

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 16-08-2017

Mødedato Onsdag d. 16. august 2017 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Ekrem Günbulut, Flemming Andersen, Jeanette Ingemann (Afbud), Jesper Kirkegaard (Afbud), Kurt Scheelsbeck, Ole Hyldahl, Thomas Bak, Marjan Ganjjou

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 16-08-2017.....	4
Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - august 2017.....	5
A - Børne- og Kulturhus inddragelsesproces - FKU, ISU.....	6
A - Status på medlemstal i klubber - ISU.....	9
A - Retning for etablering af Ungdomskulturelt makerspace - FKU, ISU.....	11
A- Partnerskab for udvikling af kvalitet i dagtilbud - ISU.....	14
I - PAU - andel uddannede/ikke-uddannede - ISU.....	17
I - Kvalitetsrapport - dagtilbudsområdet - ISU.....	22
I - Puljemidler fra Socialministeriet til styrkelse af helt små børns sundhed, udvikling og trivsel - IS	25
I - Forslag fra C - Fagligt grundlag for skoleforberedte børn, herunder sprogvurdering samt 30 time	27
I - Høringsudkast til ny Børne- og Ungepolitik - ISU.....	32
Lukket.....	34

Punkt 1: Lukket

16/26809

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 16-08-2017

16/26809

Punkt 3: Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - august 2017

16/26809

Baggrund

Nyt fra råd, nævn og udvalg.

Bilag

Klagestatistik for 1. halvår 2017

Underretninger, status pr. juni 2017

Orientering om indberetninger af magtanvendelser på skoleområdet 1. halvår 2017

Status vedrørende hærværk med mere på daginstitutionernes legepladser

UVM trivselsresultater for HTK

Status på 1:1-løsning i Høje-Taastrup Kommunes folkeskoler

Kompetencedækning 2016/17 for skolerne i Høje-Taastrup Kommune

Orientering om ændring af dagtilbudsloven

Ændret organisering af pædagogisk tilsyn - dagtilbudsområdet

Opfølgingsstatus over fordeling af børn fra dagtilbudsområdet og SFO i påskedagene og Kr. Himmelfart 2017

Punkt 4: A - Børne- og Kulturhus inddragelsesproces - FKU, ISU

16/14109

Baggrund

Fritids- og kulturudvalget og Institutions- og skoleudvalget besluttede på deres møde 31-05-2017, at der skulle udarbejdes en procesplan for inddragelse af borgere og lokale interessenter i forbindelse med udviklingen af det nye Børne- og Kulturhus. I denne sag indstilles procesplanen til godkendelse.

Indstilling

At Fritids- og kulturudvalget og Institutions- og skoleudvalget godkender:

1. at den fremadrettede proces kører efter den beskrevne procesplan.
2. at der afholdes et dialogmøde 07-09-2017 med det i bilaget beskrevne program og

deltagerkreds.

Beslutning Fritids- og Kulturudvalget den 16-08-2017

Godkendt, idet Integrationsrådet inviteres med i deltagerkredsen.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Godkendt, idet Integrationsrådet inviteres med i deltagerkredsen.

Sagsfremstilling

Forudsætninger

Byrådet har besluttet, at der skal bygges et nyt Børne- og kulturhus med daginstitutioner, skole og kulturtilbud i stedet for Selsmoseskolen.

Børne- og kulturhuset skal understøtte og videreudvikle Byrådets vision om et kulturkvarter, jf. ”Nyt fokus på udsatte boligområder”. I dag ligger Taastrup Teater, kommunens dramaskole, billedskole, et særligt musikprojekt, samt Medborgerhuset Lipperts, i kvarteret.

Samtidig har Byrådet besluttet at sammenlægge Selsmoseskolen og Gadehaveskolen som ny skole fordelt på to matrikler. Elever fra Selsmoseskolen skal gå på Gadehaveskolen efter 6. klasse, da Gadehaveskolen vil have særligt fokus på udskoling.

Endelig har beboerne i Taastrupgaard sagt ja til at 8 boligblokke nedrives for at give plads til Børne- og kulturhuset inde i Taastrupgaard. Det er en enestående mulighed for at skabe en permanent positiv forandring af Taastrupgaard.

Huset bliver et samlingspunkt for beboerne og en destination for andre borgere, der vil benytte de kulturelle tilbud i huset. Ved Selsmosen bliver der mulighed for at bygge nye private ejerboliger. Det vil bidrage til at området og skolen bliver mere socialt balanceret.

Inddragelse

Der har i foråret 2017 været en større proces med medarbejdere, ledere og brugerbestyrelser på dagtilbuds-, skole- og kulturområdet om ønsker og behov til det nye Børne- og Kulturhus.

Der har blandt andet været afholdt en møderække for en særligt nedsat Arbejdsgruppe vedr. Børne- og kulturhuset, bestående af ledere fra kulturinstitutioner, dagtilbud, skoler og klub. Der har også været afholdt en møderække for en særligt nedsat Forældregruppe med repræsentanter fra bestyrelserne på de to skoler og dagtilbud og en særlig nedsat Udviklingsgruppe med medarbejdere fra skolerne og dagtilbud. Desuden har hele personalegruppen fra de to skoler samt repræsentanter for dagtilbud holdt et fælles halvdags-seminar om ideer, ønsker og opmærksomhedspunkter til indhold og proces for Børne- og kulturhuset.

I dialogen er der bl.a. blevet peget på, at husets læringsdel skal understøtte det 21. århundredes kompetencer, tilsvarende det indholdsmæssige fokus, der er på den ny skole i Nærheden, og det er blevet drøftet, hvordan skole, dagtilbud og kultur kan understøtte hinanden.

Endvidere er der hentet inspiration fra udviklingen af det nye læringshus i Nærheden samt fra fx Børnekulturhuset på Amager.

Inddragelsen af medarbejdere og brugere af Børne- og Kulturhuset vil fortsætte, når Byrådet har vedtaget en vision for huset. Herefter skal der udarbejdes et rumprogram for Børne- og kulturhuset, der konkretiserer husets rum og organisering.

Der er imidlertid et ønske om en politisk dialog med bestyrelserne og en dialog mellem bestyrelserne på tværs, inden visionen behandles politisk. Endvidere er der behov for en dialog med boligforeningen om potentiale i at gøre Børne- og Kulturhuset til et lokalt samlingspunkt for beboerne i nærområdet.

Derfor foreslås det, at der 07-09-2017 afholdes et fælles dialogmøde mellem byrådet og bestyrelserne i henholdsvis daginstitutionerne, ungdomscafeen, skolerne, de musiske skoler samt boligforeningen om visionen for det nye Børne- og kulturhus. Beskrivelse af program og deltagerkreds for dialogmødet kan ses i vedlagte bilag.

Dialogmødet efterfølges af et temamøde i Institutions- og Skoleudvalget og Fritids- og Kulturudvalget 12-09-2017. Her samles op på pointer fra dialogmødet, og udvalgene giver input til den endelige vision, som behandles politisk på oktober-møderækken.

Det er endvidere vigtigt, at processen opleves som åben for borgere og lokale interessenter, ikke mindst fordi Børne- og kulturhuset placeres centralt i Taastrupgaard og indgår som et væsentligt element i fornyelsesplanen for Taastrupgaard.

Derfor foreslås det, at dialogmødet følges op af et borgermøde vedrørende lokalplanen i foråret 2018, således at der i forbindelse med udarbejdelse af lokalplanen for huset er mulighed for at komme med input til samspillet mellem huset og omgivelserne.

Endelig er det vigtigt, at byggeperioden ikke alene opleves som en kilde til irritation, men at byggeriet og byggepladsen udnyttes til at skabe interesse for projektet og til formidlingen af, hvad beboerne kan forvente, når det nye Børne- og kulturhus står færdigt.

Resultatet af den hidtidige og den udvidede inddragelsesproces er, at det nye Børne- og kulturhus bliver:

- nytænkende og af høj kvalitet
- funderet i eksisterende viden om fremtidens læringshuse og kulturhuse
- solidt forankret blandt lokale interessenter og brugere
- tænkt sammen med udviklingsplanen for Taastrupgaard

Procesplan

Den udvidede procesplan ser sådan ud:

Udarbejdelse af vision:

10.2016 - 05.2017: Inddragelse af medarbejdere, ledere og brugerbestyrelser

07.09.2017: Dialogmøde for byrådet, bestyrelserne og boligforeningen

12.09.2017: Temadrøftelse i Institutions- og Skoleudvalget og Fritid- og

Kulturudvalget

25.10.2017: Byrådet godkender at sende visionen i høring

- 11.2017: Høring og MED-inddragelse
06.12.2017: Byrådet godkender den endelige vision

Rumprogram:

09.2017 - 04.2018: Valg af bygherrerådgiver og udarbejdelse af rumprogram

12.2017 - 03.2018: Inddragelse af brugere om rumprogram

03.2018: Borgermøde for beboere, elever, forældre og andre lokale interessenter

05.2018: Byrådets godkendelse af rumprogram

Realisering:

05.2018 – 2021: Projektering og udførelse

Den endelige tidsplan ligger endnu ikke helt fast, herunder afventes en endelig udmelding fra KAB angående den samlede plan for Taastrupgaard.

