

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 04-03-2015

Mødedato Onsdag d. 04. marts 2015 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
M - Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget marts 2015.....	4
M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - marts 2015.....	6
I - Kvalitetsrapport for folkeskolen - set i relation til implementering af folkeskolereformen - ISU...	8
A - Principper og indsatser for specialtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune - ISU.....	13
I - Høringsvar på sagen "Etablering af ungdomscafe i Gadehavegård" - ISU.....	18
I - Gadehaveskolen skolegård - FKU, ISU, PMU.....	22
Lukket.....	25

Punkt 1: Lukket

14/32907

**Punkt 2: M - Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget
marts 2015**

14/32907

M - Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget marts 2015

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 04-03-2015

Godkendt.

Punkt 3: M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - marts 2015

14/32907

Bilag

Lovændring §41

Fokus på tilbud på 0-6 årsområdet

M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - marts 2015

Punkt 4: I - Kvalitetsrapport for folkeskolen - set i relation til implementering af folkeskolereformen - ISU

13/10420

Bilag

Kvalitetsrapport 20132014 - Wordudgave (feb. 2015).pdf

Skolebestyrelsernes udtalelser

I - Kvalitetsrapport for folkeskolen - set i relation til implementering af folkeskolereformen - ISU

Baggrund

Samtidigt med den nye folkeskolelov blev også bekendtgørelse om kvalitetsrapport for folkeskolen revideret. Der skal udarbejdes kvalitetsrapport hvert andet år – første gang i 2016 for det indeværende skoleår, men derudover skal der udarbejdes en ekstraordinær kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014, som en baseline for at vurdere effekten af reformen. Det er denne ekstraordinære kvalitetsrapport, som Byrådet hermed skal behandle og evt. beslutte handleplan på baggrund af.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. kvalitetsrapporten – herunder den sammenfattende helhedsvurdering
2. at administrationen i løbet af 2015 udarbejder forslag til en kommunal Matematik-politik med tilhørende handleplan - parallelt med denne Læsepolitik og Handleplan for læsning
3. at der derudover på ingen, ét eller flere af nedenstående områder bliver udarbejdet en handleplan for kommunens folkeskoler for at forbedre det faglige niveau:

- En mere ligelig dækning af skolerne med IT, herunder undersøge de faktuelle forskelle skolerne imellem, som afsnittet om IT og digitalisering antyder, og udarbejde en handleplan for ligelig dækning af såvel hardware som undervisningskompetencer på alle skoler.
- En strategi for, hvordan de dygtige elever bliver udfordret bedst muligt.
- Handleplan for det nationale mål for kompetencedækning af fagene
- Plan for kvalificering af den understøttende undervisning – eksempelvis ved at udvikle det pædagogiske personales klasseledelseskompetencer, eller ved at skabe rum til det tværgående samarbejde, så der skabes sammenhæng mellem undervisning og understøttende undervisning.
- Plan for at imødegå problemer med rekruttering af personale
- Inklusion - understøtte skolerne yderligere i forhold til at inkludere børn på skolen

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 04-03-2015

Anbefales.

Der ønskes følgende yderligere punkter:

4. En strategi for hvordan de dygtige elever bliver udfordret bedst muligt.
5. Plan for kvalificering af den understøttende undervisning – eksempelvis ved at udvikle det pædagogiske personales klasseledelseskompetencer, eller ved at skabe en rum tid tværgående samarbejde, så der skabes sammenhæng mellem undervisning og understøttende undervisning.
6. Inklusion – understøtte skolerne yderligere i forhold til at inkludere børn på skolen.
7. Der ønskes en yderligere afdækning af, hvad der ligger til grund for nogle skolers "evne" til at løfte eleverne.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten skal danne baggrund for en tilbagevendende dialog – mellem Byråd, administration, skoler, bestyrelser og offentligheden i øvrigt - om kvaliteten i folkeskolen. Forud for fremlæggelsen af kvalitetsrapporten har skolebestyrelserne haft den til høring sammen med skolens egen skolerapport.

Hvis Byrådet på baggrund af kvalitetsrapporten finder, at der behov for det, kan der besluttes en handleplan for at forbedre resultaterne.

I forbindelse med den efterfølgende kvalitetsrapport, skal der gøres rede for, hvordan denne handleplan har været udført og hvilken effekt den har haft på det faglige niveau.

Kvalitetsrapport

Kvalitetsrapport for kommuneskoler i Høje-Taastrup Kommune skoleåret 2013/2014 er i sin helhed vedhæftet som bilag.

Den sammenfattende helhedsvurdering af kvalitetsrapporten er gengivet her:

Det kommunale skolevæsen i Høje-Taastrup er mangfoldigt. Det afspejler sig i resultaterne i denne kvalitetsrapport. Der er gode og mindre gode resultater på alle skoler - der er ikke enkelte skoler, som skiller sig væsentligt ud, når man tager samtlige resultater i betragtning. På nogle skoler opnår eleverne gode resultater ved afgangsprøven i 9. klasse og mindre gode resultater i de nationale test for de mindre klasser. Der er skoler, hvor eleverne præsterer godt i udskolingen, men mindre godt i indskoling, og der er skoler, hvor det går fremad i matematikresultater og tilbage i dansk - og omvendt.

Der er selvfølgelig en tendens til, at elever på skoler, som ligger i områder med mange almene boliger opnår lavere karakterer - målt i faktuelle tal - ved folkeskolens afgangsprøve end elever, som går i skoler i landsbyerne. Men når man vurderer karaktererne ud fra den socioøkonomiske reference, som knytter sig til elevgruppen, ligger resultaterne i Høje-Taastrup på linje med tilsvarende elever andre steder i landet.

