

# **REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 06-02-2013**

**Mødedato** Onsdag d. 06. februar 2013 kl. 18:30

**Mødested** Mødelokale B101

## Indholdsfortegnelse

M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - februar 2013.....	3
A - Status på Programmet Morgendagens børne- og ungeliv - ISU.....	4
A - Afholdelse af forældrekurset: 'Sammen om dit barns udfordringer' - ISU.....	8
I - Omlægning af midlerne til enkeltintegration, gruppeordninger og hjælpemidler - ISU.....	10
I - Kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet 2012 - ISU.....	14
I - Frigivelse af midler til Inklusionsprojekt i Sengeløse - ISU.....	15
I - Etablering af skoler med idrætsprofil og idræts-SFOer - ISU, FKU.....	17
I - Henvendelse fra Statsforvaltningen Hovedstaden vedr. overenskomst med Flønghuset og retning	20
I - Økonomi vedr. klubberne 2013 - ISU.....	24
Lukket.....	27

# **Punkt 1: M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - februar 2013**

12/31863

## **Bilag**

Klagestatistik for 2012

Indskrivning af tosprogede småbørn i januar 2013

Opfølgingsstatus over fordeling af børn fra dagtilbudsområdet og SFO i dagene før Påske 2012

Præcisering af retningslinjer for valg/fravalg af kommunal frokostordning i børnehaver

Spørgsmål til førstehjælpskurser for personale med ansvar for børn

## Punkt 2: A - Status på Programmet Morgendagens børne- og ungeliv - ISU

12/25155

### Sagsfremstilling

Institutions- og Skoleudvalget vil få forelagt status for Programmet Morgendagens børne- og ungeliv hvert kvartal. Dette er 1. statusrapportering.

#### Baggrund:

Programmet Morgendagens børne- og ungeliv udfolder Udviklingsstrategiens vision om, at

- Høje-Taastrup skal være en uddannelseskommune
- vi skal have en af landets bedste folkeskoler og flere i uddannelse
- indsatsen skal begynde tidligt
- udfordringens skal løftes i en fælles indsats mellem dagtilbud, skoler og klubber.

Det overordnede mål for Programmet er: *Alle børn og unge skal udvikles og udfordres, så de trives og lærer mest muligt, uanset forudsætninger.*

Der er blevet fastlagt en række projekter og indsatser, som bidrager til Programmet Morgendagens børne- og ungeliv. De har alle afsat i de 6 anbefalinger Byrådet vedtog i april 2012, for at understøtte et kvalitetsløft af hele 0-18 års området:

- Ledelse skal styrkes
- Refleksion og helhedstænkning med henblik på at styrke børns faglige resultater og alsidige udvikling
- Samarbejdet om børns læring og udvikling i hverdagen skal styrkes
- Sprog og læsning i dagtilbud, skole, SFO og klub skal struktureres
- Forældresamarbejdet skal styrkes
- Fagfagligt kompetenceløft og fokus på ungdomsuddannelse

Projekterne handler som sagt om et kvalitetsløft af 0-18 års området, en tidlig indsats og en øget sammenhæng på børne- og ungeområdet. Morgendagens børne- og ungeliv er ikke udtryk for nye opgaver, men for en udvikling af kerneopgaverne i dagtilbud, skoler, klubber mm.

Dertil kommer de indsatser, der er besluttet for at forbedre samarbejdet mellem specialundervisningsområdet og almenområdet og for at sikre inklusion.

#### Aktuel status:

Projektmandaterne er godkendt af styregruppen i december. Nogle projekter er påbegyndt i det små og vil få mere turbo på i løbet af 1. kvartal 2013 og andre vil starte op i løbet af 1. kvartal. Projektmandaterne er blevet offentliggjort på HTKalle.

Der er opmærksomhed på, at alle indsatser bliver koordineret i forhold til den kommende folkeskolereform.

#### Organisering

Styregruppen (direktør og 3 centerchefer), Følgegruppen (de faglige organisationer) og Børne- og ungelederforum (skoleledere, områdeledere og klubledere) vil følge projekterne tæt:

Styregruppen vil gennem et fælles opfølgingskoncept sikre systematik og opfølgning i implementeringsfasen. Afsættet er blandt andet dialogbaseret opfølgning via GRUS (gruppe udviklingssamtaler) mellem centerchefniveau og lokale tværgående ledelsesnetværk. Derudover vil styregruppen løbende drøfte status via en samlet porteføljestyring.

Følgegruppen har månedlige møder med styregruppen, hvor aktuelle emner og status på projekter er i fokus.

Børne- og ungelederforum skal sikre implementeringen af projekterne på de enkelte institutioner. De står således i spidsen for implementeringen og har en særlig strategisk rolle i de lokale forandrings- og forankringsprocesser. Børne- og ungelederforum klædes på til denne opgave på 4 årlige møder i Børne- og ungelederforum.

Minimum efter hvert møde i Børne- og ungelederforum mødes lederne i deres lokale tværgående ledelsesnetværk. Disse netværk består af et skoledistrikts skoleleder, områdeleder og klubleder. Her drøftes den lokale forankring og implementering af indsatserne.

### *Særlige fokusområder i 2013*

Med det formål at styrke børns faglige udvikling og trivsel, herunder styrke inklusion og specialundervisningsindsatsen sættes der i 2013 særligt fokus på:

- KLK vurderede i en analyse af specialundervisningsområdet i 2012, at der i HTK ikke findes en entydig definition af begrebet inklusion. Ej heller en homogen inklusionskultur på skolerne i samarbejdet med institutioner, klubber og med Børne- og Ungerådgivningscenteret i form af fælles værdier og fælles normer, der kan fremme en ensartet og sammenhængende inklusionsindsats. På den baggrund gennemføres i foråret 2013 en proces om en fælles forståelse af inklusion og inklusionskultur på tværs af hele 0-18 års området. Der skal skabes en fælles viden om, hvad inklusion betyder i praksis og der skal skabes klare mål og principper for inklusion.
- For at fremme ledelse af børnegrupper, understøtte børn i udsatte positioner og løfte det faglige niveau implementeres SP (Systemanalyse og pædagogik), der er en fælles model og systematik, der har fokus på relationer, helhedstænkning og på barnets ressourcer. Projektet går ud på at gennemføre en kompetenceudviklingsproces, så alle medarbejdere på 0-18 års området bliver i stand til at arbejde med modellen. SP modellen indføres successivt og uddannelsen vil starte op i Område Vest med henblik på opstart ved skoleåret 2013/2014.
- I dag er der pædagogiske læringscentre (PLC) på alle skoler. PLC udvides til hele 0-18 års området for at sikre rammer for refleksion og diskussioner om pædagogik og didaktik samt faglig sparring for hele området lokalet. PLC skal sammensættes bredt og fleksibelt med deltagelse af medarbejdere med særlige vejlederroller fra både dagtilbud, skole, klub og Børne- og Ungerådgivningscenteret.
- Inden for rammen ”Specialundervisningsområdet” skal der arbejdes med en ny økonomisk tildelingsmodel der i højere grad kan understøtte inklusion og specialundervisningsindsatsen. Den økonomiske tildelingsmodel præsenteres for Institutions- og Skoleudvalget sideløbende med denne mødesag. Der skal også arbejdes med en samarbejdsmodel for børneområdet der skal tydeliggøre ansvar, forventningsafstemning og arbejdsdeling mellem PPR og almenområdet. Processen vedr. samarbejdsmodellen skal samtidig sikre et godt forankret ejerskab til modellen. Denne proces, der gennemføres i samarbejde med KLK, løber fra januar – april 2013.
- Der udarbejdes en kommunikationsstrategi for formidling af programmets mål og indsatser. Det skal tydeliggøres, hvordan projekterne under Morgendagens Børne- og ungeliv kobles til kommunens opmærksomhedspunkter på børne- og ungeområdet - eksempelvis om kommunens mest udsatte børn. På politisk niveau i Institutions- og skoleudvalget samt Byrådet skal koblingen blandt andet tydeliggøres på planlagte temamøder om fx underretninger og kvalitet.

