og de medfølgende restriktioner, har forstærket udfordringer i forhold til rekruttering, fastholdelse, mangel på uddannet personale, samt udkørthed og sygefravær hos dele af personalet. Dette har været en barriere for at lykkes med at udvikle og fastholde kvaliteten i perioden, ligesom restriktioner i daginstitutionerne har betydet at flere målrettede indsatser skulle opbremses eller omlægges midlertidigt.

Der er dog tydelige tegn på, at igangværende indsatser fx med indsatspædagoger og en udbredelse af virksomme tværgående samarbejdsformer er noget af det, der har effekt, og som kan bidrage til at styrke det pædagogiske personales kompetencer i forhold til arbejdet med børns socio-emotionelle udvikling, selvudvikling, samt kritiske tænkning og erfaringsdannelse.

Rekruttering, fastholdelse og manglende kompetencer:

Vanskeligheder i forhold til rekruttering og fastholdelse, samt mangel på uddannet personale er alle tre faktorer, der gør det sværere at få god kvalitet i dagtilbud. Der arbejdes allerede intensivt med forskellige indsatser i institutionerne og i

administrationen, som håndterer hvert af områderne. Indsatser, der har effekt, opjusteres, mens indsatser, der ikke virker, nedskales.

Administrationen har fokus på at forebygge, at udfordringer med rekruttering, fastholdelse og manglende kompetencer vokser sig så store, at der skabes en negativ spiral, som kan være svær at vende. Når der først er få pædagoger, er det sværere at rekruttere flere pædagoger. Høje-Taastrup Kommunes igangværende indsatser såsom den Pædagogiske Assistent Uddannelse (PAU), meritpædagoguddannelsen, målrettede diplommoduler og on-boarding-forløb for nye pædagoger er væsentlige for at rekruttere, fastholde og opkvalificere medarbejdere. Administrationen har herudover fokus på at lave særlige indsatser de steder, hvor der er en markant mangel på uddannet personale og stor personaleudskiftning.

## **Bilag**

Kvalitetsrapport dagtilbud 2021.pdf

**Fraværende** Sabah Abid

## **Punkt 8: I - Implementering af skoleudviklingssamtaler - ISU**

22/2854

### **Baggrund**

Fra skoleåret 2022/23 skal kommunerne, som omtalt i sager i Institutions- og Skoleudvalget i august og september, ikke udarbejde kvalitetsrapporter. Den nye ramme for kommunens og skolens dialog og samarbejde om udvikling af skolen skal tage udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Den nye ramme består af skoleudviklingssamtaler, der skal gennemføres minimum en gang årligt.

Sagen her lægger op til at sende implementering af disse samtaler i høring inden endelig beslutning på december-møderækken.

### **Indstilling**

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender

1. indholdet af den beskrevne datapakke, der erstatter den tværgående, kommunale kvalitetsrapport
2. at uddelegere Byrådets kompetence til at afholde skoleudviklingssamtaler til administrationen
3. enten a) at gennemføre årlige dialogmøder med Institutions- og Skoleudvalget og hver skolebestyrelse eller b) at afholde et fælles, årligt dialogmøde på tværs af skolevæsenet med Institutions- og Skoleudvalget og skolebestyrelserne
4. at sende forslaget til implementering af skoleudviklingssamtaler herunder datapakke, uddelegering af kompetence til at afholde samtaler til administrationen og Institutions- og Skoleudvalgets deltagerkreds i høring i skolebestyrelserne i perioden 26-10-2022 til 10-11-2022 med henblik på endelig beslutning på Byrådets møde i december 2022.

### **Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-10-2022**

Udvalget anbefaler punkt 1, 2, 3a og 4.

#### **Fraværende:**

Sabah Abid

### **Sagsfremstilling**

Fra skoleåret 2022/23 skal kommunerne ikke længere udarbejde kvalitetsrapporter. I stedet indføres ”skoleudviklingssamtaler”, der skal gennemføres minimum en gang årligt. Med fokus på dialog og samarbejde om relevante indsatser, frem for fokus på afrapportering og skriftlig dokumentation, er det intentionen med skoleudviklingssamtalerne at give bedre muligheder for at identificere, arbejde med og følge op på indsatsområder, der styrker kvalitetsarbejdet på den enkelte skole.

Der er i slutningen af juni 2022 udsendt en vejledning for skoleudviklingssamtaler (bilag).