Målt på de faktiske karakterer, præsterer eleverne i heltidsundervisningen over elever i tilsvarende skoletilbud på landsplan.

Der er med andre ord ikke klare tendenser til at de faglige resultater er bedre på nogle end på andre skoler. Derfor vil enkelte skoler ikke blive nævnt i denne sammenfattende helhedsvurdering.

Set ud fra kommuneresultaterne er der dog tendenser, som skal fremhæves her:

Resultaterne i dansk læsning er generelt på vej i den rigtige retning. På enkelte skoler og på enkelte årgange er de nationale mål allerede opnået, men ikke for kommunen som helhed. Det indikerer, at det lader sig gøre at blive dygtig til dansk læsning i folkeskolen i Høje-Taastrup Kommune. Der er tendens til at læseresultaterne er bedst i indskolingen og dårligere, jo ældre børnene bliver. Vi skal have fokus på, at læseudviklingen understøttes gennem hele skoleforløbet. I forbindelse med at skolerne i samarbejde med dagtilbud og klub skal igang med at udarbejde den lokale handleplan for læsning, kan der strammes op omkring dette.

Der er grund til opmærksomhed på faget matematik, hvor resultaterne ved de nationale test i 3. og 6. klasse er svingende. Det kan fx. ses ved at der på kommuneplan IKKE er sket en stigning i gruppen af de allerdygtigste elever, og omvendt er gruppen af elever der i 3. klasse, er dårlige til matematik steget. Der er også kun én enkelt skole, hvor målet om 80 % gode til matematik er nået. Det giver anledning til skærpet fokus på matematikundervisning - herunder fagets kompetencedækning.

Afgangsprøverne ligger lavere end landsgennemsnittet og for drengenes vedkommende 0,5 under pigernes. På nogle skoler præsterer drengene højest. De højeste karakterer gives i mundtlig dansk og i engelsk, som også er en mundtlig prøve. Det er positivt at eleverne præsterer godt ved de mundtlige prøveformer. Flere skoler bruger prøveform B med positivt resultat i forhold til karakterer, så det kan give anledning til i de kommende år at arbejde med at udnytte de muligheder for prøveformer, som loven åbner mulighed for, så de i højere grad passer til de elever, der skal op til prøven.

Overgang til ungdomsuddannelse er nogenlunde stabil på omkring 60 % der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse. Efter 6 år er det 66-67 % som har fået en ungdomsuddannelse. Det er ikke tilfredsstillende, da der er brug for at langt flere får en ungdomsuddannelse. Blandt andet er der et problematisk frafald blandt drengene. Det er positivt, at flere vælger en erhvervsfaglig og færre vælger en gymnasial uddannelse, da erhvervsuddannelserne formodentlig er et bedre valg for nogle elever - taget i betragtning at mange elever i kommunen kommer fra ikke-boglige hjem.

Elevfraværet er for højt og bør nedbringes, da ingen kan få udbytte af undervisning, man ikke deltager i. Der er skoler, der har arbejdet målrettet med dette, og dette arbejde skal fortsættes.

Høje-Taastrup Kommune har nået målet om at 95 % af eleverne skal inkluderes i almentilbud. Det er positivt set i et medmenneskeperspektiv, men har også negativ indflydelse på gennemsnittet af de faglige resultater.

Skolerne er i fuld gang med at implementere den nye folkeskolelov - på nogle områder går det strygende og andre er vanskeligere at implementere. Det ser ud som om skolerne aktivt kaster sig ud i udfordringen, men at der stadig er strukturelle og organisatoriske problemer, som skal findes løsninger på.

Skolebestyrelsernes hørings svar

Gadehaveskolens bestyrelse har ikke haft mulighed for at mødes for at afgive høringssvar indenfor fristen for aflevering af denne mødesag. De øvrige skolers høringssvar kan læses i deres fulde længe i vedlagte bilag.

Kvalitetsrapportens egnethed som dialog- og analyseredskab:

Enkelte skoler finder rapporten for kompleks og uklar til at være brugbar til formålet. En skole stiller spørgsmål om værdien af måleindikatorerne omkring udviklingen af de "allerdygtigste" og de "dårlige" resultater. Flere skolebestyrelser efterlyser en indikator på, hvor langt skolerne er fra at opnå målet om at 80 % skal være gode til dansk læsning og matematik. Det er ikke lovligt at offentliggøre et eksakt tal for niveauet i de nationale test, og derfor kan dette ønske ikke imødekommes.

Flere andre skoler udtrykker, at det overordnet er et godt redskab til kvalitetsmåling og dialog – herunder positive resultater, og indsigt i behov for kvalitetsforbedring.

Skolerne problematiserer, at datagrundlaget og historikken på skoleniveau er for lille til at forskelle og sammenligninger er relevante og valide. En skole udtrykker bekymring for, at der bliver for meget fokus på test-resultater frem for et generelt fokus på en faglig udvikling.

Nogle skoler savner data om klassekvotienter og data om, hvordan elever i kommunen fordeler sig på distriktsskole, en anden folkeskole og privatskoler i og udenfor kommunen.

Flere skoler savner i afsnittet "elevtrivsel" data om trivselsmålinger. Ministeriet har været bagud med en standardiseret målemetode for elevtrivsel, så det har ikke været muligt at få dem med i kvalitetsrapporterne – der er ens for alle kommuner. Derfor er det alene fravær, der indikerer, om eleverne trives, og det er for simpelt, bemærker flere bestyrelser.

Skoler med specialklasser savner, at denne del (specialklassetilbudet) af skolens virksomhed beskrives i kvalitetsrapporten.