### *Ny børne- og ungepolitik*

Parallelt med arbejdet med indsatser i Programmet Morgendagens børne- og ungeliv arbejdes der med den nye børne- og ungepolitik. Politikken kommer til at bygge på det store analysearbejde der var i forbindelse med skolestrukturen og analysearbejdet som gik forud for vedtagelsen af de 6 anbefalinger vedr. Morgendagens børne- og ungeliv. Politikken bliver en fokuspolitik med 5 4-årige temaer.

De lokale tværgående ledelsesnetværk har inviteret distriktets forældre, børn og unge samt medarbejdere til dialogmøder om politikken. Samtidig har der i 3 uger kørt en debat på kommunens Facebook side for børn og unge. Institutions- og Skoleudvalget fik i januar en mundtlig orientering om status for politikarbejdet og 1. udkast til politik vil blive forelagt Institutions- og Skoleudvalget i marts måned. Den færdige politik forventes vedtaget i maj 2013.

## **Økonomi**

Det blev i forbindelse med skolestrukturen besluttet at afsætte 30 mio. kr. i en pulje til kvalitetsudvikling og læringsmiljøer herunder efteruddannelse og fusionsprocesser. Midlerne var fordelt hen over årene 2011-2014. For de

kommende år indeholder puljen:

	2013	2014
Drift	3,5	3,5
Anlæg	6,6	4

I 2013 og 2014 planlægges driftsmidlerne anvendt til implementering af den fælles model for refleksion og helhed (SP) i dagtilbud, skoler og klubber (dvs. til undervisning, konsulentbistand og arbejdstid). Der er igangsat en dialog om, hvordan anlægsmidlerne bedst kan sættes i spil for at understøtte programmets formål.

Institutions- og Skoleudvalget vil få forelagt mødesag vedr. frigivelse af drifts- og anlægsmidler for 2013.

## **Retsgrundlag**

Ingen bemærkninger.

## **Politik/Plan**

Ingen bemærkninger.

## **Information**

Der vil fremover blive udsendt nyhedsbreve vedr. indsatser og resultater i Morgendagens børne- og ungeliv. Målgruppen vil være medarbejdere, forældre og samarbejdspartnere. Nyhedsbrevet erstatter det nyhedsbrev, der tidligere er udsendt vedr. arbejdet med skolestrukturen.

## **Høring**

Der vil ske høring af udkast til børne- og ungepolitik fra ultimo marts til medio april 2013.

## **Vurdering**

Det vurderes, at Programmet Morgendagens børne- og ungeliv er kommet godt fra start.

Der er via projektmandaterne etableret et grundlag for det videre arbejde, og det konkrete arbejde med kvalitetsløftet på 0-18 års området er så småt gået i gang. I løbet af 1. kvartal 2013 vil dagtilbud, skoler og klubber i endnu højre grad blive inddraget som aktører i udviklingen og implementeringen af indsatserne.

Der er allerede nu gode erfaringer med de lokale tværgående ledelsesnetværk. Netværkene har været i brug i forbindelse med inddragelse af forældre(bestyrelser), medarbejdere (MED) og børn og unge i børne- og ungepolitikken. Der er kommet flere tilbagemeldinger om, at det har været nogle gode drøftelser, der har været på tværs af 0-18 års området.

Det er forventningen, at projekterne vil give et særligt løft til et øget tværfagligt samarbejde på tværs af hele 0-18 års området.

For at sikre, at Morgendagens børne- og ungeliv når de overordnede mål og delmål følger styregruppen kontinuerligt op på de besluttede indsatser. I 1. kvartal 2013 vil der blive arbejdet yderligere med opfølgingskonceptet, der skal bidrage med at skabe helhed og sammenhæng samt fremdrift i evaluerings- og opfølgingsdelen af Programmet.

Arbejdet med ny børne- og ungepolitik kører planmæssigt og vil forventeligt støtte op om indsatserne i Morgendagens børne- og ungeliv – og sikre at de prioriterede indsatser fastholdes på længere sigt.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at udvalget tager status på Programmet Morgendagens børne- og ungeliv til efterretning.

## **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 06-02-2013**

Sag nr. 2  
Godkendt.

### **Bilag**

Oversigt over projekter i Morgendagens børne- og ungeliv

## Punkt 3: A - Afholdelse af forældrekurset: 'Sammen om dit barns udfordringer' - ISU

12/26524

### Sagsfremstilling

Børne- og Ungerådgivningscentret igangsætter primo 2013 forældrekurset 'Sammen om dit barns udfordringer'. Forældrekurset er et af flere konkrete tiltag, som Børne- og Ungerådgivningscentret igangsætter som led i et øget fokus på forebyggende og tidlige indsatser.

Der skal i denne sag tages stilling til etableringen af kurset inden for Børne- og Ungerådgivningscentrets eksisterende budgetramme.

**Målgruppen** for kurset er alle forældre til børn med udviklingsforstyrrelser - med eller uden diagnose. Det kan for eksempel være lettere eller sværere grader af ADHD, autisme eller lignende vanskeligheder. Børnene kan også have andre vanskeligheder som eksempelvis Tourette og mental udviklingshæmning.

**Formålet** er med kurset er, at:

- Introducere deltagerne til en række problemstillinger, der kan opstå i forbindelse med at have et barn med vanskeligheder, både i skole/daginstitution og hjemmet,
- Videregive kompetencer og redskaber til at imødekomme barnets vanskeligheder og konsekvenserne heraf,
- Implementere strategier for strukturering, der aflaster og styrker den samlede familie i dagligdagen, samt tilgange der retter sig mod barnets mestring og udviklingsmuligheder,
- Give mulighed for at danne netværk med ligesindede,
- Sammenfattende at sætte fokus på håndteringen af rollen som forælder i sådanne familiesammenhænge.

Med udgangspunkt i erfaringer fra tidligere kurser vil kursusrækken berøre nedenstående **temaer**, som dog kan tilpasses i dialog med deltagere:

- Forælderrollen: Sorgen, erkendelsesprocessen i forbindelse med barnets vanskeligheder og/eller diagnose, små og store nederlag og sejre i hverdagen, motivation og hjælp til flere handlemuligheder frem mod endnu flere sejre,
- Struktur: Præsentation af metoder der retter sig mod at skabe stabilitet og genkendelighed i barnets hverdag,
- Udviklingsforstyrrelser: Gennemgang af de kendetegn, der gør sig gældende for de enkelte diagnoser,
- Værktøj: Formidling af redskaber som kan afhjælpe og forbedre håndteringen af barnet,
- Søsken: Problematikker og løsningsforslag i forhold til relationerne mellem forældre og eventuelle søskende og mellem søskende og barnet med vanskeligheder,
- Dialog: Med udgangspunkt i deltagernes egne oplevelser og erfaringer er der mulighed for at dele ud af disse - med vejledning og inputs fra kursusholderne.

**Kursusforløbet** spænder over seks hverdagsaftener i tidsrummet 18.30-21.00. Der bliver som udgangspunkt afviklet to kursusforløb årligt med opstart i marts og september 2013.