Tanken bag skoleudviklingssamtalerne er også afbureaukratisering. Tidligere var der både lokalt på skolerne og centralt i forvaltningen et stort arbejde med at hente og analysere data til kvalitetsrapporterne. Ud over afviklingen af

kvalitetsrapporterne foreslås i nedenstående proces, at en årlig status til Institutions- og skoleudvalget begrænses til en mindre datapakke.

## Udmøntning i Høje-Taastrup Kommune

Skolelederen skal udarbejde en dagsorden til skoleudviklingssamtalen med afsæt i udviklingsområder på egen skole og hermed, med afsæt i vejledningen, sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler, som Byrådet har fastsat. Skolelederne skal inddrage erfaringer fra skolen og identificere og fremhæve nedslag i skolens egen analyse af skolens aktuelle fokus. Skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd bør inddrages heri.

Byrådet og administrationen supplerer dagsorden til samtalen.

På den baggrund kan skoleudviklingssamtalerne i Høje-Taastrup Kommune blive en kombination af skolernes lokale punkter og indsatsområder og målsætninger, samt de politiske og administrative mål og indsatser. Det giver mulighed for at samtænke styringsværktøjerne, hvor således aftalestyring og direktionens strategibrev vil indgå i skoleudviklingssamtalerne.

### 1. Datapakker

Institutions- og Skoleudvalget præsenteres i marts måned hvert år for en datapakke med udvalgte rådata for hele kommunen sammenlignet med landstal. Se forslag til de udvalgte data i bilag. I tråd med forenklingssintentionen præsenteres data rå og uden egentlig analyse af hvert datasæt, men med administrationens bemærkninger, der hvor det vurderes relevant.

Samtidig udarbejdes der datapakker til hver skole indeholdende de enkelte skolers data på samme områder. De enkelte skoler iværksætter en proces, hvor medarbejdere, elevråd og skolebestyrelser får mulighed for at drøfte data frem mod skoleudviklingssamtalerne.

### 2. Skoleudviklingssamtaler

I løbet af april gennemføres skoleudviklingssamtaler med hver skole.

Deltagerne i samtalerne er skolens ledelse og evt. udvalgte fagpersoner (fx en læsevejleder eller en inklusionsvejleder-afhængig af samtalens fokus) samt administrationen. Da det formelt set er Byrådet, der gennemfører skoleudviklingssamtaler, kræver det en uddelegering fra Byrådet til administrationen. Det er administrationens vurdering, at hensigten med samtalerne bedst indfries ved, at deltagerkredsen begrænses til skoleledelser og administrationen, hvorfor en uddelegering til administrationen anbefales.

Samtalerne gennemføres på hver enkelt skole og har en varighed af 2-3 timer. Samtalerne gennemføres som lærende samtaler, hvor der tages udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Dermed skal samtalerne ikke blot være en status, men via en tæt dialog med fokus på konkrete handlinger og løsninger være en lærende samtale. Der udarbejdes en skabelon til samtalerne.

Der udarbejdes et forholdsvist kort referat af hver samtale. Referatet skal lægges på skolens hjemmeside og indgår i administrationens opsamling til det politiske niveau. Referatet anvendes herudover som oplæg til opfølgning på

næstkommende års skoleudviklingssamtale.

### 3. Dialogmøder mellem skoler og Institutions- og skoleudvalget

Institutions- og Skoleudvalget gennemfører i maj måned dialogmøde med skolerne og skolebestyrelserne med afsæt i pointer fra udviklingssamtalerne. Dialogmødet kan gennemføres som møder med hver bestyrelse eller som et fælles, årligt dialogmøde:

#### a) Dialogmøder med hver skolebestyrelse:

Dialogmøderne gennemføres med hver skoles bestyrelse og ledelse på rådhuset over fx to aftener med en varighed af cirka 1/2 time pr. skole.

#### b) Et fælles dialogmøde:

Dialogen gennemføres som ét tværgående dialogmøde med alle skolernes skolebestyrelser og ledelser om relevante temaer af fælles karakter.

Uanset formen foreslås det, at dialogmødet erstatter et af de mindst 2 årlige møder for skoleområdet vedkommende i Institutions- og Skolerådet.

Dialogmøderne om Fremtidens skole i 2022 har vist, at der kommer et godt udbytte ud af, at Institutions- og Skoleudvalget og skolebestyrelserne mødes. Men det er omvendt også et stort ressourceforbrug for alle parter. Udvalget vil cirka forøge antallet af mødetimer med 1/3 ift. de almindelige udvalgsmøder. Det er administrationens forslag, at denne metode kan benyttes, når der er særlige emner, som udvalget ønsker at drøfte med skolebestyrelserne, men at det er en meget arbejdskraft-intensiv form at anvende hvert år.