Bilag

Program og deltagerkreds for Dialogmøde 07.09.17 vedrørende vision for Børne- og kulturhuset

Punkt 5: A - Status på medlemstal i klubber - ISU

10/24149

Baggrund

Hvert år udarbejder administrationen en oversigt over medlemstallet i kommunens dag- og aftenklubber, som fremlægges for Institutions- og Skoleudvalget.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget tager opgørelsen til efterretning.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Godkendt.

Sagsfremstilling

Opgørelsen af medlemstallene i dag- og aftenklubber viser, at dagklubberne er gået frem med 4 %, mens aftenklubberne har et fald på 10 %. Samlet er der tilbagegang på 6 %. Til sammenligning var der en fremgang fra 2015 til 2016 på 3 % på dagklubberne og 2 % på aftenklubberne. I alt 5 %.

Tabel 1: Medlemstal i dagklubberne

Klub	Dagklub 2017	Dagklub 2016	Dagklub 2015	Udvikling i % fra maj 2016-maj 2017
Basen	211	210	200	0,5
Engvadgård	239	201	200	19
5"eren	154	171	141	-10
Impulsen	168	171	166	-2
Klub"inn	187	170	182	10
Gadehaven	68	75	80	-10
Reerslev	49	46	60	2
Sengeløse	175	170	150	3
Trillingeklubben	186	172	166	8
I alt	1437	1386	1345	4

Tabel 2: Medlemstal i aftenklubber

Klub	Aftenklub 2017	Aftenklub 2016	Aftenklub 2015	Udvikling i % fra maj 2016-maj 2017
Basen	66	88	78	-25
Engvadgård	118	116	116	2
5"eren	51	71	61	-30

Impulsen	66	40	51	17
Klub"inn	54	88	79	-39
Knallertbanen	22	26	26	-16
Reerslev	25	16	27	56
Sengeløse	93	94	75	-1
Trillingeklubben	47	31	37	52
Go-kartklubben	35	29	38	-8
I alt	577	641	630	-10

Ungdomscaféerne

Gadehaven Ungdomscafé har stadig omkring 100 unikke brugere, heraf 10 piger. Fremmødet har gennemsnitligt ligget på 45 unge pr. aften. Det er en fremgang på 15 fra sidste år. Gennemsnitsalderen på brugerne er 15 - 16 år. Dertil kommer andre unge, som deltager i klubbens aktiviteter uden for normal åbningstid. Der er pigeclub (ca. 10 piger) hver torsdag. Målet er, at pigernes forældre vil give dem lov til at komme i cafeen til hverdag.

Der er fodboldhold (op til 40 deltagere) fredag og lørdag aften om vinteren. Om sommeren er der træning tirsdag og torsdag aften udover turneringsdeltagelse i SBU-regi.

Taastrupgård Ungdomscafé har 100 unge, som gør brug af tilbuddet. Mange af brugerne er der stort set i hele åbningstiden. Der har været en mindre tilbagegang i brugen pga. uroen og utrygheden, som bandegrupperingerne skaber. Når uroen er overstået, forventes brugen at komme op på normalt leje igen. Ungdomscaféen er blevet et alternativ til gadelivet for de fleste unge i målgruppen. Der er fortsat ekstra opmærksomhed på pigerne med henblik på at skabe flere tilbud til dem, som 20-25 piger gør brug af i dag. Målet er at integrere pigerne i det bredere fællesskab i caféen og styrke deres tillid til, at de kan indgå på lige fod med andre unge, særligt drengene. Der tilbydes også lektiecafé, hvilket er meget eftertragtet af alle de unge.

Der er indledt et samarbejde med Helhedsplanen i Taastrupgård om job og uddannelse til de unge. Her vil en medarbejder i fremtiden bruge en eller to dage i ungdomscaféen i Taastrupgård og en dag i Gadehaven. Begge ungdomscaféer har fokus på, at gøre brugerne parate til at tage en ungdomsuddannelse, motivere dem til arbejde og fritidsaktiviteter.

Der er også lavet et samarbejde med TG80 med 3 fodboldhold. Her er der unge som kun bruger dette tilbud og ikke kommer nævneværdigt i cafeen. Til vinter vil der være søndagsåbent i Gadehaven for begge caféer. Sidste års evaluering viste, at det er et godt tilbud, de unge gerne vil bruge i stedet for at være på gaden.

I *begge boligområder* er der store grupperinger af unge, som kan være i risiko for at blive hvervet som bandemedlemmer. Der arbejdes med disse grupper gennem de daglige aktiviteter og tiltag som foregår i caféerne, eksempelvis ovennævnte fodbold til dagligt og i weekenderne, samt søndagsåbent. Hvis nødvendigt bliver der iværksat hurtige tiltag. Eksempelvis var 35 unge med i Lalandia, da bandekonflikten i Taastrupgård var på sit højeste.

Relationerne til de unge er omdrejningspunktet for at motivere dem til at tage uddannelse eller et arbejde. Caféerne samarbejder med Taskforce Ungeenheden, Jobcentret og Gadeplan om dette. I Gadehaven sidder der hver mandag en fra Helhedsplanen i Gadehavegård, som hjælper de unge med at finde og søge arbejde samt uddannelse.

For to måneder siden blev der lavet en opgørelse over, hvem der deltager i banderne, og hvor de kommer fra. Resultatet viste, at kun 3 ud af de ca. 20 bandemedlemmer boede i Taastrupgård. Så det ser ud til at vi har godt fat i de unge.

Afrunding

Samlet set er medlemstallet for fritidsklubberne tilfredsstillende, mens medlemstallet for ungdomsklubberne gerne skal op igen. Det forventes, at vedtagelsen af juniorklubber kan rette op på nedgangen i de kommende år. Brugertallet for ungdomscaféerne er meget tilfredsstillende.

Punkt 6: A - Retning for etablering af Ungdomskulturelt makerspace - FKU, ISU

16/6952

Baggrund

Byrådet vedtog i december 2016, at der skulle igangsættes et langsigtet udviklingsarbejde, som skal skabe et nyt unge- og campusmiljø i Høje-Taastrup Kommune.

Institutions- og Skoleudvalget og Fritids- og Kulturudvalget skal i denne sag tage stilling til den overordnede retning, som der skal arbejdes efter i etableringen af et ungdomskulturelt makerspace.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget og Fritids- og Kulturudvalget godkender forslaget for den overordnede retning om igangsættelse af processen for etableringen af et ungdomskulturelt makerspace.

Beslutning Fritids- og Kulturudvalget den 16-08-2017

Godkendt.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Godkendt.

Sagsfremstilling

Byrådet vedtog i december 2016, at der skulle igangsættes et langsigtet udviklingsarbejde, som skal skabe et nyt unge- og campusmiljø i Høje-Taastrup Kommune. Som en del af dette arbejde er der sat fokus på, hvordan der kan skabes bedre rammer for et attraktivt og kreativt ungdomsmiljø, som kan være med til at understøtte, at flere unge fra Høje-Taastrup Kommune får et aktivt liv samt gennemfører en ungdomsuddannelse.

Den vision, som Byrådet godkendte i december 2016, opererer med skabelsen af et nyt unge- og campusmiljø i området omkring Høje-Taastrup Station inden for en 7-10-årig periode. Men det er samtidig ønsket, at der hurtigst muligt iværksættes forskellige initiativer, som viser handling, og som kan være med til at understøtte den langsigtede vision.

Denne sag udstikker en overordnet retning for det videre arbejde og den kommende proces.

Nyt ungdomskulturelt makerspace i det centrale Taastrup

Kulturhusene ønsker at igangsætte et pilotprojekt i samarbejde med Taskforce Uddannelse Til Alle og Ungdomsskolen, som kan bidrage til, at der indhentes erfaringer med skabelsen af et sådant kreativt og attraktivt ungdomsmiljø. Dette pilotprojekt understøtter endvidere ambitionerne i både udviklingsstrategien, UTA-handleplanen, kulturhusstrategien, kulturpolitikken og frivillighedspolitikken.

Konkret foreslås det, at Medborgerhuset danner rammen om et ungdomskulturelt makerspace, som kan blive et fast mødested for kommunens unge. Huset bemannes af medarbejdere med erfaring for at skabe vejledning og aktiviteter for unge i samarbejde med Ungdomsskolen og Dramaskolen, så eksisterende ressourcer bruges til at igangsætte flere og nye aktiviteter og til at understøtte de unges egne initiativer.

Medborgerhuset vil udgøre en oplagt ramme omkring dette makerspace. Medborgerhuset ligger centralt i kommunen, er nemt at komme til for unge fra hele kommunen, og er allerede i Kulturhusstrategien beskrevet som *Høje-Taastrup Kommunes moderne kulturhus og spillested for kommunens unge, kreative og selvorganiserede*, hvilket spiller rigtig godt op imod denne idé om et ungdomskulturelt makerspace. Endelig vil placeringen ved Taastrup Station i gåafstand fra Parkskolen kunne være med til at understøtte skabelsen af det nye ungdomsuddannelsesmiljø, som fra sommeren 2017 skal opbygges, når NEXT åbner nye ungdomsuddannelser på Parkvej.

Det ungdomskulturelle makerspace er stedet, hvor de unge kan komme forbi til en snak og uformelt samvær eller deltage i forskellige events og arrangementer – og ikke mindst selv igangsætte og drive kulturelle og kreative tilbud til unge i

kommunen. Arrangementer, temaer og events har fokus på både det kreative, kulturelle og entreprenante og på at understøtte de unges valg og viden om uddannelse og erhvervsmuligheder.