Der savnes også en kvalitativ beskrivelse af inklusion, et simpelt procenttal for inklusion er for forsimplet.

Områder, der giver skolebestyrelserne anledning til opmærksomhed:

- De socioøkonomiske referencer er interessante, fordi de indikerer, om skolen er i stand til at "overvinde den negative sociale arv"
- Det skal skærpet fokus på overgang til ungdomsuddannelse. Det opleves positivt at afsnittet "overgang til ungdomsuddannelse" er så godt belyst.
- Understøttende undervisning skal kvalificeres – en skole skriver, at det virker som om, der "famles i blinde".
- Kompetencedækning og rekruttering af lærere er en udfordring – der efterlyses en plan for dette. Evt. kunne tilbud om kompetenceudvikling blive en konkurrenceparameter for at tiltrække lærere til kommunen.
- Der mangler IT og digitalisering.
- Inklusion er vigtigt og menneskeligt rigtigt, men det er ikke altid, at det i praksis virker som om det er til børnenes bedste.
- Elevfraværet er for højt
- Specialistressourcerne kan ikke udnyttes optimalt. Når vikarbudgettet er mindre end det faktiske fravær, må specialisterne bruges som vikarer.

Evt. beslutning om handleplansom opfølgning på kvalitetsrapporten:

På baggrund af kvalitetsrapport, skolebestyrelsernes udtalelser og administrationens besøgsrunde foreslår administrationen Byrådet at vælge nogle områder, der skal udarbejdes handleplan for, så kvaliteten på folkeskoleområdet fremover bliver højere:

- En politik og handleplan for Matematik, som beskrevet i afsnittet om indstilling.

Desuden:

- En ligelig forsyning af skolerne med læremidler – herunder digitale læremidler
- En strategi for, hvordan de dygtige elever bliver udfordret

- Handleplan for det nationale mål for kompetencedækning af fagene
- Plan for kvalificering af den understøttende undervisning – eksempelvis ved at udvikle det pædagogiske personales klasseledelseskompetencer, eller ved at skabe rum til det tværgående samarbejde, så der skabes sammenhæng mellem undervisning og understøttende undervisning
- Plan for at imødegå problemer med rekruttering af personale
- Inklusion - understøtte skolerne yderligere i forhold til at inkludere

ØKONOMI

Problemstillinger omkring skolernes økonomi er belyst i andre byrådssager, og hvis kvalitetsrapporten giver anledning til at disponere anderledes på skoleområdet, kan byrådet tage beslutninger om dette i forbindelse med budget 2016.

Punkt 5: A - Principper og indsatser for specialtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune - ISU

13/27667

Bilag

Analyse af specialtilbuddene Endelig masterversion

MASTER-Kort oversigt med specialtilbud.pdf

Samlet referat fra forældremøde

Høringsvar fra bestyrelsen på Charlotteskolen.

Høringsvar fra bestyrelsen på Sengeløseskole.doc

Høringsvar fra Fløng Skolebestyrelse

Høringsvar fra Skolebestyrelsen på Mølleholmsskolen.pdf

Høringsvar bestyrelsen på Ungdomsskolen

Høringsvar fra bestyrelsen på Borgerskolen

Høringsvar fra bestyrelsen på Hedehusene Skole.doc

Høringsvar fra bestyrelsen på Torstorp Skole.docx

Høringsvar fra bestyrelsen på Selsmoseskolen

Høringsvar fra Skolebestyrelsen på Reerslev Skole.doc

Høringsvar specialtilbud Bestyrelsen i område 4.

Høringsvar fra forældrebestyrelsen i område 2

Høringsvar fra forældrebestyrelse i Område 3 (prints.)

høringsvar fra Impulsen.docx

Høringsvar fra bestyrelsen på Basen.pdf

Høringsvar fra kreds 16

Høringsvar fra MED på Sengeløseskole.doc

Høringsvar fra MED-Udvalget på Fløng Skole

Høringsvar fra MED på Ungdomsskolen

Høringsvar fra Mølleholmskolens MED-udvalg

Høringsvar fra MED på Borgerskolen

Høringsvar fra MED på Charlotteskolen

Høringsvar fra MED på Hedehusene Skole

Høringsvar fra MED på Reerslev Skole

Høringsvar MED i område 4.docx

Høringssvar specialtilbuddene fra Sundhedsplejen.doc

Høringssvar fra specialpædagogerne i BURC.

Høringssvar fra psykologgruppen i BURC.docx

Høringssvar fra Flønghuset.docx

høringssvar fra SektorMED for Fritid idræt og kultur.doc

Høringssvar SektorMed i ISC

Høringssvar fra BURC SektorMED

Høringssvar fra MED på Selsmoseskolen

høringssvar fra MED og forældrebestyrelse i område 1

Høringssvar fra bestyrelsen på Trillingeklubben

Høringssvar fra MED. i Område 3

Høringssvar fra Børneterapien

Høringssvar fra Tale- og hørekonsulenterne

A - Principper og indsatser for specialtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune - ISU

Baggrund

Byrådet besluttede i august 2014 at gennemføre en analyse af kommunens specialtilbud for at fremtidssikre indsatsen for de børn, der af den ene eller anden årsag, har behov for et særligt tilbud – i kortere eller længere tid. I december 2014 blev forslag til principper og indsatser for specialtilbuddene fremlagt for Institutions- og Skoleudvalget. På mødet besluttede Institutions- og Skoleudvalget, at der skulle gennemføres en høring af principper og indsatser i skolebestyrelser, områdebestyrelser, klubbestyrelser, forældre til børn i specialtilbuddene og i MED-udvalgene under Børne- og Ungerådgivningscenteret, Institutions- og Skolecenteret og Fritids- og Kulturcenteret. Efter høringsfristen er svarene blevet læst og bearbejdet, og principper og indsatser fremlægges i denne sag til politisk godkendelse.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget godkender principper og indsatser for specialtilbuddene.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 04-03-2015

Godkendt.