Deltagelsen i kurset er gratis. Der er i forbindelse med kursusdeltagelsen også mulighed for at få op til tre individuelle samtaler med råd og vejledning. Her uddybes relevante emner og problemstillinger fra forløbet.

### Økonomi

Kurset oprettes og drives inden for Børne- og Ungerådgivningscentrets eksisterende budgetramme til rådgivende og vejledende aktiviteter. Der er planlagt to hold.

## **Retsgrundlag**

Ingen bemærkninger.

## **Politik/Plan**

Ingen bemærkninger.

## **Information**

Der informeres om kurset på kommunens hjemmeside, ligesom Børne- og Ungerådgivningscentrets medarbejdere direkte orienterer forældre inden for den primære målgruppe.

## **Høring**

Ingen bemærkninger.

## **Vurdering**

Det er administrationens vurdering, at kurset 'Sammen om dit barns udfordringer', som en blandt flere indsatser i Børne- og Ungerådgivningscenters handleplan, vil medvirke til at styrke det forebyggende arbejde i Høje-Taastrup Kommune.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at:

- Institutions- og Skoleudvalget godkender, at forældrekurset 'Sammen om dit barns udfordringer' oprettes inden for Børne- og Ungerådgivningscenterets eksisterende budgetramme.

## **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 06-02-2013**

Sag nr. 3  
Godkendt.

## **Punkt 4: I - Omlægning af midlerne til enkeltintegration, gruppeordninger og hjælpemidler - ISU**

12/28458

### **Sagsfremstilling**

Som led i en flerårig fokus på at styre udgiftsudviklingen på det specialiserede børne- og ungeområde og specialundervisningsområdet præsenterede Børne- og Ungerådgivningscentret i november 2012 direktionen for en handleplan for 2013 med henblik på budgetoverholdelse på centrets samlede område i 2013.

Børne- og Ungerådgivningscentret arbejder ud fra en målsætning om at opnå størst mulig effekt af de afsatte ressourcer.

Børne- og Ungerådgivningscentret har i samarbejde med Institutions- og Skolecentret og Økonomi- og Digitaliseringscentret arbejdet med de indsatsområder, der ligger i snitfladen mellem de to fagcentre. I denne sag lægger administrationen på baggrund af dette arbejde op til en politisk stillingtagen til en omprioritering og decentralisering af midlerne til enkeltintegration og en budgetreduktion i forhold til gruppeordninger. Endvidere fremlægges forslag om at afsætte et budget til afholdelse af nødvendige, lovbestemte udgifter til henholdsvis praktisk støtte og hjælpemidler til elever i skolen efter Folkeskoleloven, således at en lille gruppe fortrinsvis handicappede børn kan bevilges de hjælpeforanstaltninger, der betyder, at de fortsat kan fastholdes i almenområdet.

### **Decentralisering af midlerne til enkeltintegration**

Enkeltintegrationstimer er i Høje-Taastrup Kommune hidtil blevet bevilget til det enkelte barn efter ansøgning fra forældrene i samarbejde med skolen. Den stedligt tilknyttede psykolog har bistået med udredning af behovet. PPR har ansvaret for bevillingen.

I 2012 var der afsat 9,6 mio. kr. til enkeltintegrationsstøtte i skolen til elever i almenområdet. Forbruget har i samme periode været 10,8 mio. kr.

Formålet med at kunne bevilge enkeltintegrationstimer har været at tilbyde elever med særlige behov en ekstra indsats, der kan understøtte eleven fagligt og/eller pædagogisk, således at eleven fortsat kan deltage og have glæde af at gå i skole i almenområdet.

En lovændring, der blev vedtaget i forsommeren 2012, åbner imidlertid op for en ændret anvendelse af enkeltintegrationsmidlerne. Det betyder, at timerne ikke længere skal bevilges i forhold til det enkelte barn, men at skolen fremadrettet i samarbejde med forældre, lærere og PPR har ansvaret for at fastlægge anvendelsen af midlerne. Hensigten er at give mere frie muligheder for at kunne vælge den eller de indsatser, som kan understøtte den overordnede målsætning om at sikre alle elevers læring og ikke-ekskluderende miljøer.

Det er erfaringen, at der nogle gange er behov for at sætte ind over for en hel classes indbyrdes relationer og trivsel, andre gange er der tale om en mere individrettet indsats.

Midlerne forventes også fremover at skulle understøtte målrettede forløb omkring ikke-ekskluderende miljøer.

Begge dele kan med fordel tænkes både som korte intense forløb eller som en mere langstrakt indsats, men understøtter helt generelt intentionerne i arbejdet med Morgendagens Børne- og Ungeliv. Forudsætningen for at kunne arbejde på denne mere fleksible måde er naturligvis, at pengene tilføres de enkelte skolars budgetter.

I overensstemmelse hermed foreslås det derfor fra skoleåret 2013/14 at decentralisere midlerne til enkeltintegrationstimer til den enkelte skole. Ved den mere fleksible anvendelse kombineret med en målrettet indsats forventes forbruget i 2013 at blive bragt tilbage til budget 2012-niveau.

Skolerne vil fremadrettet under ét få midler svarende til det afsatte budget.

Dog reserveres 0,5 mio. kr. af den afsatte pulje på 10,0 mio. kr. til, at skolerne vil kunne søge til helt særlige formål 1) bevilling af enkeltintegrationstimer ud over de 9 undervisningstimer (12 lektioner) og 2) støttetimer i forbindelser med særlige hændelser/situationer.

Efter en gennemgang af 2-3 fordelingsmodeller anbefaler arbejdsgruppen, at midlerne fordeles ligeligt efter elevtal.

## Ny ressourcemodel for gruppeordninger, som indgår i Netværk 6

Der er i skoleåret 2012/13 i alt 19 gruppeordninger, heraf ni på Borgerskolen, otte på Mølleholmsskolen samt to kommunikationsklasser på Mølleholmsskolen. Herudover er der på Reerslev Skole en specialklasse, som har karakter af en intern gruppeordning, hvor Høje-Taastrup Kommune selv fastsætter serviceniveauet.

Prisen på en gruppeordningsplads afregnes efter en model, der blev aftalt i 2010 i direktørkredsen i Netværk 6-samarbejdet.

Ressourcerne til gruppeordningerne blev med 2010-modellen øget mod, at man samtidig øgede antallet af elever i klassen fra 7 til 8. Man gik fra at have 2 lærere pr. lektion pr. gruppe af 7 elever til 1,5 lærer og 1 pædagog pr. gruppe af 8 elever. Dermed voksede prisen pr. gruppe, mens gennemsnitsprisen pr. elev faldt.

Skolerne vurderer og tilrettelægger som udgangspunkt selv den konkrete gruppesammensætning med udgangspunkt i undervisningsemner og elevernes kompetencer og behov.

Ved at gå bort fra klassetænkningen og arbejde ud fra en enhedstilgang til gruppeordningstilbuddet kan der opnås en fleksibilitet, der vil være nødvendig for at kunne afvikle undervisningen.

Arbejdsgruppen foreslår på den baggrund, at ressourcefordelingen ændres til 1,5 lærer og 0,75 pædagog pr. gruppe. Udgiftsniveauet vil dermed blive bragt tilbage til det niveau, der var op til 2010, men der vil fortsat være en ekstra elev pr. gruppe. Det svarer til en årlig besparelse på ca. 100.000 kr. pr. gruppeordning.

Ved en reduktion af de samlede udgifter reduceres samtidig også forholdsmæssigt budgettet til PPR, svarende til 7.000 kr. pr. gruppeordning, i alt 140.000 kr. årligt.