”Det kreative kulturhus” vil være drevet af dels voksenunderstøttede aktiviteter og dels initiativer, som de unge selv sætter i gang. De unges inddragelse er afgørende for husets succes, og der skal derfor være en aktiv inddragelse i både udformningen af huset og i aktiviteterne med henblik på, at de unge tager medansvar for udviklingen af ungdomskulturen og ungemiljøet i Høje-Taastrup Kommune.

De eksisterende brugergrupper og aktiviteter fortsætter i huset, og der forventes desuden synergier i at samarbejde med fx Billedskolen, Lerværkstedet og de ungdomskulturelle foreninger i huset. Desuden ønsker klubberne at skabe nye, fælles events på tværs af kommunen i huset.

Målgruppe og aktiviteter

Målgruppen er unge i alderen ca. 14-30 år. Eftersom en del af aktiviteterne er tænkt i samarbejde med Ungdomsskolen, vil der i nogle sammenhænge være en hovedvægt på aktiviteter for unge i aldersgruppen 14 til 20 år. Men som ovenfor beskrevet lægges der stor vægt på de unges eget initiativ, hvor det ikke er så afgørende hvilken alder de unge har.

De unge mennesker får mulighed for at være medskabende i et helt nyt moderne ungemiljø. Dette vil give en unik mulighed for at afprøve/eksperimentere med ”kontrollerede” forsøg og projekter. Det vil både give Høje-Taastrup Kommune erfaringer, der kan bygges videre på fremadrettet, samt udvide mulighederne for de unge i kommunen nu og her.

Huset kan bygges op omkring en række indsatsområder, som kan motivere og inspirere de unge til dels at bidrage til udviklingen af ungemiljøet i kommunen og dels kan understøtte skabertrang og lyst til uddannelse. Eksempler på indsatsområder:

- Studiepladser og -vejledning
- Mode/indretning/kunst, Billedskole
- Madkultur
- Brætspil
- Musik, spillested og koncerter
- Dramaskole og dans
- Events/oplevelser
- Entreprenørskab

Herudover kan huset danne ramme omkring en række andre aktiviteter og tilbud, der allerede findes i kommunen andre steder, som er rettet mod at støtte op om de unges uddannelsesaktiviteter, eksempelvis lektiecafé, mentorforløb, unge- og uddannelsesrådgivning mv. Man kunne også forestille sig muligheder for kontorfællesskaber med eksempelvis UU-vejledere, frivillige mentorer, ungerådgivning mv. Eksempelvis er det en mulighed at UTA-taskforcen får et fremskudt kontor i Medborgerhuset, hvor der således vil være bemanning to dage ugentligt i dagtimerne.

Aktiviteterne i huset understøttes af frivillige, kulturhusenes personale, UTA-taskforcen og af Ungdomsskolens personale.

Medborgerhuset er tænkt som den primære ramme omkring aktiviteterne og skal derfor understøtte dette. Eftersom der er lagt op til, at de unge selv skal være med til at definere indholdet af aktiviteterne, vil der være tale om en etapevis tilpasning af husets rammer, i takt med at behovet kendes og udvikles i samarbejde med de unge. Der lægges op til, at der i begyndelsen vil være aktiviteter fast på tirsdage og torsdage, samt efter behov i weekenderne.

Brugerinddragelse

Projektet har været drøftet i Kulturhusenes brugerråd og Ungdomsskolens ledelse og bestyrelse, som alle hilser projektet særdeles velkommen for at tiltrække nye målgrupper, naturligvis med respekt for de eksisterende brugergrupper som særligt benytter huset i dagtimerne.

Der planlægges en særskilt bruger- og borgerinddragelsesproces umiddelbart efter sommerferien mhp. at tilrettelægge det nærmere indhold af huset. I denne proces vil både unge og forskellige kommunale og eksterne samarbejdspartnere blive

involveret.

Derudover er Fritids- og Kulturudvalget inviteret til et møde 09-08-2017, hvor der var mulighed for at komme med input og gode ideer til projektet.

Organisering og økonomi

Det er lederen af Kulturhusene, som har ansvaret vedr. den almindelige drift af huset.

Der aftales et samlet aktivitetsbudget mellem de øvrige involverede parter for henholdsvis resten af 2017 og hele 2018, som varetages inden for den eksisterende ramme.

Det kan hertil tilføjes, at der har været dialog med Lokale- og Anlægsfonden, som er interesseret i at yde støtte med op til 25 % af anlægssummen med henblik på at udvikle udendørsarealerne.

Afhængig af ambitionsniveau kan "Det kreative kulturhus" udvides til at have aktiviteter hele ugen, men det vil kræve yderligere finansiering eller personaleressourcer, fx i et samarbejde med aftenklubberne.

Ændringer for Kulturhusene i projektperioden

Caféen bemannes med andet personale, der har kompetencer inden for kultur og unge og bemannes i samarbejde med Ungdomsskolen. Cafés tilbud udvides, og der vil være salg som i dag. Åbningstiderne i cafeen vil være kl. 11.00-21.00.

Kulturhusene varetager rengøringen samt bygningsdrift. Markedsføring og eventplanlægning koordineres fra Kulturhusene.

Tidsplan

Der er tale om et pilotprojekt, som strækker sig over i første omgang to år. Der foreslås følgende tidsplan:

- | | |
|-------------|---|
| August 2017 | Politisk beslutning |
| August 2017 | Bruger- og borgerinddragelsesproces igangsættes |
| Sommer 2018 | Midtvejsevaluering |
| Sommer 2019 | Beslutning om videre udvikling |

Punkt 7: A- Partnerskab for udvikling af kvalitet i dagtilbud - ISU

17/11574

Baggrund

I slutningen af april offentliggjorde Regeringen sit dagtilbudspil, der kan understøtte kommunernes ambitioner om bedre kvalitet på dagtilbudsområdet. I den forbindelse inviterer KL alle landets kommuner til et toårigt partnerskab om udvikling af kvalitet i dagtilbud. Partnerskabet involverer både politikere, forvaltningerne og institutionslederne.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender:

1. at Høje-Taastrup Kommunes Institutions- og Skoleudvalg deltager i partnerskab for udvikling af kvalitet i dagtilbud sammen med repræsentanter fra administrationen og dagtilbudsledelse
2. at nedenstående tre indsatsområder prioriteres:
 - o Digital understøttelse af kvalitetsudvikling i dagtilbud
 - o Tidlig indsats og forebyggelse
 - o Tosprogede børn
3. at der vælges op til to byrådsmedlemmer, der deltager i partnerskabets tværgående konferencer

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Godkendt.

Kurt Scheelsbeck fra C deltager, mens A, F og Ø bemyndiges til at komme med et navn.

Sagsfremstilling

KL inviterer alle kommuner til et toårigt partnerskab om udvikling af kvalitet i dagtilbud i forlængelse af regeringens børneudspil, der lægger op til ændret lovgivning samt en styrket pædagogisk læreplan. Tidlig investering har betydning for barnets potentialer og muligheder resten af livet. Med partnerskabet inviterer KL kommunerne til at løfte denne kvalitetsudviklingsopgave sammen. Partnerskabet involverer både politikere, forvaltningerne og institutionslederne.

Der indgås en politisk aftale mellem de deltagende kommuners kommunalbestyrelser og KL's bestyrelse, der beskriver de konkrete mål, indsatsområder og partnernes opgaver.

Formålet med partnerskabet er at understøtte den kommunale proces fra ord og intention om øget kvalitet til konkret lokalt forankret handling i læringsmiljøerne og den faglige ledelse. Det skal blandt andet ske ved at styrke det kommunalpolitiske ansvar for at prioritere dagtilbudsområdet samt understøtte implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan gennem god lokal ledelse.

Omdrejningspunktet for partnerskabet bliver arbejdet med implementering af en styrket pædagogisk læreplan og udvikling af læringsmiljøerne i dagtilbud. Faglig ledelse og en styrket evalueringskultur bliver centrale elementer i det toårige forløb, desuden vil viden fra forskning blive inddraget som grundlag for udvikling af praksis.

Kommunen bliver tilknyttet et netværk. Hvert netværk vil arbejde med 3-5 indsatsområder, der udgør forskellige perspektiver på kvalitet. Kommunen skal prioritere indsatsområder i forbindelse med tilmeldingen til partnerskabet. Indsatsområderne forventes blandt andet at blive:

1. Samarbejde med forældre om børns læring
2. Tværprofessionelt samarbejde
3. Dokumentation og dataunderstøttet ledelse
4. Dagtilbuddets arbejde med at øge social mobilitet
5. Digital understøttelse af kvalitetsudvikling i dagtilbud
6. Tidlig indsats og forebyggelse
7. Overgange og sammenhænge
8. Tosprogede børn

Den endelige fastlæggelse af indsatsområder afgøres sammen med partnerskabskommunerne.