Sagsfremstilling

Denne sag fremlægger principper og indsatser for tilrettelæggelsen af de fremtidige specialtilbud i Høje-Taastrup Kommune efter, de har været i høring.

Der er indkommet 39 høringsvar. Der har herudover været afholdt møde med forældre til børn, som aktuelt modtager et specialtilbud af Høje-Taastrup Kommune. Omkring 50 forældre deltog i mødet. Forældrene var generelt meget tilfredse med at blive inddraget, og gav udtryk for, at de også gerne fremover vil give input både løbende i forhold til barnets/den unges konkrete tilbud, men også samlet for hele kommunen. Forældrenes input fra mødet indgår ligeledes som en del af høringen.

Hørings svarene er overvejende positive overfor vigtigheden af principper og indsatser, og giver ikke anledning til at ændre de principper og indsatser, som blev fremlagt på decembermøderækken.

Dog har høringen medført, at principper og indsatser ikke alene hviler på grundlaget om forældresamarbejde, som det blev fremlagt i sagen i december, men også på børneperspektivet, som vil indgå i det videre arbejde med at få beskrevet tilbuddets indhold, struktur og børnesammensætning.

Arbejdet med tilrettelæggelsen af specialtilbuddene vil fremadrettet tage udgangspunkt i principperne om mindste indgreb, nærhed, fleksibilitet samt kvalitet/stærk faglighed, og til at understøtte principper arbejdes der med følgende indsatser: samarbejdet med forældrene, fra specialtilbud mod almenområde og omvendt – overgang, kompetenceløft, det professionelle samarbejde, systematik i forhold til at måle fremskridt gennem mål- og udviklingsplaner, udnyttelse af de fysiske rammer og kapacitetstilpasning.

Uddybning af principper og indsatser fremgår af analysen af specialtilbuddene, som er bilag til denne sag.

Administrationen vurderer, at de mange input i hørings svarene er vigtige bidrag til at understøtte implementeringen af både principper og indsatser, ligesom administrationen vil holde hørings svarenes opmærksomhedspunkter for øje i implementeringsprocessen. I hørings svarene er der også stillet relevante spørgsmål, som administrationen ligeledes vil forholde sig til i det videre arbejde.

Administrationen har i nedenstående opstillet hovedtrækkene fra de indkomne høringsvar. Alle hørings svarene er vedlagt som bilag.

Principper

Ved princippet mindste indgreb bliver der i hørings svarene lagt vægt på, at der skal være tale om mindste indsats, der virker, og at mindste indgreb ikke må spærre for at yde den rigtige indsats i konkrete situationer.

Under princippet nærhed er der opmærksomhed på, at kommunen sikrer de nødvendige tilbud som matcher

børnenes behov for læring, udvikling og trivsel.

I det fremadrettet arbejde vil kommunen arbejde med mindste indgreb i sammenhæng til principper om fleksibilitet og kvalitet. Hovedsigtet i indsatsen skal være at give børn og unge den relevante støtte så tidligt, at de hele tiden oplever at være inkluderet både fagligt og socialt. Der vil således fortsat blive arbejdet på at forebygge, at børn og unge segregeres fra almenområdet. Men lykkes denne indsats ikke, vil barnet/den unge fortsat blive visiteret til et specialtilbud. Kommunen vil som udgangspunkt her arbejde med at henvise barnet til et tilbud i det lokale nærområde, der kan matche barnets/den unges behov. Det betyder derfor fortsat at børn og unge, der har behov, der ikke kan matches af kommunens tilbud, fortsat vil blive visiteret til et specialtilbud uden for kommunen.

Kompetenceudvikling og samarbejde

Omkring kompetenceudvikling bliver der givet udtryk for behovet og vigtigheden af at lærere og pædagoger både på specialtilbudsområdet og almenområdet bliver kompetenceudviklet. Der er positiv tilkendegivelse omkring arbejdet med SP-modellen, men der bliver gjort opmærksom på, at implementeringen af SP-modellen ikke nødvendigvis medfører øget samarbejde på tværs af personalet i almen- og specialområdet. Et øget samarbejde fordrer derfor yderligere initiativer.

Der bliver også peget på, at medarbejdere i institutionerne har brug for specialviden om hvordan sansesarte børns behov bedst imødekommes, når de går fra dagpleje til børnehave. Disse børn er ofte sårbare, når de starter i børnehave, og den rigtige indsats vil kunne forebygge mistrivsel. Det bliver også foreslået, at man kunne arbejde mere med PPRs konsultative rolle.

I forbindelse med kompetenceudvikling er der afsat 1 mio. kr. Kommunen vil tilrettelægge en proces, hvor udmøntning af den afsatte mio. vil ske i samarbejde med ledere og medarbejdere.

Tydligere kommunikation om inklusion og forældresamarbejde

I implementeringen af principper bliver der foreslået, at den overordnede inklusionsstrategi, understøttes af en indsats, hvor tydelig kommunikation og dialog med forældre til børn med særlige behov og forældre til børn i almenområdet er omdrejningspunkt for at kunne skabe det bedste afsæt for, at børn og unge udvikler sig i fællesskabet. Der bliver endvidere givet udtryk for mere information om inklusion.

Kommunen vil i det videre arbejde med inklusion kommunikere tydeligere - og styrke dialogen mellem forældre til børn med særlige behov og forældre til børn i almenområdet, således at børnene kan udvikle sig i fællesskabet. Kommunen vil ligeledes løbende inddrage forældrene med henblik på forventningsafstemning om børnene/de unges udvikling.