Ligesom skoleudviklingssamtalerne vil dialogmøderne have fokus på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Dermed skal dialogmødet ikke blot være en status, men have fokus på konkrete handlinger og løsninger.

### Høringsproces

Det er administrationens vurdering, at det vil understøtte implementeringen af skoleudviklingssamtalerne, at den her beskrevne implementering sendes i høring i skolebestyrelserne ud fra nedenstående tidsplan:

Beslutning om høring	ISU 04-10-2022	ØU 11-10-2022	BYR 25-10-2022
----------------------	----------------	---------------	----------------

Høring

Skolebestyrelser 26-10-2022  
til 10-11-2022 kl. 8.00

Endelig beslutning efter høring	ISU 29-11-2022	ØU 06-12-2022	BYR 13-12-2022
---------------------------------	----------------	---------------	----------------

## Bilag

Vejledning vedr. skoleudviklingssamtaler

Datapakker til skoleudviklingssamtaler

**Fraværende** Sabah Abid

# **Punkt 9: I - Tværkommunal ansøgning til A.P. Møller Fondens "Folkeskoledonation" om projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen" - ISU**

22/15018

## **Baggrund**

Høje-Taastrup, Albertslund, Ballerup, Glostrup og Ishøj Kommuner har søgt A.P. Møller Fondens "Folkeskoledonation" om funding til projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen". Kommunerne deltager med forbehold for politisk godkendelse. De faglige organisationer er orienteret om ansøgningen.

Ansøgningen har en samlet budgetsum på 31.858.287 kr. Der ansøges om 25.376.805 kr., mens den samlede egenfinansiering for de deltagende kommuner udgør 6.481.482 kr.

## **Indstilling**

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. At Høje-Taastrup Kommune deltager i ansøgningen til A.P. Møller Fondens "Folkeskoledonation" om funding til projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen".
2. At deltagelse i projektet er forbundet med egenfinansiering i form af medarbejdertimer. Et foreløbigt estimat på den forventede egenfinansiering af medarbejdertimer for Høje-Taastrup Kommune er ca. 2,4 mio. kr. Finansiering sker inden for rammen.

## **Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-10-2022**

Anbefales.

### **Fraværende:**

Sabah Abid

## **Sagsfremstilling**

I efteråret 2021 blev Klyngenetværket for Velfærdsuddannelser etableret for at sætte fokus på de udfordringer, der ses med at rekruttere og fastholde kvalificeret arbejdskraft på det kommunale velfærdsområde. Etableringen af netværket tog afsæt i initiativ fra Høje-Taastrup Kommune i forlængelse af et ønske om at involvere og skabe et samarbejde på tværs af kommuner i forhold til at sikre uddannelse i forlængelse af kommunens arbejde med at udvikle et unikt campusmiljø i kommunen. I netværket deltager foruden Høje-Taastrup Kommune, følgende otte kommuner i nærområdet: Albertslund, Ballerup, Egedal, Furesø, Glostrup, Greve, Ishøj og Vallensbæk.

Et af netværkets fokusområder er udfordringen med at rekruttere, fastholde og opkvalificere ledere, lærere og pædagoger i folkeskolen. Ansøgningen om funding til projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen" udspringer af samarbejdet i velfærdsdirektørnetværket, hvor 5 af netværkets kommuner har valgt at deltage i samarbejde med Københavns Professionshøjskole: Albertslund, Ballerup, Glostrup, Høje-Taastrup og Ishøj Kommuner.

Formålet med projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen" er at styrke rekruttering og fastholdelse af ledere, lærere og pædagoger i folkeskolen gennem kompetenceudvikling og innovation, der skræddersys til skolernes behov. Flere uddannede lærere og pædagoger i skolerne, der bliver længere tid i professionen skal øge kontinuiteten i opgavevaretagelsen, højne kvaliteten i undervisningen og dermed styrke såvel læring som trivsel blandt elever og medarbejdere.

Projektet består af to faser:

1. Fase: En innovativ, eksplorativ fase med fokus på at afdække årsager til rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer i folkeskolen samt udvikle ideer til tiltag i netværket af deltagende kommuner.
2. Fase: En fleksibel og praksisnær kompetenceudviklingsfase med direkte afsæt i resultaterne af den eksplorative fase. Kompetenceudviklingen kobles så tæt på praksis som muligt for at øge omsætningen af viden til skolernes hverdag.