Administrationen anbefaler, at der vælges tre indsatsområder, der ligger i forlængelse af kommunens nuværende indsats:

1. *Digital understøttelse af kvalitetsudvikling i dagtilbud.* Der er allerede igangsat en række aktiviteter under indsatsen. Næmlig arbejdet med ”Ramme for kvalitet og læring”, ”Kvalitetsrapporten for dagtilbud” og det ”Pædagogisk tilsyn”. Kvalitetsrapport og ændret pædagogisk tilsyn (behandles sideløbende på mødet).
2. *Tidlig indsats og forebyggelse.* På ministeriets hjemmeside står ”Det er i børnenes allerførste år, fundamentet bliver lagt til deres videre færd i livet. Derfor skylder vi alle børn – især de mest udsatte – at give dem dagplejer, vuggestuer og børnehaver med tryghed, leg og udfordringer, så de bliver godt rustet til livet på legepladsen, i skolen og senere i voksenlivet ... ” Indsatsen falder godt i tråd med Høje-Taastrup Kommunes eksisterende fokus på tidlig indsats.
3. *Tosprogede børn.* I forlængelse af at vi sprogvurderer alle tre- og femårige børn i kommunen, er det blevet tydeligt, at vores tosprogede børn har dårligere dansksproglige kompetencer end dansksprogede børn. Derfor ses et behov for at arbejde med indsatsen omkring de tosprogede børn.

Vi forventer, at ovenstående indsats kan udvikles eller præciseres gennem deltagelse i partnerskaber for udvikling af kvalitet i dagtilbud. Vi har dog endnu ikke modtaget beskrivelser af indsatsområderne fra ministeriet, derfor kan der ske justeringer.

Partnerskabet vil indeholde fem heldagstemamøder for hvert kommunalt netværk samt gensidige kommunebesøg, hvor kommunerne udfordrer og inspirerer hinanden. Kommunerne forpligter sig til at arbejde hjemme med de valgte indsatsområder. I løbet af de to år gennemføres der tre seminarer på tværs af partnerskabets kommunale netværk med alle deltagere inklusiv to byrådsmedlemmer og eventuelt direktøren for området fra hver kommune samt andre centrale parter. Seminarerne vil sætte en række tværgående temaer på dagsorden og understøtte arbejdet med den politiske ledelse af området. De vil styrke koblingen mellem viden fra praksis og de politiske prioriteringer på dagtilbudsområdet, samt præsentere og oversætte den seneste viden og forskning på området til den kommunale praksis. Udover denne fastlagte møderække og gensidige kommunebesøg forpligter kommunen sig til at gennemføre en selvevaluering, arbejde med hjemmeopgaver i egen organisation samt gennemføre interviews med videre. Arbejdet vil først og fremmest fokusere på organisationsudvikling, forvaltningens understøttelse, forandringer i ledelsesopgaven og udvikling af evalueringskulturen.

Kommunernes deltagelse i partnerskabet tager afsæt i indsatsområder, som de deltagende kommuner selv identificerer et behov for at arbejde med. Hvis Høje-Taastrup Kommune deltager i partnerskabet, vil KL udsende en mail med selvevaluering, som arbejdet i den første tid i partnerskabet vil tage afsæt i. Selvevalueringen er et dialogredskab, som sætter fokus på styrker og udfordringer, og som understøtter formuleringen af læringsmål for kommunens arbejde i partnerskabet.

Der er politisk deltagelse når partnerskabet bliver sat i gang **20-09-2017** med et opstartsseminar for alle partnerskabskommuner. Desuden i midtvejsseminar i fjerde kvartal 2018 og afslutningskonference i tredje kvartal i 2019.

Indholdet fastlægger KL i tæt dialog med partnerskabskommunerne. KL vil endvidere samarbejde med bl.a. COK og Professionshøjskolerne om planlægning, afvikling og facilitering af partnerskabet. KL nedsætter desuden en følgegruppe bestående af repræsentanter fra centrale interessenter, herunder BKF, BUPL, FOA, Sundhedsplejerskerne, PPR samt Børne- og Socialministeriet. Følgegruppe vil mødes to gange årligt.

KL har givet administrationen tilsagn om, at der er en plads til Høje-Taastrup Kommune, hvis der er politisk ønske om at deltage i partnerskabet.

Invitationen er et af tre overordnede initiativer, hvor de andre er understøttelse af udvikling af en evalueringskultur og implementering af lovgivningsmæssige ændringer på dagtilbudsområdet

Økonomi

Prisen for deltagelse i partnerskabet er 110.000 kr. for to år. Prisen dækker fem heldagstemamøder. Hver kommune kan tilmelde op til fem deltagere. Derudover indgår tre tværgående konferencer for alle deltagere samt for op til to politikere fra hver kommune.

Den samlede pris på 110.000 kr. for deltagelse i partnerskabet afholdes indenfor Institutions- og Skolecentrets ramme.

Punkt 8: I - PAU - andel uddannede/ikke-uddannede - ISU

11/31173

Baggrund

Byrådet behandlede 21-03-2017 forslag fra Socialdemokraterne (A), Socialistisk Folkeparti (F) og Enhedslisten (Ø) vedrørende pædagogisk assistentuddannedes (PAU) position som personalegruppe i forhold til henholdsvis pædagoger og pædagogmedhjælpere.

I forslaget fra A, F og Ø indgår der tre punkter:

- a. budgettildelingsmodellen fremover opererer med et måltal for personalefordeling, hvoraf det fremgår, at der efterstræbes 20 pct. pædagogisk assistentuddannede.
- b. ledige medhjælperstillinger fremover opslås rettet mod både pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.
- c. pædagogmedhjælpere i højere grad tilgodeses med uddannelse til pædagogisk assistent.

Denne sag omhandler perspektiverne i det stillede forslag.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet vedrørende punkt a i det stillede forslag godkender én af indstillingerne 1 – 4:

1. budgettildelingsmodellen fra og med budgetår 2018 opererer med et måltal på 60 pct. pædagoger, 20 pct. pædagogiske assistenter og 20 pct. pædagogmedhjælpere
2. budgettildelingsmodellen fra og med budgetår 2018 opererer med et måltal på 70 pct. pædagoger, 20 pct. pædagogiske assistenter og 10 pct. pædagogmedhjælpere
3. budgettildelingsmodellen fra og med budgetår 2018 opererer med et måltal på 80 pct. pædagoger, 15 pct. pædagogiske assistenter og 5 pct. pædagogmedhjælpere
4. måltal i budgettildelingsmodellen fastholder nuværende personalefordeling på 60 pct. pædagoger og 40 pct. andet pædagogisk personale

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet ved godkendelse af én af indstillingerne 1 - 3 herefter godkender én af indstillingerne 5 – 6:

5. det godkendte måltal for budgetfordelingsmodel 2018 opnås ved at udvide budgettet
6. det godkendte måltal for budgetfordelingsmodel 2018 opnås ved personalereduktion

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet ved godkendt ændring i budgettildelingsmodellens måltal herefter godkender, at:

7. merudgiften ved godkendt ændring i måltal i budgettildelingsmodellen opnået ved at udvide budgettet indgår som et udvidelsesforslag til budgetoplæg 2018

Beslutning Økonomiudvalget den 22-08-2017

Protokolleringen fra Institutions- og Skoleudvalget skulle have været:

Institutions- og Skoleudvalget anbefaler, at administrationen uddyber beregningerne af de fire forskellige tildelingsmodeller (punkt 1, 2, 3 og 4), hvorefter beregningerne indgår som udvidelsesforslag til budget 2018.

Økonomiudvalget anbefaler Institutions- og Skoleudvalgets indstilling.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Anbefales.

Sagsfremstilling

Punkt a.: Præcisere personalesammensætningen til en andel på 20 pct. pædagogisk assistenter

I budgettildelingsmodellen på dagtilbudsområdet opererer Høje-Taastrup Kommune med et måltal for fordeling af pædagogisk personale på 60 pct. pædagoger og 40 pct. andet pædagogisk personale.

Referencen for målet er andelen af årsværk, som indikerer den budgetmæssige målopfyldelse.

I 2015 var andelen af årsværk for pædagoger på 51 pct., for pædagogiske assistenter på 12 pct. og andelen af pædagogiske medhjælpere på 32 pct.. De resterende 5 pct. er pædagogisk assistentelever, praktikanter med videre.

En ændring i måden at indsamle data på vedrørende personalesammensætning fra 2015 – 2016 gør, at 2016-tal ikke er direkte sammenlignelige med ovenstående 2015-tal. Institutions- og Skoleudvalget præsenteres på mødet den 16-08-2017 for sagen vedrørende kvalitetsrapport for dagtilbud 2016, hvor data for personalesammensætning 2016 fremgår. Af disse ses det, at personalesammensætningen regnet i årsværk per december 2016 fordeler sig på 52,2 pct. pædagoger, 13,9 pct. pædagogiske assistenter og 34 pct. pædagogmedhjælpere.

Andelen af uddannede pædagoger er jf. kvalitetsrapport for dagtilbud 2016 kun svagt stigende på trods af indsatsen for at hæve andelen. Det hænger til dels sammen med strukturelle forhold som eksempelvis arbejdskraftsudbud og kommunens evne til at tiltrække og fastholde arbejdskraft, særligt i de udsatte boligområder. Desuden spiller overholdelse af lønbudgettet og tilstrækkelig dækning i hele åbningstiden ind på den konkrete personalesammensætning og mulighederne for at ændre på denne i ansættelsessituationer.

Administrationen anbefaler i nuværende praksis, at dagtilbuddene som udgangspunkt sigter mod at løfte andelen af uddannede pædagoger i dagtilbuddene til 60 pct..