Der er erfaring for, at der er behov for ekstra pladser i løbet af et skoleår, f.eks. til tilflyttere. Der afsættes budget på 0,4 mio. kr. til ekstrapladser i gruppeordningerne.

Det foreslås endvidere, at oprettelse/lukning følger tildelingsmodellen for skoleklasser. Det betyder, at behovet for antallet af gruppeordninger for det efterfølgende år vurderes i forbindelse med hvert års budgetlægning.

Det samlede besparelspotentiale udgør 683.000 kr. ved ikrafttræden fra skoleåret 2013/14 med en fremtidig årlig besparelse på 1,64 mio. kr.

### Praktisk støtte og hjælpemidler

Ifølge Folkeskoleloven skal der kunne bevilges praktisk støtte samt hjælpemidler, som skal anvendes i skolen til børn med behov herfor til støtte til fortsat inklusion i almenområdet. Der foreslås afsat et samlet budget til dækning af de udgifter, der tidligere har været afholdt af Institutions- og Skolecenteret og Børne- og Ungerådgivningscentret i fællesskab uden et klart bevillingsgrundlag. Børne- og Ungerådgivningscentret har siden 2012 varetaget opgaven for at skabe et samlet overblik over behov og udgifter.

Beregnet med udgangspunkt i en oversigt over udgifter afholdt i 2012 forventes i 2013 et samlet budgetbehov på 1,2 mio. kr., nogenlunde ligeligt fordelt med 0,6 mio. kr. på hvert af de to områder praktisk støtte og hjælpemidler.

### Økonomi

Tiltag	Ændringer i udgiftsniveau	Ændringer i udgiftsniveau
	2013	2014 og frem
Reduktion af ressourcefordelingsmodel til gruppeordninger inkl. den interne gruppeordning på Reerslev Skole	-958.000	-2.300.000
Mindre indtægt fra udenbys elever i gruppeordningerne	167.000	400.000

Pulje til evt. ekstra elever (tilflyttere) i gruppeordning over 8 elever	167.000	400.000
Afledt reduktion af budget til PPR efter besparelse på gruppeordningerne	-59.000	-140.000
Pulje til praktisk støtte og hjælpemidler	1.200.000	1.200.000
<b>I alt</b>	<b>517.000</b>	<b>-440.000</b>

## Retsgrundlag

Ingen bemærkninger.

## Politik/Plan

Ingen bemærkninger.

## Information

Forældre til børn, der modtager enkeltintegration, er i efteråret 2012 orienteret med brev om ændringen i lovgivningen.

## Høring

Forslaget har været fremlagt for skolelederkredsen den 22-01-2013 og for følgegruppen (medarbejderrepræsentanter) for Morgendagens Børne- og Ungeliv d. 29-01-2013.

## Vurdering

### *Budgetbalance samt decentralisering af midlerne til enkeltintegration*

På enkeltintegrationsområdet vurderer administrationen, at skolerne ved at arbejde med flere forskellige tilgange til støtten i højere grad kan målrettes behovene hos det enkelte barn eller klassen/gruppen som helhed. Den mere frie mulighed vurderes til i nogle sammenhænge at kunne betyde, at det bliver lettere at tilrettelægge kortere intensive og målrettede tiltag, der kan forebygge en eksklusion.

Det er administrationens vurdering, at den fleksibilitet i tilrettelæggelsen på den enkelte skole, der vindes ved en udlægning af midlerne til enkeltintegration, desuden vil åbne mulighed for at spare ressourcer.

Det vurderes som muligt derved at bringe udgifterne tilbage til budget 2012-niveau.

Administrationen vurderer den foreslåede tildeling efter elevtal som både enkel at administrere og retfærdig, idet en vægtet model vil flytte relativt få midler fra den ene skole til den anden.

Forældre til børn, der modtager enkeltintegration, er i efteråret 2012 orienteret med brev om ændringen i lovgivningen. Medarbejdere, der er i kontakt med disse forældre, vil kunne blive mødt med bekymrede spørgsmål om konsekvenserne for deres barn af lovændringen og den nye tildelingsmodel. Der vil derfor ske en orientering til medarbejderne, så de har kendskab til lovændringen og den praktiske betydning for skolen.

### *Forslag til omlægning af og reduktion i midler til gruppeordninger*

Administrationen vurderer, at det trods den foreslåede reduktion i ressourcerne til 1,5 lærer og 0,75 pædagog pr. gruppe vil være muligt at tilgodese elevernes særlige faglige og sociale behov trods det gennemsnitlige elevtal på 8 elever fastholdes. Arbejdsgruppen vurderer endvidere, at sammensætningen rummes inden for modellen i Netværk 6.

Administrationen anbefaler endvidere, at der som foreslået afsættes midler til at kunne optage et mindre antal nye/flere elever ud over de aftalte antal. Hvis der er behov for justering af antallet, foretages det som en tekniske korrektion til budgetforslaget.

Administrationen vurderer, at det af hensyn til gruppeordningernes/skolernes skemaplanlægning vil være hensigtsmæssigt først at ændre på tildelingsmodellen fra skoleåret 2013/14. Det vurderes endvidere, at forslaget til nyt lærer-pædagog forhold i gruppeordningerne er i overensstemmelse med aftalen i Netværk 6.

### **Midler til praktisk støtte og hjælpemidler**

Administrationen vurderer, at forslaget betyder, at vi skaber tydelighed omkring sagsgangene og sikkerhed for, at vi lever op til intentionerne i Folkeskoleloven om at kunne bevilge praktisk støtte samt hjælpemidler, som skal anvendes i skolen til børn med behov herfor.

Udgiften til hjælpemidler kan ikke opgøres præcis, da udgiften er delt ud over flere områder. Administrationen vurderer, at der er behov for at afsætte 1,2 mio. kr. til afholdelse af disse lovpligtige ydelser.

Der er f.eks. i dag fire elever, som får praktisk støtte. Da udgifterne falder ret uens i forhold til skolerne, er denne praksis ikke hensigtsmæssig, og administrationen anbefaler at samle visitation og budget til området i et center for at sikre ensartet sagsbehandling samt et overblik over udviklingen i økonomien.

### **Indstilling**

Der foreslås i mødesagen en række ændringer i serviceniveaue, der reducerer udgifterne på det specialiserede børneområde. Ændringerne medvirker til budgetbalance, jf. genopretningsplanen.

Administrationen indstiller på denne baggrund, at:

1. Der udlægges 9,5 mio. kr. til skolerne til enkeltintegration og afsættes 0,5 mio. kr. i en særlig støttepulje med virkning fra skoleåret 2013/14
2. Ressourcetildelingsmodellen på gruppeordningerne ændres til 1,5 lærer og 0,75 pædagog pr. gruppe med virkning fra skoleåret 2013/14. Nettoudgiftsreduktionen udgør 0,8 mio. kr. i 2013 og 1,9 mio. kr. i 2014 og frem
3. Der afsættes midler til ekstrapladser i gruppeordningerne i forbindelse med evt. tilflytning med virkning fra skoleåret 2013/14. Den estimerede ”merudgift” udgør 0,2 mio. kr. i 2013 og 0,4 mio. kr. i 2014 og frem
4. Behov for oprettelse eller lukning af gruppeordninger indarbejdes i forbindelse med budgetlægningen, jf. principperne for de tekniske korrektioner
5. Der afsættes midler til praktisk støtte og hjælpemidler med virkning fra 2013. Den estimerede ”merudgift” udgør 1,2 mio. kr. i helårseffekt med virkning fra budget 2013.