Konkrete behov for tilbud og lige adgang til fritids- og SFOtilbud

Flere af høringssvarene forholder sig konkret til, hvor kommunens vifte af specialtilbud kan styrkes. Her understreges vigtigheden af, at der er tilbud til unge med fokus på læring og relationsopbygning med henblik på, at den unge kan udnytte sit potentiale i fremtidige ungefællesskaber og i overgangen til fortsat uddannelse.

Der bliver også givet udtryk for, at der på 0 til 6 årsområdet, tænkes "rum", fleksibilitet, bedre normering og kvalificeret personale jf. principper.

Der bliver efterspurgt tilbud om udvidet åbningstider til børn fra gruppeordninger ift SFO. Administrationen arbejder på, at der bliver etableret løsninger, så børn og unge med særlige behov kan få samme tilbud om institutioner/SFO/fritidstilbud, som børn i almenområdet.

Sammenhæng i hele barnets dag

Det er vigtigt for barnet, at der er sammenhæng i hele barnets dag. Derfor er der i flere høringssvar blevet givet udtryk for, at der har været udfordringer med transport til og fra specialtilbuddene. Administrationen er opmærksom på vigtigheden af den gode start på dagen og arbejder allerede på at løse problemerne med transport, både i forbindelse med udbud og den efterfølgende drift.

Initiativer der kan styrke specialtilbuddene

Høringssvarene kommer også med konkrete forslag til initiativer, der kan styrke barnets/den unges læring, udvikling og trivsel. Til at øge samvær og interaktion mellem almen- og specialtilbuddet, foreslås indførelse af venskabsklasser på tværs af tilbuddene/børn i specialtilbud tilknyttet en stamklasse. Dette vil give mulighed for

positiv spejling for børnene, der kommer i specialtilbuddet, og kan være med til at øge forståelsen og respekten for forskellighed for børnene i almen tilbuddet. Et andet initiativ er en bredere indtænkning af fritids- og kulturlivet. Børnenes liv omfatter udover daginstitutioner og skoler f.eks. også biblioteker, foreninger, kulturhuse og musiske skoler. Hele barnets/den unges liv bør tænkes ind i specialtilbuddet, så barnet/den unge lærer at begå sig i samfundslivet og det offentlige rum. På forældremødet blev det herudover foreslået, at der indføres mere fysisk aktivitet og idræt i specialtilbuddene, da det både vil gavne børnene i forhold til deres fysiske form, men også i forhold til læring og udvikling. Endvidere bliver der givet udtryk for, at investering i teknologiske hjælpemidler til f.eks. visuel indlæring, vil have en stor værdi på specialtilbudsområdet.

Tilsyn og evaluering af classesammensætning

For at sikre barnets/den unges udvikling og trivsel i dets aktuelle tilbud er det vigtigt, at der føres tilsyn mindst en gang om året. Både et tilsyn, der følger op på institutionens mål og udvikling, men også et tilsyn, der sikrer, at barnet/den unge er retmæssigt placeret. Der er også blevet givet udtryk for ønske om, at classesammensætningerne i bl.a. gruppeordningerne løbende evalueres.

Økonomi og ressourcer

I flere hørings svar bliver økonomi på analysen efterlyst, og at der uddybes noget om visitation og ressource tildeling både i forhold til lærer og pædagog timer og i forhold til støtteforanstaltninger. Vigtigheden af, at der afsættes de nødvendige ressourcer til de lærere og pædagoger, som arbejder med børn med særlige behov understreges. Kommunen er opmærksom på dette emne, og vil arbejde på at skabe de mest hensigtsmæssige løsninger inden for rammen.

Punkt 6: I - Høringsvar på sagen "Etablering af ungdomscafe i Gadehavegård" - ISU

10/24149

Bilag

Høringsbrev vedrørende forslag om placering af kommunalt fritidstilbud for de 10-14-årige i Gadehavegård

pdf - Høringssvar fra Klub Gadehaven

pdf. Høringssvar fra Sektorudvalget i Fritid, Idræt og Kultur

Høringssvar fra BUPL kommunegruppe -2015

Høringssvar fra Institutions- og Skolecenter Sektor MED - 2015

Høringssvar fra forældrebestyrelsen i Fritids- og Ungdomsklubben Gadehaven

I - Høringsvar på sagen "Etablering af ungdomscafe i Gadehavegård" - ISU

Baggrund

På møde 27-01-2015 besluttede Byrådet at få fremlagt høringsvar fra de høringsberettigede parter for at tage beslutning omkring etablering af ungdomscafé i Gadehavegård.

De høringsberettigede parter er Det spirer i Gadehaven, Klub Gadehaven, Familiens Hus, Gadehaveskolen, BUPL, Afdelingsbestyrelsen i Gadehavegård og Sektor MED i Fritid og Kultur og Institutions- og Skolecentret.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. at etablere en ungdomscafé i Klub Gadehaven i Gadehavegård gennem sammenlægning af Klub Gadehavens ungdomsklub og U-turn.
2. at Klub Gadehavens fritidsklub fortsætter som hidtil.
3. at taksten for deltagelse i fritidsklubben sættes til 498 kr. pr. måned i lighed med andre fritidsklubber.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 04-03-2015

Anbefales med nyt pkt. 4:

At der fremlægges en beskrivelse af de fysiske rammer for fritidsklub og ungdomscafé samt problemet med overlap mellem åbnings- og lukketid af henholdsvis klub og café.