Øget fokus på andelen af uddannet personale:

Over en årrække er der sat fokus på kvaliteten i dagtilbuddene for de 0 – 6-årige børn ud fra en betragtning om, at dagtilbud spiller en helt fundamental rolle for børns opvækst- og udviklingsbetingelser og dermed for deres muligheder resten af livet.

Ministeriets rådgivningsorgan 'Rådet for Børns Læring' har blandt andet peget på vigtigheden af et løft af de fagprofessionelles kompetencer '[...] gennem fokus på læring i grunduddannelse, efteruddannelse og styrkelse af professionsfagligheden [...]']

Rådet påpeger, at kvaliteten af samspillet mellem den voksne og barnet er den enkeltfaktor, der har allermost betydning for børnenes udvikling, læring og trivsel i dagtilbud.

Denne pointe understøttes af konklusionerne af de seneste forskningsresultater samlet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA 2017). Disse viser, at andelen af professionsuddannet personale er én af de faktorer, der har størst, positiv betydning for kvaliteten af læringsmiljøet i dagtilbud. Konklusionerne viser desuden, at en høj andel af uddannede pædagoger har en positiv effekt på samspillet mellem børn og voksne samt på 'børnenes tidlige tekstproglighed og børnenes sociale kompetencer'.

Et løft af dagtilbud i de udsatte boligområder forudsætter i særlig grad dagtilbud af høj kvalitet både i forhold til den daglige ledelse og i forhold til personalesammensætningen.

I regeringens aftale med Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre 'Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet' er der blandt andet peget på vigtigheden af gode dagtilbud særligt for børn i udsatte positioner. I aftalen er der på den baggrund øremærket puljer til at øge andelen af pædagoger i dagtilbud med mange børn i udsatte positioner og til kompetenceløft af ledere og faglige fyrtårne.

På den baggrund peger administrationen på, at et samlet løft af kvaliteten i dagtilbuddene fordrer et stærkere fokus på andelen af uddannet personale.

Dette kan mødekommes ved at præcisere nuværende bruttonormering i budgettildelingsmodellen med én af følgende forslag til personalesammensætning:

Forslag 1: 60 pct. pædagoger, 20 pct. pædagogiske assistenter, 20 pct. pædagogmedhjælpere

Forslag 2: 70 pct. pædagoger, 20 pct. pædagogiske assistenter, 10 pct. pædagogmedhjælpere

Forslag 3: 80 pct. pædagoger, 15 pct. pædagogiske assistenter, 5 pct. pædagogmedhjælpere

Alle forslag imødekommer ønsket om at skærpe prioriteringen af andelen af uddannet personale i Høje-Taastrup Kommune.

Forslag 1 er en tilpasning af den nuværende budgettildelingsmodel med vægt på balancen mellem uuddannede og kortuddannet personale.

Forslag 2 og 3 skærper prioriteringen af et løft af kvaliteten i dagtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune ved at øge målet for andelen af pædagoger i dagtilbuddene. Disse forslag udtrykker tillige, at der med uddannet personale menes personale svarende til professionsbachelor som pædagog, hvilket ligger i tråd med forskningspointerne fra EVA 2017.

Idet gennemsnitslønnen for en pædagog og en pædagogisk assistent er højere end gennemsnitslønnen for pædagogmedhjælpere, vil en præcisering af måltallet i budgettildelingsmodellen medføre behov for tilpasning på én af følgende måder:

- a. Udvidelse af budgettet til øgede lønudgifter
- b. Reduktion i det samlede antal årsværk, hvis budgetrammen ønskes fastholdt

De økonomiske/personalemæssige konsekvenser ved de tre forslag belyses i afsnittet 'Økonomi' nedenfor.

Punkt b.: Ledige stillinger slås op rettet mod både pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere

I praksis er de lokale enheder selvforvaltende omkring, hvilke personaler, de søger til ledige stillinger. Beslutningen om dette hænger sammen med forældrebestyrelsernes principbeslutninger for anvendelse af budgetrammen, den lokale enheds behov for arbejdskraft, samt overholdelse af budgettet. Følger Institutions- og Skoleudvalget et af indstillingspunkterne 1 - 3, vil det formentligt medføre, at en større andel af stillingsopslag også rettes mod pædagogisk assistentuddannede.

Punkt c.: pædagogmedhjælperen tilgodeses i højere grad med uddannelse til pædagogisk assistent

I nuværende praksis indgår forskellige, konkrete vurderinger i beslutningen om at tilbyde pædagogmedhjælperen en uddannelse som pædagogisk assistent. Der er tale om afvejning mellem økonomi, arbejdspladsens behov og medarbejdernes ønsker.

Udgiften til uddannelse af pædagogmedhjælperen til pædagogisk assistent indeholder udgift til uddannelsesløn modregnet en refusionindtægt. Dermed vil udgiften for hver pædagogmedhjælper, der tilbydes uddannelse være på ca. 60.000 kr. om året.

Der kan udarbejdes et overslag over merudgiften for uddannelse og frikøb af flere pædagogmedhjælpere, såfremt det besluttes at pædagogmedhjælperen i højere grad tilgodeses med uddannelse til pædagogisk assistent.

Økonomi

Punkt a.: Præcisere personalesammensætningen til en andel på 20 pct. pædagogisk assistenter

Følgende præsenteres de økonomiske/personalemæssige konsekvenser ved de indstillede forslag. I budgetudvidelsesforslagene gøres opmærksom på, at ændringer i måltal for budgettildelingsmodellen tillige vil medføre øget takst. Beregningerne i budgetudvidelsesforslagene er udvidelser i forhold til den nuværende budgettildelingsmodel på 60 pct. pædagoger og 40 pct. pædagogisk personale.

Forslag 1: 60 pct. pædagoger, 20 pct. pædagogisk assistentuddannede, 20 pct. pædagogmedhjælpere

Forslag 1 + a: 60/20/20 + budgetudvidelse

Difference i alt	6.139.000
Forældrebetaling	-1.535.000
Friplads	357.859
Søskendetilskud	97.328

Budgetudvidelse i alt **5.059.000**

Forslag 1 + b: 60/20/20 + udgiftsneutral med reduktion i årsværk

Årsværk

Pædagoger	-9,5
Pædagogmedhjælper	-116,6
Pædagogiske assistenter	110,2
Reduktion i antal årsværk	-15,8

Forslag 2: 70 pct. pædagoger, 20 pct. pædagogisk assistentuddannede, 10 pct. pædagogmedhjælpere

Forslag 2 + a: 70/20/10 + budgetudvidelse

Difference i alt	10.871.000
Forældrebetaling	-2.718.000
Friplads	633.655
Søskendetilskud	172.337
Budgetudvidelse i alt	8.959.000

Forslag 2 + b: 70/20/10 + udgiftsneutral med reduktion i årsværk

Årsværk

Pædagoger	37,5
Pædagogmedhjælper	-172,9
Pædagogiske assistenter	107,9
Reduktion i antal årsværk	-27,5

Forslag 3: 80 pct. pædagoger, 15 pct. pædagogisk assistentuddannede, 5 pct. pædagogmedhjælpere

Forslag 3 + a: 80/15/5 + budgetudvidelse

Difference i alt	14.068.000
Forældrebetaling	-3.517.000
Friplads	819.929
Søskendetilskud	222.999
Budgetudvidelse i alt	11.594.000

Forslag 3 + b: 80/15/5 + udgiftsneutral med reduktion i årsværk

Årsværk

Pædagoger	85,4
Pædagogmedhjælper	-200,2
Pædagogiske assistenter	79,8
Reduktion i antal årsværk	-35,0

Punkt 9: I - Kvalitetsrapport - dagtilbudsområdet - ISU

16/23374

Baggrund

I forbindelse med økonomiaftalen for 2010 er Regeringen og KL enige om at dokumentere oplysninger om den faglige kvalitet i dagtilbud og at disse skal offentliggøres mindst hvert andet år. I Høje-Taastrup Kommune udmønter det sig konkret i udarbejdelse af kvalitetsrapporter for dagtilbudsområdet.

Denne sag præsenterer de væsentligste konklusioner fra kvalitetsrapport 2016 for dagtilbud og adresserer ligeledes indsatsområder afledt af kvalitetsrapport 2015, hvormed der gives en status på disse.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. kvalitetsrapport for dagtilbud 2016
2. et fortsat fokus på udviklingen af en pædagogisk praksis, der understøtter de seks læreplanstemaer
3. et øget fokus mod de udsatte boligområder i forhold til at intensivere indsatserne omkring sprog og kvalitet i dagtilbud
4. at der fortsat arbejdes med at øge kvaliteten af de dansksproglige miljøer
5. et fortsat fokus på at udbygge samarbejdet mellem Institutions- og Skolecenteret og Børne- og Ungerådgivningscenteret med henblik på i samarbejde at udvikle de områder, der adresseres i kvalitetsrapporten og hvor centrene har en fælles opgave omkring børn i kommunens dagtilbud
6. et fortsat fokus på bevægelsesaktiviteter i samarbejde med Fritids- og Kulturcenteret for at styrke børns sundhed

Beslutning Økonomiudvalget den 22-08-2017

Anbefales.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Anbefales.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapport 2016 for dagtilbud sætter fokus på fire områder af den faglige kvalitet i dagtilbud. Det drejer sig om resultaterne af tilsyn, sprogvurderinger, inklusion og børns sundhed. I det følgende præsenteres de væsentligste konklusioner fra hvert af de fire områder.