### **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 06-02-2013**

Sag nr. 4

F, C og V anbefaler indstillingen med nyt punkt.:

6. Evaluering af udlægningen om 1 år, forelægges udvalget.

A tager forbehold.

## **Punkt 5: I - Kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet 2012 - ISU**

13/1334

### **Sagsfremstilling**

Der er udarbejdet kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet for 2012. Kvalitetsrapporten kan anvendes som et dialog- og udviklingsredskab mellem dagtilbud, forvaltning og kommunalbestyrelse.

På Direktionskonferencen 2010, var der enighed om, at udbrede kvalitetsrapporten i alle 98 kommuner, så kommunerne kan drage nytte af hinandens viden og erfaring. Rapporten kan derfor også bruges i et tæt og forpligtende samarbejde om kvalitetsudvikling og effektiv opgaveløsning på dagtilbudsområdet på tværs af kommunegrænserne.

### **Økonomi**

Ingen bemærkninger

### **Retsgrundlag**

Regeringen og KL er i økonomiaftalen for 2010 enige om at dokumentere oplysninger om den faglige kvalitet i dagtilbud. Det betyder, at kommunerne fra 2012 hver andet år skal offentliggøre faglige kvalitetsoplysninger på dagtilbudsområdet.

### **Politik/Plan**

Ingen bemærkninger

### **Information**

Kvalitetsrapporten offentliggøres på kommunens og KLs hjemmeside og sendes til drøftelse i områdebestyrelserne.

### **Høring**

Ingen bemærkninger

### **Vurdering**

Administrationen vurderer at kvalitetsrapporten kan anvendes som grundlag for dialog om status og udviklingspotentiale på daginstitutionsområdet i Høje Taastrup Kommune, i overensstemmelse med projekt "Morgendagens dagtilbud".

### **Indstilling**

Administrationen indstiller at:

1. Byrådet drøfter kvalitetsrapporten.
2. Kvalitetsrapporten indgår som temadrøftelse på et byrådsmøde sammen med kvalitetsrapporten på skoleområdet.

### **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 06-02-2013**

Sag nr. 5  
Anbefales.

### **Bilag**

Kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet 2012

## **Punkt 6: I - Frigivelse af midler til Inklusionsprojekt i Sengeløse - ISU**

12/31654

### **Sagsfremstilling**

Sengeløse Skole/SFO har på vegne af dagtilbud, klub og skole i Sengeløse ansøgt og fået bevilget midler i Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforening (BUPL)s udviklingsfond til et projekt, der har til formål:

*at styrke den primære forbyggelsesindsats for 0-18 år årige børn generelt, og med et særligt fokus på den sproglige udvikling, da vi dels har et nyt værktøj vi skal have implementeret, og dels oplever det vil gavne det kortsigtede og langsigtede inklusionsarbejde, og dermed give flest mulige børn gode redskaber og oplevelser i normalområdet.*

Der er udarbejdet et projektmandat for projektet, jf. Høje-Taastrup Kommunes projektmodel.

### **Økonomi**

Der er søgt og bevilget 96.450 kr. fra BUPL's udviklingsfond.

Budgettet fremgår af projektmandatet.

### **Retsgrundlag**

Ingen bemærkninger

### **Politik/Plan**

Ingen bemærkninger

### **Information**

Sengeløse Skole skal informeres om Byrådets beslutning.

### **Høring**

Ingen bemærkninger

### **Vurdering**

Administrationen vurderer, at:

- inklusionsprojektet i Sengeløse kan bidrage til at fremme inklusion og samarbejde på tværs af institutionstyper i Sengeløse og hermed give børn og deres familier en bedre institutions- og skolegang

- projektets formål er i tråd med målsætningerne for Morgendagens Børne- og ungeliv og derfor bidrage til opfyldelsen af disse

### **Andre relevante dokumenter**

Ingen bemærkninger

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at der i budget 2013 gives en udgiftsbevilling på 96.500 kr. og en indtægtsbevilling 96.500 kr. på politikområde 663 Undervisning.

## **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 06-02-2013**

Sag nr. 6  
Anbefales.

### **Bilag**

Projektmandat Inklusion i Sengeløse.doc

# Punkt 7: I - Etablering af skoler med idrætsprofil og idræts-SFOer - ISU, FKU

12/30978

## Sagsfremstilling

Byrådet besluttede 18-09-12 at oversende forslag fra C om skoler med idrætsprofil og tilhørende SFO i Høje-Taastrup Kommune til behandling i Institutions- og Skoleudvalget og Fritids- og Kulturudvalget.

Det grundlæggende formål med etablering af skoler med idrætsprofil og tilhørende SFO er at forbedre elevernes faglige og sociale kompetencer, idet undersøgelser dokumenterer sundhedsaspekters betydning for læring. Eksempelvis viser forsøg i både Danmark og Sverige (Svendborg og Bunkeflostrand udenfor Malmø), at øget idrætsaktivitet giver forbedret motorik, som styrker elevernes evne til at koncentrere sig, bedre karakterer samt en øget andel af elever der kvalificerer sig til en videregående uddannelse.

Etablering af skoler med idrætsprofil understøtter derved Udviklingsstrategien 2012-2024 samt visionen og for Morgendagens dagtilbud skole og klub 2012-2014 om, at:

*”Høje-Taastrup Kommune skal være en uddannelseskommune, hvor der sættes ind tidligt med tværgående og engagerede læringsmiljøer, hvor vi har en af Danmarks bedste folkeskoler, og hvor unge gennemføre en ungdomsuddannelse og så vidt muligt videre uddannelse”*

Visionen understøttes af de strategiske indsatsområder i Morgendagens dagtilbud, som har fokus på følgende:

- Samarbejde om børns læring og udvikling i hverdagen
- Fagfagligt kompetenceløft og fokus på ungdomsuddannelse

Samtidig imødekommer etableringen af skoler med idrætsprofil og tilhørende SFO Høje-Taastrup Kommunes idræts- og bevægelsespolitikens mål om at styrke idræt og bevægelse i institution og skole.

### *Udvikling og etablering af skoler med idrætsprofil*

Som inspiration for det videre arbejde med at udvikle Høje-Taastrup Kommunes egen model fremlægger administrationen fire forskellige modeller for skoler med idrætsprofil. De fire modeller Model 1 ATK (Aldersrelateret træningskoncept), Model 2 (Bevægelsesmodel), Model 3 (Torstorpmodel) og Model 4 (DGI Certificering) er beskrevet i bilaget.

Alle skoler i Høje-Taastrup Kommune skal have mulighed for at søge om at blive skole med idrætsprofil. Valget af en af de fire modeller skal derfor ses som retningsgivende, idet administrationen efterfølgende, med udgangspunkt i den valgte model, vil indgå i dialog med de relevante skoler, om at udarbejde deres konkrete model for skole med idrætsprofil og tilhørende SFO.

## **Den videre proces**

### *Procesplan:*

- Februar 2013 – byrådet vedtager, at der kan etableres skoler med idrætsprofil.
  - Marts 2013 - idrætsskoleprojektet præsenteres for skolelederne.
- Efterfølgende dialog mellem skoler og administration.
- Maj 2013 – ansøgningsfrist for folkeskoler om at blive idrætsskole.
  - Juni 2013 – en eller flere idrætsskoler udvælges på baggrund af ansøgning, forudsætninger og udviklingsmuligheder.
  - September 2013 – en eller flere idrætsskoler starter op med de første tiltag.