Sagsfremstilling

Høringsvar

Der foreligger høringsvar fra Klub Gadehavens forældrebestyrelse og medarbejdere, BUPL, Sektor MED i Institutions- og Skolecenter og Sektor Med i Fritid og Kultur.

På baggrund af høringsvarene indstiller administrationen, at tilbuddet for de 10 -14-årige bliver en fritidsklub.

Tre høringsvar anbefaler eksplicit en fritidsklub, mens ingen af høringsvarene anbefaler en SFO2.

Der er særligt 3 udsagn, som går igen i høringsvarene. Disse udsagn er opstillet og besvaret i nedenstående:

1. *Placeringen af fritidsklub i de samme lokaler som ungdomscafeen*

Placeringen af fritidsklubben i de samme lokaler som ungdomscafeen kan have negativ indflydelse på mindre børn. Den samme problemstilling i forhold til pigerne.

Det er en problemstilling, som administrationen er opmærksom på. Derfor er der afsat midler til ombygning af Gadehaven, og de penge skal bl.a. bruges til at sikre, at de forskellige aldersgrupper trygt kan færdes i klubben uden, at det går ud over de mindste eller pigerne. Det kan også være relevant at forskyde åbningstiden for ungdomscafeen, så der ikke bliver et overlap mellem fritidsklub og ungdomscafé.

2. *Unge med store udfordringer*

Ungdomscafeen vil blive frekventeret af unge med store udfordringer, og minoriteten bliver de bedre fungerende unge.

Gadehavens ungdomsklub har i dag mange medlemmer, som har udfordringer i deres liv. Målgruppen fra 18-23 år har klubben i dag allerede kontakt til på et uformelt plan. Klubben skal arbejde med dem, som er motiverede for eller kan motiveres til, at der skal ske en positiv udvikling i deres liv. Den skal ikke arbejde med hårde kriminelle eller misbrugere, men forhindre at de unge bliver det.

3. *Efteruddannelse af medarbejder*

Efteruddannelse af medarbejderne i den udstrækning, der er brug for det.

Administrationen er enig i at det er centralt, at medarbejderne er dygtige nok til at håndtere den ny målgruppe. På nuværende tidspunkt arbejder administrationen sammen med lederen af Gadehaven for at afdække behovet for efteruddannelse.

Sagsfremstilling fra byrådsmødet 27-01-2015

Nedenstående sagsfremstilling er den samme som blev fremlagt på byrådsmødet 27-01-2015.

På baggrund af et prioriteringsforslag er det i budget 2015 vedtaget at etablere en ungdomscafé i Gadehavegård. I prioriteringsforslaget blev det også foreslået at omdanne fritidsklubben i Klub Gadehaven til SFO2 for at reducere merudgifterne ved etablering af en ungdomscafé. Ifølge budgetforliget skal der fremlægges en sag for Institutions- og Skoleudvalget med henblik på fastlæggelse af form og indhold. På baggrund af politiske tilkendegivelser fremlægges to løsningsforslag; ungdomscafé og SFO2 henholdsvis ungdomscafé og fritidsklub.

I Gadehavegård er et kommunalt fritids- og ungdomsklubtilbud, Klub Gadehaven for de 10 – 18-årige, ligesom der er projekt U-turn, som er et værested for unge i alderen 15 – 23 år, hvor formålet er at motivere de unge til ungdomsuddannelse, arbejde og fritidsaktiviteter i stedet for lediggang, kriminalitet og misbrug. U-turn har været lukket siden vinterferien pga. uklarhed om indsats og personaleansættelser.

Den vedtagne ungdomscafé i Gadehavegård i budget 2015 er en mellemting mellem en ungdomsklub og et værested. Ungdomscafeen erstatter Gadehaven Ungdomsklub og projekt U-turn. Ungdomscafeen er et fritidstilbud, som motiverer de unge til videre uddannelse, arbejde og fritidsaktiviteter. Målet er samtidig at skabe et tættere samarbejde med forældrene, mindske kriminalitet og skabe en bedre og koordineret sammenhæng i de tilbud, der gives til målgruppen. Aldersgruppen for brugerne af ungdomscafeen er fra 15-23 år.

I forhold til de ældste i målgruppen får "Talentfabrikken" i Gadehavegård, som er et toårigt støttet projekt fra Ministeriet for By, Bolig og Land forankret i Jobcentret, tilholdssted i den ny ungdomscafé.

Organisering

På baggrund af beslutningen om oprettelse af en ungdomscafé i Gadehavegård er der to relevante organiseringer af tilbuddet for de 10-14-årige.

1. Ungdomscafé og SFO2

Der oprettes en ungdomscafé for aldersgruppen for de 15-23-årige. Samtidig omdannes Klub Gadehavens fritidsklub (10-14-årige) til en SFO2, som lægges ind under Gadehaveskolens ledelse. SFO2en placeres ved 3.-5. klassernes fællesrum, hvor der kan etableres SFO-lokaler. Der vil også være mulighed for at etablere tilbuddet i kælderen i faglokalerne.

Driften af Ungdomscafé og SFO2 i Gadehavegård baseret på det nuværende antal medlemmer i fritidsklubben koster 5.277.000 kr. årligt. Forældrebetalingen i regneeksemplet er forudsat til at være 949 kr. månedligt i 12 måneder, men skal politisk vedtages. Forældreindtægten vil være 872.000 kr. årligt.

2. Ungdomscafé og fritidsklub

Der oprettes en ungdomscafé for aldersgruppen for de 15-23-årige. Fritidsklubben i Klub Gadehaven (10-14-årige) bibeholdes som i dag, som en del af Fritids- og Ungdomscafeen i Klub Gadehavens lokaler. Det sikres, at de 10-14-årige får egne lokaler, som ungdomscafeens brugere ikke har adgang til samtidig. Driften af Ungdomscafé og fritidsklub baseret på det nuværende antal medlemmer i fritidsklubben koster 5.205.700 kr. årligt.