Kvalitet i dagtilbud:

Resultaterne af tilsyn viser, at den overvejende del af dagtilbuddene ligger over middel i det samlede pædagogiske læringsmiljø målt på ni parametre. Særligt ses det, at det pædagogiske læringsmiljø i hovedparten af dagtilbuddene vurderes over middel i forhold til udvikling af børns sociale kompetencer, inklusion og deltagelse i fællesskaber.

Mere specifikt viser resultaterne af tilsyn, at der er behov for øget fokus på at udvikle det fysiske læringsmiljø i forhold til rum og indretning. Endvidere ses det, at der med fordel kan sættes et øget fokus på en pædagogisk praksis, der stimulerer børns kritiske tænkning og erfaringsdannelse.

I forbindelse med udviklingsarbejdet vedrørende de to nye læringshuse i Nærheden og Taastrupgård, er der fokus på, hvordan dagtilbud skal se ud og indrettes for at underbygge børns læring, både i forhold til deres hverdag, i forhold til fremtidens skole og voksenlivet. I dette arbejde er der indtænkt både indretningen af de fysiske rammer og hvordan de fysiske rammer understøtter en pædagogik, der medvirker til at udvikling af blandt andet kritisk tænkning. Inspiration fra dette udviklingsarbejde forventes at have en afsmittende effekt på det øvrige dagtilbudsområde.

I sammenhæng med kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet er andelen af pædagoger et fokuspunkt, idet høj kvalitet i dagtilbud knyttes til andelen af uddannet personale – svarende til professionsbachelor som pædagog.

Ledelsen for dagtilbud stræber fortsat efter at øge andelen af uddannede pædagoger. Resultatet for 2016 viser, at der fortsat er en svag stigning i andelen af uddannede pædagoger. Det vurderes, at stigningen er svag, fordi den falder ind i en helhedsvurdering af ressourceallokering, hvor der i afdelingerne tilstræbes en balance mellem kvalitet i det pædagogisk faglige arbejde og kvantitet i form af antal hænder for at sikre forsvarligt antal ressourcer i hele åbningstiden.

Kvalitet udtrykkes tillige i organiseringen af det pædagogiske arbejde i forhold til den viden, der kan hentes i data. Projekt 'Læring og kvalitet' er et udviklingsarbejde med fokus på at udvikle en ramme for systematisk anvendelse af mål og data i flowet nedefra og op og oppefra og ned i organisationen. Arbejdet er startet på skoleområdet og har det seneste år været i gang på dagtilbudsområdet.

Ambitionen er at styrke Byrådets mulighed for at sætte mål for og styre og udvikle området, så der skabes størst mulig effekt for børnene.

I den forbindelse har dagtilbudsområdet udviklet en systematik i sammenhængen mellem mål, dataindsamling og evaluering og formuleret en ramme for dataindsamling og dialog om data. Rammen har til formål at sikre, at data om resultater og effekter anvendes systematisk til refleksion og drøftelse (læring) og deraf følgende kvalitetsudvikling.

Sprogvurderinger

Kvalitetsrapport for dagtilbud 2016 præsenterer de overordnede resultater af sprogvurderingerne. Det særlige ved sprogvurderingsresultaterne for 2016 er, at de for første gang præsenterer et samlet billede af omfanget af behov for indsatser omkring børns sprog, idet alle 3 og 5-årige er blevet sprogtestet med RambøllSprog i løbet af 2016. Resultatet viser, at 27 % af de 3-årige har behov for særlig indsats omkring sprog, mens det gælder for 10 % af de 5-årige. Andelen er højere end normfordelingen i RambøllSprog, som er på 5 % for gruppen af børn med behov for særlig indsats.

Samtidig viser resultaterne, at behovet for sprogstimulering er særligt udtalt i de udsatte boligområder. Det ses, at antallet af børn, der modtager sprogstimulerings tilbud er mest udtalt i områdeinstitutionerne 2 og 4, som blandt andet omfatter afdelingerne Bakketoppen, Eventyrhuset, Junglehuset, Lunden, Taastrupdal, Taastruphøj, Taastrupvang m.fl.

Administrationen ønsker på den baggrund at intensivere indsatsen omkring sprog og styrket kvalitet i de boligudsatte områder, herunder at undersøge kvaliteten af de dansksproglige læringsmiljøer i dagtilbuddene.

Udledt af kvalitetsrapport 2015 er der i 2016 iværksat en række aktiviteter som respons på behovet for at styrke sprogindsatsen. Indsatserne har fokus på organiseringen af sprogindsatsen samt på at løfte den faglige kvalitet. Det har blandt andet udmøntet sig konkret i følgende indsatser:

- igangværende udarbejdelse af rammesætning af det faglige samarbejde mellem flere, forskellige faggrupper internt i Institutions- og Skolecenteret og eksternt
- etablering af sprogkonsulent med netværksmedarbejderfunktion med koordinerende og faglige udviklingsopgaver
- etablering af decentralt sprogvejledernetværk med henblik på faglig sparring og udvikling
- opstart på uddannelse af sprogvejledere på diplomniveau i samarbejde med UCSJ
- udarbejdelse af idékatalog med konkrete sprogudviklingsmetoder i praksis
- kortlægning af sprogindsatser i samarbejdet mellem dagtilbud og skole

Afledt af, at alle 3- og 5-årige er blevet sprogtestet i 2016, er omfanget af børn med behov for særlig eller fokuseret indsats blevet kortlagt, og det har medført et øget fokus og bedre viden på området. Særligt er der rejst opmærksomhed på udfordringerne i de udsatte boligområder.

Inklusion

Børne og Ungepolitikken har som mål, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab. I kvalitetsrapport for dagtilbud 2016 måles dette mål i forhold til omfanget af børn i specialtilbud samt omfanget af børn, der modtager specialpædagogisk bistand i almene dagtilbud. Disse resultater viser, at ud af de 2.798 indmeldte børn i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud er en gruppe på ni børn i specialtilbud, mens 68 børn modtager specialpædagogisk bistand i det almene tilbud.

I Børne- og Ungepolitikken er der formuleret flere perspektiver på inklusion, som alle samler sig i ambitionen om at udvikle pædagogiske læringsmiljøer, der indbyder til børns deltagelse i fællesskaber uanset forudsætninger. For at øge kvaliteten i inklusionsindsatsen ønsker Institutions- og Skolecentret at udbygge samarbejdet med Børne- og Ungerådgivningscenteret med henblik på i fællesskab at kvalificere viden og praksis omkring differentieret pædagogik samt etablering af specialiserede tilbud i almenområdet.

Børns sundhed

På baggrund af sidste års resultater omkring børns sundhed satte administrationen fokus på at arbejde med sundhed og bevægelse i dagtilbuddene. Siden har nogle afdelinger indgået samarbejde med Fritids- og Kulturcenteret omkring konkrete metoder til at få mere bevægelse ind i hverdagen og som konsulenter i forhold til oplæg for forældregrupper om sundhed og bevægelse.

Supplerende til disse indsatser har der i 2016 været valg til frokostordning i børnehaver. Op til valget blev der lagt et stort arbejde i at orientere forældre om frokostordningen med fokus på sundhed og ernæringsrigtig kost. Valget endte med en stor tilslutning, så antallet af børnehaver, der tilbyder frokostordning, er steget fra 9 til 24 afdelinger. Det formodes at bidrage positivt til at øge børns sundhed. I forhold til stigningen af undervægtige og svært overvægtige, som ses i resultaterne i kvalitetsrapport 2016, vil administrationen forsøge at sammenligne resultatet med stigningen i andelen af børnehaver med frokostordning.

Parallelt hermed foregår der flere aktiviteter på kommunalt niveau både i forhold til sundhedsplejerskernes indsatser og i forlængelse af den nye sundhedspolitik vedtaget i 2016.

Aktiviteter på kommunalt niveau drejer sig blandt andet om samarbejdet med Fit4kids, som tilbyder et helhedsorienteret udviklingsforløb for børn med overvægt og deres familier med både livsstilscoaching, forældrevejledning, træning mm.

Desuden har sundhedsplejerskerne generelt et stort fokus på børn i skolealderen med overvægt, som i dette regi tilbydes vejlednings- og opfølgningssamtaler, mens andre børn får tilbud om julemærkehjem eller overvægtsenheden på Holbæk Sygehus. Sundhedsplejerskerne tilbyder desuden konsulentbistand i forhold til at vejlede og rådgive om kost til forældre med børn i vuggestuer. Administrationen fastholder fokus på samarbejdet mellem sundhedsplejerskerne og daginstitutionerne.

Endelig er der med den nye sundhedspolitik sat fokus på en øget indsats målrettet børn med overvægt, herunder særligt at udvikle den tværfaglige indsats yderligere med henblik på tidlig opsporing af børn med behov for særlig indsats omkring overvægt.

Administrationen ønsker at styrke samarbejdet med Fritids- og Kulturcenteret omkring bevægelsesforløb i dagtilbud. Ambitionen er, at alle børn har været igennem tre bevægelsesforløb ved skolestart. Der er tale om vandtilvænnning, boldkendskab og rytme. Der forventes øgede udgifter til gennemførelsen, som ikke er beregnet på nuværende tidspunkt.