## **Økonomi**

### **Model 1 ATK (Aldersrelateret træningskoncept)**

Vil udvide timetallet fra 2-6 lektioner. Skolerne kan klare til og med 4 lektioner, det betyder at alle klasser fra 4.-9. klasse skal have tilført to lektioner ugentlig. Det koster 250.000 kr. pr. spor, et spor er fra BH-klasse til og med 9. klasse. En tosporet skole koster således 0,5 mio. kr., en tresporet skole 750.000 kr. og en firesporet skole 1 mio. kr. årligt. Hvis alle skoler deltager bliver udgiften 6,5 mio. kr. årligt.

### **Model 2 (Bevægelsesmodel)**

Vil udvide timetallet med en lektion. Det kan skolerne rumme indenfor deres timefordelingsplan på baggrund af Byrådets beslutning om det ugentlige antal lektioner på de respektive årgange jævnfør Skolestyrelsesvedtægten "Elevernes undervisningstimal".

### **Model 3 (Torstorpmodel)**

Praktiseres i dag på Torstorp skole inden for skolens rammer. Dette kan kopieres til andre interesserede skoler.

### **Model 4 (DGI Certificering)**

Handler alene om uddannelse, og kan rummes indenfor den ramme, der er afsat til efter/videre uddannelse på henholdsvis skole- og SFO-området.

## **Retsgrundlag**

Ingen bemærkninger.

## **Politik/Plan**

Morgendagens dagtilbud skole og Klub 2012-2014 og Idræts- og Bevægelsespolitikken.

## **Information**

Ingen bemærkninger.

## Høring

Ingen bemærkninger.

## Vurdering

På baggrund af de eksisterende positive erfaringer anbefaler administrationen Model 1 ATK (Aldersrelateret træningskoncept), som er beskrevet i bilaget eller Model 3 (Torstorpmodel). Siden 2008 har model 1 været gennemført med gode dokumenterede resultater og i dag har 10.492 danske børn fordelt på 38 skoler glæde af at gå i skoler med idrætsprofil og tilhørende SFO. Model 3 på Torstorp Skole tager afsæt i erfaringerne fra Bunkeflostrands dokumenterede positive resultater og har eksisteret siden 1997.

Det skal bemærkes, at Model 1 ikke uden alternative besparelser kan finansieres indenfor rammerne af det eksisterende budget 2013. Ved et evt. valg af Model 1 foreslås det derfor, at udskyde en endelig beslutning til efterårets budget 2014 forhandlinger. Det kan i praksis ske ved, at der udarbejdes en Model 1 udvidelsesblok, der indgår i forhandlingerne.

Model 2 (Bevægelsesmodel) består foruden de to ugentlige idrætslektioner af en lektion bevægelse hver dag. Fokus er således alene på bevægelse og ikke idræt og har ikke specifikke krav til kvaliteten og indholdet af bevægelsen, hvorfor administrationen ikke anbefaler denne model.

Model 4 (DGI Certificering) kan kun anbefales såfremt den kombineres med en af de øvrige modeller, idet model 4 alene er et uddannelsesforløb for skolens personale og derfor ikke i sig selv igangsætter aktiviteter, der øger det fysiske niveau.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at

1. Det besluttes hvilken model for skoler med idrætsprofil, der skal tages afsæt i.
  - a) Ved valg af model 1 afventer en konkret igangsættelse af modellen, om der kan findes finansiering i forbindelse med budgetforhandlingerne for budget 2014.
  - b) Den fremlagte procesplan godkendes.

## Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 06-02-2013

Sag nr. 7  
Sagen udsættes.

## Beslutning i Fritids- og Kulturudvalget den 06-02-2013

Sagen udsættes.

## Bilag

Bilag: De fire modeller for skoler med idrætsprofil

# **Punkt 8: I - Henvendelse fra Statsforvaltningen Hovedstaden vedr. overenskomst med Flønghuset og retningslinier for udøvelse af magtanvendelse i Flønghuset - ISU**

13/467

## **Sagsfremstilling**

Statsforvaltningen Hovedstaden har i brev af 21-12-2012 anmodet om Byrådets udtalelse vedrørende formalia i tilknytning til magtanvendelse i Flønghuset. Anmodningen sker på baggrund af en henvendelse fra BUPL til Statsforvaltningen.

Statsforvaltningen anmoder byrådet om særligt

1. at oplyse efter hvilket eller hvilke regelsæt vedrørende magtanvendelse, der er anvendt i Flønghuset
2. at komme ind på spørgsmålet om en overenskomst
3. at oplyse om Flønghuset har retningslinjer for udøvelse af magtbeføjelser

Byrådet skal tage stilling til udkastet til kommunens besvarelse til Statsforvaltningen.

## **Baggrund og status**

Flønghuset er Høje-Taastrup Kommunes dagbehandlingsinstitution for børn fra 6 til 14 år. Børn kan af Familieafdelingen blive visiteret til Flønghuset, hvis de ikke kan rummes i folkeskolen på grund af deres sociale og følelsesmæssige vanskeligheder. Behandlingstilbuddet består af en skoledel om formiddagen og en fritidsdel om eftermiddagen.

Flønghuset blev etableret i august 2011 ved en sammenlægning af de to fysisk adskilte men ledelsesmæssigt samhørende tilbud Bredebjerggård og Bøgeskolen. Flønghuset har til huse i det tidligere Flønghjem. Beslutningen om at flytte dertil blev truffet af byrådet i januar 2011.

Institutions- og Skoleudvalget har ad flere omgange i maj og august 2012 været orienteret om den fokus, der har været på magtanvendelse i Flønghuset. En række tiltag i sagen ses her:

- I januar 2012 udarbejdes indberetningsskema og procedure ifm. magtanvendelse
- Henvendelse fra medarbejdere om uklarhed omkring magtanvendelse på stedet
- Undersøgelse ultimo marts 2012 af holdninger hos leder og medarbejdere til magtanvendelse og oplevelsen heraf i Flønghuset
- Forældremøde ultimo maj 2012 med dialog om oplevelserne af magtanvendelse, herunder om Flønghusets orientering af forældrene om tilfælde af magtanvendelse
- Indhentning af viden eksternt hos blandt andet KL og hos andre kommuners fagprofessionelle, der arbejder med børn med problemstillinger som Flønghusets børnegruppe
- Kontakt i maj 2012 til Viso - Den nationale Videns- og Specialrådgivningsorganisation – med en anmodning om at afdække eventuelle forbedringsmuligheder i forhold til dagbehandlingstilbuddets konfliktforebyggelse og – håndtering
- Ajourføring i juli-sep 2012 af oplysninger om Flønghuset på kommunens hjemmeside
- Rådgivningsfirmaet Sopra aflægger for Viso i sep-okt 2012 Flønghuset to besøg mhp en beskrivelse af, hvilke muligheder Viso har for at supplere og inspirere den allerede igangværende pædagogiske udvikling. Sopra har en særlig fokus på stress og konfliktforståelse blandt børnene ud fra et handicapperspektiv
- To opfølgingsmøder møder i okt-dec mellem administrationen og Sopra

- Tilsynsbesøg i december 2012 med fokus på fysiske rammer, medicinopbevaring og -udlevering samt arbejdsmiljøforhold og registrering af magtanvendelse

## **Regelsæt og retningslinjer vedr. udøvelse af magtanvendelse i Flønghuset**

På kommunens hjemmeside kan man læse om, hvad lovgivningen siger om magtanvendelse. Her omtales folkeskoleloven med tilhørende vejledninger, Ordensbekendtgørelsen, straffelovens nødretsbestemmelser samt Specialundervisningsbekendtgørelsen. Det er efter disse regelsæt, hvorefter eventuel magtanvendelse i Flønghuset sker.