Forældrebetalingen vil være 498 kr. månedligt. I alt 434.000 kr. årligt.

Ændring af fritidsklub til SFO2 betyder en samlet mindredgift på driften i forhold til en fortsættelse af fritidsklubben på mindre end 0,1 mio. kr. Forskellen i omkostning skyldes blandt andet forskel i åbningstid baseret på den eksisterende praksis på de respektive områder samt at budgettildelingen til SFO afviger i forhold til klub mht. personalesammensætning og vikartildeling.

Forældreindtægten for en ændring til SFO2 betyder en merindtægt i forhold til bevarelse af fritidsklubben på 0,4 mio. kr. Således er der udgiftsmæssigt nærmest ingen forskel mellem tilbuddene, men der er for brugeren en stor forskel i månedlig brugerbetaling.

Hvis forældrebetalingen for SFO2 sættes til samme pris som fritidsklubben, vil udgiften være uændret, men den samlede NETTOomkostning vil stige med 438.000 kr. som er indtægtstabt mellem 949 kr. og 498 kr. for 81 børn i 12 måneder. Herved bliver SFO2-løsningen dyrere.

På baggrund af de nærmere økonomiske beregninger, som er foretaget i forbindelse med denne sags fremlæggelse, indstilles at bevare fritidsklubben i Klub Gadehaven, idet kontingentet er en væsentlig parameter for

deltagelsen i klub eller sfo i Gadehaveområdet. Det er derfor Administrationens vurdering, at en forøgelse af kontingentet fra 498 kr. til 949 kr. pr. måned vil betyde en væsentlig nedgang i medlemstallet, hvis fritidsklubben omdannes til SFO2, selv om en ændring til SFO2 fremgik af prioriteringsforslaget.

ØKONOMI

Afdelingsbestyrelsen i Gadehavegård og Landsbyggefonden bidrager økonomisk til helhedsplanen for Gadehavegård. Helhedsplanen løber til udgangen af 2017.

Derfor får Ungdomscafeen en medfinansiering på 400.000 kr. fra Helhedsplanen i Gadehavegård, 100.000 kr. fra Afdelingsbestyrelsen i Gadehavegård årligt frem til udgangen af 2017. Dertil kommer 400.000 kr. som kommunen betaler fra budgettet til udsatte unge i boligsociale områder. I alt 900.000 kr. årligt i perioden 2015-2017. I budgetforliget er der vedtaget et budget på 619.000 kr. for 2015-17 og fra 2018 1.519.000 kr.

I udgiften til ungdomscaféen er regnet med 50 ugers åbningstid og åbent i dagtimerne i skoleferierne.

Åbningstiden i skoleuger er kl. 17-22 og i skoleferier kl. 10-22, 7 dage om ugen.

Der kalkuleres ikke med indtægter af nævneværdig karakter for Ungdomscafeen. Dette betyder egenbetaling i størrelsen 0-20.000 kr. årligt.

Etableringsudgifterne er anslået og tager udgangspunkt i, at selve indretningen og standen af bygningen, hvori Gadehaveklubben og skolen er i dag, i vidt omfang kan genbruges.

I prioriteringsbidraget var anslået en årlig driftsomkostning til ungdomscafeen på 619.000 kr. i 2015-17.

Driftsudgifterne bliver 277.700 kr. større ved fortsættelse af fritidsklubben. I budget 2015 er det forventet, at ungdomscafeen igangsættes pr. 1.1.2015. Det forventes nu, at ungdomscafeen tidligst indvies den 1. juni, da bygningsmæssige ændringer først kan foretages efter at sagen evt. har været i høring og endelig beslutning er truffet af udvalget. Derved vil ekstraudgifterne, som vil være resultatet af beslutningen om at fastholde en fritidsklub i Gadehaven ikke få konsekvenser for overholdelse af budgettet i 2015. I forhold til budget 2016 og årene fremover skal de 0,3 mio. kr. indarbejdes i budgettet.

Indtil åbningen af ungdomscafeen vil Gadehaveklubben iværksætte forskellige aktiviteter for målgruppen.

Punkt 7: I - Gadehaveskolen skolegård - FKU, ISU, PMU

13/1978

Bilag

Klimatårn_mappe_150115_ny_low res.pdf

Skitseprojekt for skolegården

I - Gadehaveskolen skolegård - FKU, ISU, PMU

Baggrund

Byrådet afsatte på møde 23-04-2013 2,7 mio. kr. til et udendørs eksperimentarium på Gadehaveskolen, med henblik på at understøtte skolens naturfaglige profil. Projektet indgik i "Drøn på skolegården", et initiativ støttet fra Realdania, Lokale og Anlægsfonden og Kræftens Bekæmpelse.

Gadehaveskolen fik 100.000 kr. fra "Drøn på skolegården" til at konkretisere og kvalificere projektet på skitseniveau. Elever fra 6.-9. klasse, naturfagslærere, kommunens fagcentre, samt NTS-centeret (Nationalt center for undervisning i natur, teknik og sundhed), udviklede projektet sammen med Keinicke & Overgaard Arkitekter.

Projektet fik ikke støtte til realisering fra "Drøn på skolegården", men gennem Friluftsrådets og Lokale og Anlægsfondens nye koncept for friluftsliv kaldet ByNaturrum er der nu opnået støtte til dele af aktiviteterne. Friluftsrådet og Lokale- og Anlægsfonden har bevilget henholdsvis 832.500 kr. og 645.000 kr., til etablering af et "Klimatårn" en "Regnskærm" og en "Artshave". Bevillingerne forudsætter, at kommunens fastholder sin medfinansiering.