Den eksplorative del af projektet indeholder både en afdæknings-, innovations- og udviklingsfase, hvor vi sammen skaber et øget vidensgrundlag på området om årsager såvel som løsninger samt udvikler og kvalificerer konkrete indsatser i de deltagende kommuner.

På den baggrund tilvejebringes både et stærkere og fælles grundlag for at kunne handle på de betydelige udfordringer samt en række af differentierede indsatser som løbende udvikles, tilpasses og planlægges lokalt, hvor den enkelte kommune og Københavns Professionshøjskole i dialog bliver enige om, hvilke greb der kan indfri målsætningen i kommunen. Ambitionen og målet er derfor gennem videreudvikling og afprøvning af systematiske kompetenceudviklingstiltag at give en mere succesfuld rekruttering og øge fastholdelsesgraden i jobbet som lærer og pædagog på folkeskoleområdet og derigennem øge kvaliteten i kerneopgaven; børn og unges læring og trivsel.

## Omfang

Projektet er rettet mod lærere, ledere og pædagoger i folkeskolen samt administrationen.

Samlet deltagerantal på tværs af de 5 kommuner er estimeret til 1440 fordelt på lærere, pædagoger og ledere i folkeskolen samt administrationen. Fra Høje-Taastrup Kommune er lagt op til deltagelse af lærere, pædagoger og ledelse på kommunens 8 folkeskoler samt medarbejdere i administrationen med særlig fokus på at styrke indsatsen ift. praktik, introduktion af nye medarbejdere samt inklusion, relationsarbejde og klasserumsledelse.

En stor del af kompetenceudviklingen skal ske i den almindelige praksis, dvs. at der ikke er tale om ekstra timer. Skolerne bruger i forvejen ressourcer på at kompetenceudvikle medarbejdere, særligt i regi af Fremtidens Skole. Det er derfor centralt, at den enkelte skole kan planlægge og ønske at indgå i nærværende program efter behov, med afsæt i den igangværende udvikling på skolen. Skolelederne har meddelt, at det særligt vil være kompetenceudvikling i inklusion og klasserumsledelse samt praktikvejledning, der har interesse - indsatser som hovedparten af kommunens skoler i længere tid har ønsket at skærpe.

## Proces

Ansøgningsfristen til A.P. Møller Fondens folkeskoledonation var den 24-08-2022. Fonden er nu ved at vurdere de indkommende ansøgninger. Såfremt Høje-Taastrup Kommunes deltagelse i ansøgningen godkendes politisk og projektet bevilges af fonden, vil der blive forelagt ny sag om proces og bevilling.

## Økonomi

Ansøgningen har en samlet budgetsum på 31.858.287 kr. Der ansøges om 25.376.805 kr., mens den samlede egenfinansiering for de deltagende kommuner udgør 6.481.482 kr.

Høje-Taastrup Kommunes andel af egenfinansieringen afhænger af antal projektdeltagere. Et foreløbigt estimat baseret på, at Høje-Taastrup Kommune deltager med 544 ud af de i alt 1440 deltagere giver en egenfinansiering på ca. 2,4 mio. kr. Høje-Taastrup Kommunes egenfinansiering består af medarbejdertimer svarende til årligt 0,8 mio. kr. Finansiering skal ske inden for rammen. Det bemærkes, at det er et bundet opdrag i ansøgningen, at en stor del af kompetenceudviklingen skal ske i den almindelige praksis, dvs. at der ikke er tale om ekstra timer. Innovationsprocessen handler blandt andet om at udvikle sådanne kompetenceudviklingsformer, der kan ske i den almindelige praksis.

## Bilag

Projektbeskrivelse til projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen"

Budget til projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen"

Tidsplan til projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen"

Bilag til ansøgning til projektet "Styrket rekruttering og fastholdelse i folkeskolen"

**Fraværende** Sabah Abid

# Punkt 10: I - Forsøg med åbne institutionslegepladser - ISU

22/15446

## Baggrund

Denne sag fremlægges, idet C på Byrådets møde 26-10-2021 stillede forslag om, at der laves forsøg med åbne institutionslegepladser. Byrådet besluttede at oversende forslaget til behandling i Institutions- og Skoleudvalget.

## Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender,

1. at der laves en forsøgsordning på 15 udvalgte daginstitutioner jævnfør bilag 2 med åbne legepladser i en forsøgsperiode på et år, hvorefter det evalueres
2. At der opsættes 2 skilte pr. institution, udgiften til dette udgør 19.000 kr., som finansieres indenfor Institutions- og Skoleudvalgets budget
3. At forsøgsordningen med åbne legepladser i daginstitutionerne efter lukketid, sendes i høringer i daginstitutionerne inden forsøget igangsættes

## Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-10-2022

Anbefales.

Skal sendes i høring i daginstitutionerne og andre relevante forældrefora inden forsøget igangsættes.

### Fraværende:

Sabah Abid

## Sagsfremstilling

Som udgangspunkt har det altid været sådan at udearealerne på skoler, idrætsanlæg og institutioner, skulle være tilgængelige udenfor deres normale åbningstider.

Her tænkes på at på skolernes udearealerne er frit tilgængelige uden for åbningstiderne, idet der her er legepladser og opholdsområder for større børn.

Ligeledes på idrætsanlæggene skal de grønne områder kunne bruges når de ikke bruges af diverse foreninger, så borgerne kan dyrke uautoriseret idræt og fritidsaktiviteter på arealerne.

Før i tiden har det samme været gældende på institutionerne, så småbørnsfamilierne kunne bruge institutionernes legepladser udenfor åbningstiden, men med tiden har institutionerne fået låse på deres låger, da de oplever hærværk og uhensigtsmæssig brug af legepladserne.

Hensigten med de åbne institutioner i kommunen er, at der ikke skal etableres offentlige legepladser, men at man skulle kunne bruge det offentlige institutioners anlæg. Dette er ikke længere en mulighed på daginstitutionsområdet.

Administrationen anbefaler, at der laves en forsøgsordning med åbning af 15 udvalgte daginstitutioners legepladser, så de er tilgængelige for borgerne efter institutionernes åbningstid, og som ligger strategisk rigtigt, så flest småbørnsfamilier kan få glæde af dem. Der kunne være tale om følgende institutioner, se vedhæftet kort og institutionsoversigt.

Forsøget evalueres efter 1 år, hvorefter der tages stilling til, om forsøget skal udvides til alle daginstitutioner eller om forsøget skal afsluttes.

I forbindelse med forsøget bør der opsættes skilt med åbningstider og ordensreglement. Der foreslås at der sættes 2 skilte op pr. institution. Prisen for 15 institutioner udgør ca. 19.000 kr. inklusiv opsætning, som finansieres af Institutions- og Skoleudvalgets budget.

Der er en generel bekymring for, at de åbne legepladser vil øge tilstedeværelsen af yngre mennesker i aften og nattetimerne, hvilket kan resultere i flere naboklager og øget pres på vægterne. Vægterne har i dag ikke ressourcer til at føre et øget tilsyn med kommunes legepladser.

Forslaget er blevet forlagt administrationen i FKC, CEIS, ISC og DB, som alle mener det vil være en god ide og gavnligt for småbørnsfamilierne i kommunen, og det netop er pointen at tilgængeligheden for børnefamilierne vil medføre lokal ansvarlighed.

## **Bilag**

Kort over Institutioner.pdf

Institutionsliste - 15 institutioner.pdf

Forslag fra C om åbne institutionslegepladser

Brev fra Lejrbo til Høje-Taastrup Kommune vedr. åbne Legepladser 1022.docx

**Fraværende** Sabah Abid

## **Punkt 11: Lukket**

21/25076

**FraVÅ|rende** Sabah Abid

## **Punkt 12: Lukket**

21/24693

**Fraværende** Sabah Abid

# Punkt 13: Underskriftsblad Institutions- og Skoleudvalget 04-10-2022

21/24693

## Baggrund

### Godkendelsesark

**Mødedato** 4. oktober 2022

**Møde**

Dagsorden

**Udvalg** Institutions- og Skoleudvalget

**Dagsordenpunkt**

13 - Underskriftsblad  
Institutions- og Skoleudvalget  
04-10-2022

**Bruger**

Anne Mette Bak

Emil Viskum

Esat Sentürk

Jeanette Ingemann

Kurt Scheelsbeck

Marjan Ganjjou

Merete Scheelsbeck

Toke Elling

**Status**

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

**Dato for godkendelse**

4. oktober 2022

4. oktober 2022

4. oktober 2022

4. oktober 2022

4. oktober 2022

4. oktober 2022

4. oktober 2022

4. oktober 2022

**Fraværende** Sabah Abid