Børns trivsel

Børnemiljøvurderingerne 2015 blev udført i sommerferieperioden. Resultaterne afspejler, at 63 % af de største børnehavebørn savner nogle at lege med. Sidste år svarede 63 % af de 3 – 6 årige, at de savnede nogle at lege med. Resultatet hænger formentlig sammen med, at mange børn holder ferie forskudt af hinanden i sommerferieperioden og dermed hænder det ofte, at et barns bedste ven er på ferie. En direkte erfaring af dette er, at Børnemiljøvurderingerne fremover gennemføres i november/december. Dermed udføres næste Børnemiljøvurdering i november – december 2017.

Bilag

Kvalitetsrapport dagtilbud 2016

Punkt 10: I - Puljemidler fra Socialministeriet til styrkelse af helt små børns sundhed, udvikling og trivsel - ISU

17/3507

Baggrund

Administrationen har søgt Børne- og Socialministeriet om puljemidler til omlægning til en tidlig og forebyggende indsats på området for udsatte børn og unge. Ministeriet har udvalgt Høje-Taastrup Kommune som en af de femten kommuner, der får puljemidler.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender en indtægtsbevilling og en udgiftsbevilling, som udgør henholdsvis 650.000 kr. 2017, 275.000 kr. i 2018 samt 260.000 kr. i 2019.

Beslutning Økonomiudvalget den 22-08-2017

Anbefales.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Anbefales.

Sagsfremstilling

Administrationen har ansøgt Børne- og Socialministeriet om midler fra puljen: Understøttelse af omlægning til en tidlig og forebyggende indsats på området for udsatte børn og unge. Der er ansøgt om 1.185.201 kr. i perioden maj 2017 - december 2019.

Institutions- og Skoleudvalget blev 28-03-2017 orienteret om ansøgningen til uddannelse i ADBB fra Børne- og Socialministeriet puljen: Understøttelse af omlægning til en tidlig og forebyggende indsats på området for udsatte børn og unge.

Der er søgt om puljemidler til uddannelse af alle sundhedsplejersker samt flere andre faggrupper i det evidensbaserede screenings-redskab Alarm Distress Baby Scale (ADBB).

Sundhedsplejen screener allerede i dag alle børn i forhold til hørelse, syn, motorik m.v. for at sikre, at eventuelle udfordringer opfanges tidligt i barnets liv. Imidlertid er der behov for en effektiv, fokuseret og systematisk tidlig opsporing af social tilbagetrækning hos spædbørn. Social tilbagetrækning hos spædbørn kan være tegn på en begyndende tilknytningsforstyrrelse hos spædbarnet som kan resultere i, at barnet senere i livet får psykiske og adfærdsmæssige vanskeligheder.

ADBB er dermed et supplement i den forebyggende og sundhedsfremmende indsats, som tilbydes til alle nybagte familier i Høje-Taastrup Kommune. Redskabet kan bruges til at screene børn i alderen 2–24 måneder. I Høje-Taastrup Kommune er det planlagt at alle børn screenes i 2-månedersalderen og ved behov igen ved 4-8-månedersalderen. Screeningen foretages ved, at sundhedsplejersken observerer barnets evne til social kontakt og varer ca. 8 minutter. Når screeningsmetoden er implementeret, vil metoden indgå som en del af de almindelige besøg, som sundhedsplejersken foretager.

Screeningen med ADBB er med til at understøtte Høje-Taastrup Kommunes Forebyggelsesstrategi, som handler om, at fagpersoner er opmærksomme på at forhindre et problem i at opstå. Helt konkret betyder det en tidlig indsats, der har fokus på, at de udfordringer barnet og familien møder opspores og afhjælpes så tidligt som muligt. Den tidlige indsats understøttes også af forskningen, der konkluderer, at en tidlig indsats er ensbetydende med en tidlig investering i børns liv, som på sigt betyder færre udgifter.

Den systematiske screening med ADBB af barnets sociale kontakt og følelsesmæssige udvikling giver samtidig de fagprofessionelle mulighed for at tale med forældrene ud fra nogle objektive kriterier, hvis der er bekymring for barnets udvikling. Der sikres et fælles sprog om bekymringstegn hos barnet, idet de fagprofessionelle får bedre mulighed for at understøtte forældrene i deres samspil med barnet, dialogen mellem sundhedsplejerske og forældre samt samarbejdet

mellem fagprofessionelle i daginstitutioner og i det specialiserede område.

AADB screeningsskabet er evidensbaseret i flere lande og er i øjeblikket ved at blive udbredt i Danmark.

Med puljemidlerne er der yderligere givet midler til følgeforskning svarende til 230.000 kr. Følgeforskningen bliver forestået af HTK's evalueringskonsulent.

Økonomi

Tilbuddet finansieres i projektperioden af puljemidler.

Punkt 11: I - Forslag fra C - Fagligt grundlag for skoleforberedte børn, herunder sprogvurdering samt 30 timers sprogstimuleringstilbud - ISC

15/2650

Baggrund

Byrådet har på mødet den 21-03-2017 behandlet et forslag fra Det konservative Folkeparti (C) vedrørende styrket, pædagogisk indsats på 0 – 5-års området.

I sagen efterspørges administrationens input til:

1. styrkelse af det sproglige læringsmiljø omkring barnet
2. muligheden for fremrykket sprogvurdering
3. muligheden for at øge andelen af børn med anden etnisk baggrund i kommunens vuggestuetilbud
4. inddragelse af 21. århundredes kompetencer dagtilbuddenes hverdag
5. muligheden for at indgå i strategiske partnerskaber

Institutions- og Skoleudvalget er i en meddelelssesag ved møde den 16-08-2017 præsenteret for en orientering om ændring i dagtilbudsloven, som blandt andet omhandler muligheden for fremrykket sprogvurdering og lovpligtig etablering af 30 timers gratis sprogstimuleringstilbud.

Denne sag vedrører de punkter, som er fremstillet i forslaget fra C, samt perspektiverne i at fremrykke sprogvurdering, herunder konsekvenser i forhold til gældende lokalpolitiske beslutninger vedrørende sprogvurderinger, samt etableringen af lovpligtigt 30 timers gratis sprogstimuleringstilbud.

De økonomiske konsekvenser ved fremrykket sprogvurdering og etablering af 30 timers sprogstimuleringstilbud belyses tillige i sagen.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at nedenstående punkter indarbejdes som et udvidelsesforslag til budget 2018.

Forslaget indebærer:

1. Sprogvurdering fremrykkes fra 3 års alderen til 2 års alderen med virkning fra 01-01-2018 gældende for alle børn
2. Høje-Taastrup Kommune etablerer lovpligtigt 30 timers gratis sprogstimuleringstilbud til et estimeret antal pladser på 50 i 2018 ved fremrykket sprogvurdering
3. Sprogstimuleringstilbud placeres i stærke dansksproglige områder
4. Merudgiften på 2.888.719 kr. til etablering af gratis 30 timers sprogstimuleringstilbud ved beslutning om fremrykket sprogvurdering indgår som et udvidelsesforslag til budgetoplæg 2018
5. Der sker opkvalificering af personale i vuggestuer til at udføre sprogvurderinger og systematisk og målrettet sprogstimuleringsindsats

Beslutning Økonomiudvalget den 22-08-2017

Anbefales.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Anbefales.

Sagsfremstilling

Punkt 1: Styrkelse af det sproglige læringsmiljø:

I forslaget til Byrådet efterspørger C forslag til, hvordan dagtilbuddene bedst styrker det sproglige læringsmiljø omkring barnet.

Høje-Taastrup Kommune har allerede fokus på tidlig sprogindsats som følge af Byrådets beslutning den 20-10-2015 om systematisk sprogvurdering af alle 3- og 5-årige børn uanset vurderet behov. Denne indsats forløber til 31-12-2018 og er for nuværende midtvejs i sin forsøgsperiode.

De seneste år er erfaringer med at indsamle og anvende data systematisk blevet styrket. Dette har skærpet indsatsen i retning af en mere målrettet sprogstimulering, og har synliggjort viden, som anvendes i konkret praksis og samtidig styrker beslutningsgrundlaget på det politiske niveau. Sidstnævnte kan blandt andet ses ved, at Institutions- og Skoleudvalget har afholdt en temadrøftelse om sprogindsatsen 08-02-2017. Udvalget blev præsenteret for de foreløbige erfaringer og resultater af den skærpede sprogindsats og drøftede ved samme lejlighed forskellige perspektiver i sprogindsatsen.

Institutions- og Skoleudvalget præsenteres tillige både i enkeltsager hen over året og i forbindelse med kvalitetsrapport for dagtilbud for resultater i den samlede sprogindsats.

Administrationen peger i forbindelse med kvalitetsrapport for dagtilbud 2016 på, at det er nødvendigt med et fortsat fokus mod de udsatte boligområder i forhold til at intensivere indsatserne omkring sprog og kvalitet i dagtilbud. I den forbindelse er der ligeledes fokus på, at der fortsat arbejdes med at øge kvaliteten af de dansksproglige miljøer.

Desuden peger administrationen på, at udviklingen af den pædagogiske praksis fortsættes, så alle seks læreplaner understøttes endnu mere, og der stadig tænkes sprog ind i hverdagens aktiviteter og rutiner.