Endvidere er der givet støtte fra Ministeriet for By, Bolig og Landdistrikter til gennemførelse af en områdefornyelse af Gadehavekvarteret. Der er i 2014 udarbejdet et program for områdefornyelsen, som blev godkendt af Byrådet 16-12-2014. I programmet er der afsat 2 mio. kr. til "Børn og voksne i bevægelse omkring skolen", bl.a. med henblik på at realisere skolegårdsprojektet.

INDSTILLING

At Fritids- og Kulturudvalget, Institutions- og Skoleudvalget, Plan- og Miljøudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. at der gives en indtægts- og udgiftsbevilling på 1.477,500 kr. i 2015 fra Friluftsrådet og Lokale- og Anlægsfonden til: "Klimatårnet", "Regnskærmen" og "Artshaven".
2. at de 2,7 mio. kr., som Byrådet har afsat i 2015 til udvikling af læringsmiljø i skolegården, frigives.
3. at de 2 mio. kr., som Byrådet har afsat i 2015 til bevægelse omkring skolen i forbindelse med områdefornyelsen af Gadehavekvarteret, frigives.
4. at skitseprojekt for skolegården og skitseprojekt for klimatårnet godkendes, således at projektet kan realiseres i 2015.
5. at der indarbejdes yderligere 86.000 kr. årligt i budgettet fra 2016 til vedligeholdelse af Gadehaveskolens udeområder.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 04-03-2015

Anbefales.

BESLUTNING PLAN- OG MILJØUDVALGET DEN 04-03-2015

Anbefales.

BESLUTNING FRITIDS- OG KULTURUDVALGET DEN 04-03-2015

Anbefales.

Sagsfremstilling

Skolegården

Projektet har fokus på skolereformen og på at sammentænke bevægelse med heldagsskole og aktivitetstimer med nye naturfaglige udendørs klasseværelser. I den nye skolegård skinner skolens naturfaglig profil igennem. En løbedrome, hvor man kan afprøve centrifugalkraften, det periodiske system som hinkerude, et geometrisk bjerg til

opmåling og udregning af arealer og rumfang, som samtidig danner en siddetribune. Galileo's gynger med forskellige pendulsving, Pythagoras stænger til parkour, et jordskælvsnet, en vippe der kan indstilles til at afprøve vægtstangsprincipper. En artshave med fugletårn og plantebede, en regnskærm osv. Skitseprojekt for skolegården er vedlagt.

Klimatårnet

Ved indgangen til skolen etableres et klimatårn med en vindmølle, der producerer bæredygtig strøm og formidler vejraktivitet. Klimatårnet er en ombygget højspændingsmast på 15,5 meter. Ved foden af tårnet etableres en platform, der er tilgængelig fra gadeniveau. Herfra fører en spindeltrappe til den øverste platform på 25 m². Den øverste platform udformes som et kompas med opholdsniche mod øst, vest, nord og syd. Nicherne vil kunne bruges til udsigtsbokse og som formidlingsrum. Tårnet udstyres med tekniske installationer som regnmåler, windcowl, vindpose, lufttryk, solpanel og solur. Da tårnet bliver over 8,5 meter, skal der søges om dispensation i forbindelse med byggeansøgningen. Skitseprojekt for klimatårnet er vedlagt som bilag.

Visionen

Visionen er at gøre skolegården til et attraktivt sted både i og udenfor skoletiden. Den nuværende skolegård fremstår i dag spredt, uafgrænset og uden klare aktivitetsmuligheder, især for skolens ældre elever. De nye udendørs faciliteter skal stimulere de store elever til mere fysisk bevægelse og muliggøre nye innovative naturfaglige læringsforløb, hvor eleverne kan teste sig selv og afprøve deres viden med fokus på naturfag, krop og bevægelse. Projektet vil også bidrage til lokalsamfundet ved at skabe et uderum og en attraktion, som bliver en del af en større helhed og mere end blot en skolegård.

Skolegården er et vigtigt sted i sig selv, men også et sted på ruten: De der kommer med toget går typisk ned af Høje Taastrup Boulevard, som ender lige foran skolen og biblioteket. Herfra fordeler de sig via skolens udearealer til de bagvedliggende kvarterer eller måske videre ud til Hakkemosen. Skolegården er således en integreret del af kvarterets bevægelseslinjer, men den tager ikke rigtig opgaven på sig. Set fra stationen er skolen nærmest usynlig og boulevarden ender lidt diffust i et T-kryds. Ved at placere klimatårnet her fås et synligt fikspunkt, der gør opmærksom på skolen og dens naturfaglige profil, og som bliver et identitetsmæssigt fyrtårn for området.

ØKONOMI

Det indstilles, at der gives en indtægts- og udgiftsbevilling på 1.477,500 kr. i 2015 fra Friluftsrådet og Lokale- og anlægsskuffonden til "Klimatårnet" og "Regnskærm og Artshaven".

Det indstilles, at de 2,7 mio. kr., som Byrådet har afsat til udvikling af læringsmiljø i skolegården, og de 2 mio. kr., som Byrådet har afsat i områdefornyelsen af Gadehavekvarteret til bevægelse omkring skolen, frigives i 2015.

Projektet vurderes at øge vedligeholdelsesudgifterne for Gadehaveskolens udeområder med 86.000 kr. årligt (36.000 kr. til tårn og 50.000 til de øvrige aktiviteter). Det indstilles, at dette indarbejdes i budgettet til vedligeholdelse af Gadehaveskolens udeområder.

Punkt 8: Lukket

14/31557