På hjemmesiden orienteres også om, hvad der forstås ved magtanvendelse, og hvornår der ikke er tale om dette.

Hvad forstås ved magtanvendelse?

Ved eventuel magtanvendelse forstås i Flønghuset, at et barn fastholdes eller flyttes fysisk mod sin vilje:

- Hvis man bruger fysisk magt til at flytte et barn væk fra en konfliktsituation
- Hvis man fastholder et barn fysisk for at skærme sig selv, andre børn eller barnet selv mod vold

Hvornår er der IKKE tale om magtanvendelse?

- Hvis barnet kan overtales til at stoppe sin voldsomme handling, uden at den voksne behøver at bruge fysisk magt
- Hvis man tager et barn i hånden eller om skulderen for at føre det væk fra en konfliktsituation, men ikke bruger fysisk magt – dvs. barnet går selv med om end modstræbende

I forlængelse heraf kan under overskriften ” Hvordan forebygges vold og brug af magtanvendelse?” læses:

”Fastholdelse og øvrige former for magtanvendelse er ikke en pædagogisk tilgang, der benyttes i Flønghuset. Hvis det vurderes som nødvendigt at anvende magt, må det kun ske, hvis barnet er til fare for at skade sig selv, andre børn eller voksne, eller hvis barnet ødelægger ting eller inventar.”

Det omtales, hvad der forventes at ske, hvis en magtanvendelse har været vurderet som nødvendig. Det omfatter blandt andet en obligatorisk orientering af forældrene og en drøftelse med dem om tiltag til forebyggelse af fremtidige episoder. Det er videre omtalt, at vold og magtanvendelse drøftes på konferencer, teammøder og personalemøder samt i supervision. De af personalet vedtagne grundideer til forebyggelse af vold er ligeledes omtalt.

Personalet skal ved enhver anvendelse af magt udfylde et indberetningsskema og inden for 24 timer aflevere dette til lederen. Der skal anføres, hvornår og hvordan forældremyndighedsindehaveren er underrettet. Lederen skal inden for 72 timer vurdere indberetningen og videresende den til administrationen med henblik på registrering på barnets sag.

## **Spørgsmål om overenskomst for Flønghuset**

Statsforvaltningen beder byrådet om at forholde sig til en overenskomst for Flønghuset.

Det kan oplyses, at BUPL i august 2012 henvendte sig til kommunen og begærede aktindsigt i overenskomst mellem kommunen og Flønghuset om undervisningstilbuddet, jf. § 20 i den daværende specialundervisningsbekendtgørelse.

Administrationen svarede BUPL, at der ikke er indgået en sådan overenskomst, hvorfor det ikke var muligt at imødekomme anmodningen.

BUPL oplyser over for Statsforvaltningen, at kommunen i sit svar tilkendegav, at der ”endnu ikke” er indgået overenskomst. I det af BUPL medsendte brev fremgår det imidlertid, at kommunen alene har anvendt formuleringen, ”at der ikke er indgået overenskomst”.

Administrationen kan oplyse, at bestemmelsen vedr. en overenskomst har karakter af en driftsoverenskomst. Administrationen er videre af den opfattelse, at der ikke i lovgivningen i dag findes et eksplicit krav om, at der skal udarbejdes en overenskomst mellem kommunen og et kommunalt dagbehandlingstilbud.

Børne- og undervisningsministeren præciserer i ’bekendtgørelse af 12-07-2012 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder’ i kapitel 4 under overskriften ”overenskomsten med private, selvejende og regionale dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder”, at overenskomstkravet gælder private tilbud m.fl.

BUPL henviser i sin henvendelse til Statsforvaltningen til § 20 i den såkaldte specialundervisningsbekendtgørelse, som det sted, hvor kravet om en overenskomst er formuleret.

Administrationen vil i den forbindelse henlede opmærksomheden på, at denne bestemmelse er ophævet med en ændringsbekendtgørelse, ligeledes af 12-07-2012.

Den nu tidligere § 20 kunne godt forstås sådan, at overenskomstkrauet omfattede alle dagbehandlingstilbud uanset kommunal eller anden driftsherretype, men ministeren har som omtalt med den nye bekendtgørelse slået fast, at kravet alene omfatter private, selvejende og regionale dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Administrationen sikrer løbende, at de kvalitetskrav, der stilles til kommunens egne tilbud, indholdsmæssigt svarer til de forventninger, som private dagsbehandlingstilbud skal efterleve. Forventningerne til de private tilbud omfatter time- og læseplaner, tilsynsfunktionen, registrering af magtanvendelser m.v., med andre ord forhold som Høje-Taastrup Kommune har adresseret.

Argumenterne for, at der ikke skal udarbejdes overenskomst, er altså, at overenskomstkrauet kun gælder i forhold til de dagbehandlingstilbud, der er funderet på privatretligt grundlag, at et dagbehandlingstilbud i rent kommunalt regi, der tillige varetager specialundervisning, altid vil være underlagt de undervisningskrav m.v., der gælder i henhold til folkeskoleloven, og at opfyldelsen heraf sikres ved almindelig kommunal opgavevaretagelse i dagbehandlingstilbuddet, jf. ovenfor, og ikke via en overenskomst, samt at der – på dette område – ikke er krav om eller praksis for, at kommunerne udarbejder overenskomster med sig selv.

## **Økonomi**

Ingen bemærkninger.

## **Retsgrundlag**

Vejledning nr. 9319 af 26-06-2009 om specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Folkeskoleloven

Bekendtgørelse nr. 320 af 26-03-2010 om fremme af god orden i folkeskolen

Bekendtgørelse nr. 380 af 28-04-2012 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (Specialundervisningsbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 793 af 12-07-2012 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Bekendtgørelse nr. 794 af 12-07-2012 om ændring af bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

## **Politik/Plan**

Ingen bemærkninger.

## **Information**

Ingen bemærkninger.

## **Høring**

Ingen bemærkninger.

## **Vurdering**

Administrationen skal indledningsvis understrege, at Statsforvaltningens spørgsmål alene vedrører formalia i relation til magtanvendelse, herunder hjemmelsgrundlaget og Flønghusets praktiske retningslinier.

Administrationen vurderer, at kommunen med de ovenfor beskrevne tiltag i Flønghuset og Børne- og Ungerådgivningscentret har indrettet sig i henhold til lovgivningen både på det forebyggende og opfølgende stadium i magtudøvelsessituationer.

Administrationen vurderer i forhold til spørgsmålet om en overenskomst, at kommunen ikke er forpligtet til at indgå en sådan med et kommunalt tilbud, dels fordi lovgivningen alene omtaler en forpligtelse hertil for til private tilbud m.v., dels fordi kommunen allerede har indrettet sig med blandt andet de styrings- og opfølgningstiltag, som Folketinget forventer, at private tilbud skal efterleve, og som afspejles i, hvad der kan betegnes som en slags driftsoverenskomst.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at Høje-Taastrup Kommune svarer Statsforvaltningen:

1. at eventuel magtanvendelse i Flønghuset sker i henhold til folkeskoleloven med tilhørende bekendtgørelser og vejledninger,
2. at der i Flønghuset er retningslinjer for magtanvendelse, at disse blandt andet omfatter dokumentation af eventuelle episoder, involvering af og refleksion sammen med forældrene og i Flønghusets personalegruppe med fokus på fremtidig forebyggelse af lignende tilfælde,
3. at Høje-Taastrup Kommune ikke har indgået en overenskomst med Flønghuset, da kommunen er af den opfattelse, at et overenskomstkrav i henhold til lovgivningen kun gælder dagbehandlingstilbud, der er funderet på privatretligt grundlag, at der ikke er krav om eller praksis for, at kommunerne udarbejder overenskomster med sig selv, at kommunen gennem sin styring og tilsyn med opgavevaretagelsen sikrer overholdelse af kravene til private dagbehandlingstilbud, samt at kommunen på den måde ønsker at medvirke til at mindske unødigt bureaukrati,
4. at sagsfremstillingen medsendes til Statsforvaltningen.

## **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 06-02-2013**

Sag nr. 8  
Anbefales.

## **Punkt 9: I - Økonomi vedr. klubberne 2013 - ISU**

12/29765

### **Sagsfremstilling**

Der er i løbet af 2012 taget tre forskellige initiativer, som alle påvirker klubbernes aktiviteter og ressourcer; gensidighedsaftale, aften- og ulempetillæg/gennemsnitsløn og fremtidens klub – morgendagens skole, heraf har BUPL gennem de seneste par år efterlyst dokumentation for aften- og ulempetillæg/gennemsnitsløn. Disse præsenteres hermed ved samlet fremstilling for at sikre en koordineret politisk prioritering af de enkelte elementer.

#### Revurdering af gensidighedsaftalen for 2012 på klubområdet

Gensidighedsaftalen er en del af den økonomiske aftale mellem staten og kommunerne om kommunernes økonomi for 2009 og frem til 2012. Aftalen forhandles årligt mellem Regeringen og KL, på kommunernes vegne.

Klubområdet blev i budgetåret 2012 inddraget som specifikt initiativ ved aftalens punkt 2.1 Dagtilbudsområdet, med et effektiviserings/harmoniseringspotentiale.

I sommeren 2011 indgik KL og den daværende regering aftale om kommunernes økonomi med præmis om, at fritidstilbud kunne opnå en besparelse ved harmonisering af reglerne for fritidstilbud og klubtilbud. Harmoniseringen skulle udmøntes ved, at alle fritidstilbuddene blev håndteret under samme lovgivning, hvilken forudsætning stadigvæk ikke er opfyldt, da SFO er under folkeskoleloven, mens fritidshjem og klubtilbud er under dagtilbudsloven.

I efteråret 2011 afholdtes folketingsvalg, hvilket medførte regeringsskifte. Den nye regering fastholdt den indgåede kommuneaftale, for så vidt angår økonomien for denne ændring, men lovændringen, som er grundlag for besparelsen, er aldrig blevet fremsat. Dermed er kommunen blevet pålagt at opnå besparelsen, uden den forudsatte lovændring og mulighed for effektivisering.

#### Manglende finansiering af aften/ulempetillæg

Efter henvendelse fra BUPL har administrationen i 2012 gennemgået gennemsnitslønnen, og det er konstateret, at gennemsnitslønnen, som afsættes af HTK, er dækkende for normal løn inklusiv faste tillæg og variable timetillæg, men eksklusiv aften og ulempetillæg.

Aften og ulempetillæg har frem til 2011 været budgetlagt på en separat budgetkonto. Fra 2011 og frem er dette budget blevet anvendt til finansiering af gennemsnitsløn, da administrationen på daværende tidspunkt fejlagtigt antog, at aften/ulempetillæg var inkluderet i gennemsnitslønnen.

Administrationen foreslår, at finansieringen heraf indgår som del af en ny ressourcefordelingsmodel.

#### Fremtidens klub – morgendagens skole

Ændring af klubstrukturen ved oprettelse af juniorklubtilbud i alle klubber og udvidelse af søndagsåbningstid i tre klubber blev behandlet af Byrådet 23-10-2012, hvor Byrådet anmodede om alternative finansieringsforslag.

Administrationen foreslår, at finansieringen heraf også indgår som del af en ny ressourcefordelingsmodel.

#### Ny ressource/budgetfordelingsmodel for klubberne

I overensstemmelse med Byrådets beslutning af 23-10-2012, foreslår administrationen, at der i løbet af foråret 2013 bliver udarbejdet en ny ressourcefordelingsmodel, som skal indeholde "håndtag" i form af aktivitetsafhængige ressourcefordelinger, som gør det muligt at foretage gennemskuelige prioriteringer af serviceniveau, hvilket foreslås indarbejdet med virkning fra budgetår 2014. Ressourcefordelingsmodellen vil fx kunne indeholde konsekvenser af ændringer i normeringsfordeling (80/20), åbningstider, opdeling i tilbud, hensyn til bygningsmasse og sociale forhold.

## **Økonomi**

#### Revurdering af gensidighedsaftalen for 2012 på klubområdet

Byrådet skal, på baggrund af en revurdering, tage stilling til implementeringen af gensidighedsaftalen, idet der fra aftalens indgåelse til dens implementering er sket en ændring i aftalegrundlaget.

Administrationen har som konsekvens af ændringen af aftalegrundlaget måttet implementere effektiviserings/harmoniseringspotentialer i klubbernes tildeling af ressourcer. Effektiviserings/harmoniseringspotentialer blev opgjort til 1,3 mio. kr. og er implementeret ved reduktion af ca. 2 medarbejderstillinger (fordelt på alle klubberne) og 1 lederstilling (lukning af Grenen). Således er gensidighedsaftalen implementeret som en ændring i serviceniveau i form af normeringsfordelingen på pædagogisk/ikke pædagogisk personale.

#### Økonomiske udfordringer i forhold til aften/ulempetillæg og fremtidens klub

Disse udfordringer søges håndteret med virkning fra budget 2014 ved hjælp af en ny ressourcefordelingsmodel, der kan beskrive effekten af forskellige ressourcefordelingshåndtag, så Byrådet får mulighed for at vurdere og prioritere relevans/hensigtsmæssighed/sammensætning af klubbernes ressourcefordeling.

Økonomisk udfordring, beløb i mio. kr. 2013

Aften/ulempetillæg, alle klubber 1,7

Fremtidens klub, juniorklubber 2,1

Fremtidens klub, søndagsåbent 0,4

I alt 4,2

Der lægges ikke op til ændringer der vedrører 2011, 2012 og 2013 vedr. aften/ulempetillæg, da en ny ressourcefordelingsmodel først skal udvikles og besluttes af Byrådet, med virkning fra budget 2014.

Klubberne har i 2011 og 2012 ageret indenfor det givne økonomiske råderum og fundet midler til udbetaling af aften/ulempetillæg ved tilpasning af aktiviteterne.

## **Retsgrundlag**

Dagtilbudsloven.

## **Politik/Plan**

Ingen bemærkninger.

## **Information**

Ingen bemærkninger.

## **Høring**

Ingen bemærkninger.

## **Vurdering**

Ingen bemærkninger.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller at,

1) Gensidighedsaftalens implementering fastholdes.

- 2) Aften/ulempetillæg i 2013 finansieres i henhold til 4. trinmodellen indenfor egen budgetramme.
- 3) Aften/ulempetillæg for 2014 og frem indarbejdes i den nye ressourcefordelingsmodel.
- 4) Fremtidens Klub i 2014 og fremefter indarbejdes i den nye ressourcefordelingsmodel.
- 5) Ny ressourcefordelingsmodel fremlægges for Institutions- og skoleudvalget og Byrådet på møde i juni 2013.

## **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 06-02-2013**

Sag nr. 9  
Anbefales.

### **Bilag**

Økonomistatistik Fritidsklubberne 2007-2012

## **Punkt 10: Lukket**

13/599