Faglig kompetenceudvikling:

Administrationen har gennem de senere år haft fokus på uddannelse af sprogpædagoger og sprogvejledere og har senest i efteråret 2016 initieret, at 21 pædagoger fordelt på områdeinstitutionernes 41 institutionsafdelinger får diplomuddannelse fra University College Sjælland som certificeret sprogvejleder. Dette hold afsluttede deres første modul i juni 2017 og fortsætter igen i efteråret 2017.

Som en del af diplom-sprogvejlederuddannelsen er der sat særligt fokus på at styrke vejlederfunktionen både i forhold til kolleger og i forhold til forældre. For at gøre sproglig opmærksomhed til en integreret del af den pædagogiske hverdag, er det afgørende, at viden deles og omsættes til konkrete hverdagshændelser og samspilssituationer både i dagtilbuddene og i barnets hjem.

Parallelt tilbydes fortsat internt kursus til pædagoger i dagtilbud, med henblik på at øge omfanget af sprogpædagoger på hele dagtilbudsområdet blandt andet for at styrke de dansksproglige miljøer.

Administrationen har tillige udviklet informationsmateriale til forældre om, hvordan de bedst muligt understøtter deres barns sproglige udvikling ud fra den forståelse, at sprog trænes hele tiden, og at forældre spiller en stor rolle i at hjælpe deres barns sprog på vej. Informationsmaterialet henvender sig dels til de 0 – 3-årige og dels til de 3 - 6-årige. Sprogfolder til de 0 – 3 årige tager sundhedsplejerskerne med ud til første besøg hos familierne, og familierne bliver dermed tidligt opmærksomme på deres rolle i at udvikle deres barns sprog.

Det øgede fokus på sprogindsatsen har samtidig afledt organisatoriske overvejelser i forhold til samarbejdet mellem almenområdet og specialområdet – specifikt tale- hørekonsulenterne – med henblik på at styrke samarbejde og øge klarhed over spillet mellem de forskellige faglige kompetencer. Disse overvejelser udmøntes i en skriftlig rammesætning af sprogindsatsen, der indeholder opgavebeskrivelser for det faglige arbejde og det tværfaglige samarbejde.

Fremrykket sprogvurdering, som behandles under punkt 2 og 3, vurderes også at have en positiv effekt på det sproglige læringsmiljø omkring det enkelte barn.

Punkt 2 – 3: Fremrykket sprogvurdering og herunder etablering af 30 timers gratis sprogstimuleringstilbud:

I oplægget til Byrådet efterspørger C administrationens input til:

- Muligheden for at fremrykke sprogvurdering til 2 års alderen
- Muligheden for at få flere børn med anden etnisk baggrund til at modtage kommunens vuggestuetilbud

Disse punkter behandles samlet, idet de har indbyrdes sammenhæng til hinanden og i øvrigt taler ind i de muligheder, der åbnes for med ændring af dagtilbudsloven vedrørende fremrykket sprogvurdering.

Der er med seneste lovændring i dagtilbudsloven om kommunernes mulighed for at fremrykke sprogvurdering fra nuværende 3 års alder til 2 års alderen åbnet for nye muligheder for at styrke en tidligere sprogindsats, samt at få flere børn med anden etnisk baggrund til at modtage kommunens dagtilbud.

En fremrykning af sprogvurdering vil konkret medføre, at alle 2-årige børn skal have foretaget en sprogvurdering i perioden 1,10 år til 2,6 år. Hvis sprogvurderingsresultatet viser behov for sprogstimulering, skal barnet jf. lovgivningens krav i sprogstimuleringstilbud i dagtilbud.

Fremrykket sprogvurdering giver dermed kommunen mulighed for at få kontakt med de familier, der ikke har deres børn i dagtilbud, allerede når barnet er 1,10 år, hvilket giver mulighed for at iværksætte sprogstimuleringsindsats et år tidligere og dermed understøtte, at børn udvikler de nødvendige dansksproglige kompetencer, inden de kommer i skole.

Samtidig vil sprogvurdering af alle børn i vuggestuetilbud gøre det muligt tidligere at sætte ind med sprogstimulering for de børn, der på baggrund af sprogvurderingen viser sig at have behov for dette.

Det forventes, at der er en stor gruppe af børn med anden etnisk baggrund i målgruppen for fremrykket sprogvurdering, som ikke er i dagtilbud og som vil have behov for at modtage sprogstimuleringstilbud. Administrationen vurderer derfor, at fremrykket sprogvurdering i kombination med etablering af lovpligtigt 30 timers sprogstimuleringstilbud desuden vil have den effekt, at flere børn med anden etnisk baggrund kommer til at modtage kommunens vuggestuetilbud.

Dermed kan den øgede udgift i forbindelse med fremrykket sprogvurdering betragtes som en investering, der på længere sigt kan reducere omkostningerne ved manglende dansksproglige kompetencer, når børnene kommer i skole.

Vedrørende lokalpolitiske beslutninger om systematisk sprogvurdering:

Vælger Byrådet at fremrykke sprogvurdering, vurderer administrationen, at det er muligt at igangsætte sprogvurdering af 2-årige den 01-01-2018.

En beslutning om fremrykket sprogvurdering vil jf. Lovændringen medføre, at sprogvurdering af 3-årige erstattes af sprogvurdering af 2-årige og beslutningen vil derfor gribe ind i Høje-Taastrup Kommunes indsats med systematisk sprogvurdering af alle 3- og 5-årige.

Det vil dog fortsat være muligt at opnå erfaringer med effekten af systematisk sprogvurdering af alle 3- og 5-årige. Sprogtest af 5-årige ændres ikke med den nye lov og det betyder, at det vil være muligt at se udviklingen i sprog for de 3 årige, som er blevet sprogtestet i 2016 og 2017, når de igen bliver sprogtestet som 5-årige i 2018 og 2019 og i indskolingen i 2019 og 2020.

Fremrykket sprogvurdering ligger desuden i forlængelse af intentionerne i Høje-Taastrup Kommunes Børne- og Ungepolitik og Udsattepolitik samt i Udviklingsstrategi 2016 – 2018.

Værktøj til sprogvurdering af 2-årige - Rambøll Sprog:

Rambøll Sprog udvikler i øjeblikket på sprogvurderingsmateriale, der egner sig til sprogvurdering af 2-årige børn og materialet forventes at udkomme i løbet af efteråret 2017.

Sprogvurderingsmaterialet for de 2 årige bygger på et andet forskningsgrundlag og dermed en anden metode end den, der ligger til grund for sprogtest for 3- og 5-årige og for elever i indskolingen. Det er vanskeligt på nuværende tidspunkt at vurdere, hvordan det indvirker på udformningen af sprogvurderingsmaterialet til 2-årige og muligheden for at følge progression fra 2 år til indskolingsalderen.

Sprogvurdering af 2-årige i vuggestuer bevirker, at det vil være nødvendigt at kvalificeres personale til at udføre sprogvurderinger samt anvende viden fra vurderingerne i den pædagogiske praksis.

Etablering af lovpligtigt, gratis 30 timers sprogstimuleringstilbud:

Høje-Taastrup Kommune har hidtil fået dispensation fra at oprette 30 timers sprogstimuleringstilbud på grund af den høje indskrivningsprocent, og har derfor tilbudt 15 timers sprogstimuleringstilbud til den gruppe af børn, hvor forældrene har fravalgt ordinært dagtilbud. I skrivende stund er fem børn tilknyttet 15 timers sprogstimuleringstilbud.

Som følge af lovændringen og dispensationens udløb 01-11-2017 vil det fra og med den 01-07-2017 være kommunernes pligt at tilbyde 30 timers gratis sprogstimuleringstilbud, hvis:

- Sprogvurderingen viser behov for sprogstimulering og
- Barnet ikke er indskrevet i et dagtilbud

Som følge af lovændringen har Høje-Taastrup Kommune pligt til at oprette 30 timers gratis sprogstimuleringstilbud. Dette er uafhængigt af, om Institutions- og Skoleudvalget måtte beslutte at fremrykke sprogvurdering til 2-års alderen. Lovliggørelse fra og med dispensationens udløb til årets udgang kan håndteres indenfor nuværende ramme, dog med en reduktion i kapacitet fra 20 pladser til 10 pladser. Administrationen vurderer, at behovet for pladser til udløb af indeværende år er dækket med denne tilpasning.

Punkt 4: Inddragelse af 21st. century skills i dagtilbuddenes hverdag:

I forslaget til Byrådet efterspørger C, at administrationen beskriver mulighederne for at inddrage det 21. århundredes kompetencer i dagtilbuddenes dagligdag.

Traditionelt har der ikke været konkrete, faglige læringsmål for børn i dagtilbud. Pædagogikken i dagtilbuddene har været og er fortsat præget af høj grad af projektorienterede arbejdsmetoder, der dels tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed, interesser og behov i tilrettelæggelsen af pædagogiske læringsforløb og dels arbejder hands-on med indholdet i læringsforløbene. Det 0 – 6-årige barns tilgang til verden omkring dem er præget af videbegær, virkelyst og læring, og dannelse i dagtilbud er baseret på 'learning to do'.

Således er der, alene baseret karakteristika ved børnegruppen og som en del af pædagogikkens metoder, gode muligheder for at arbejde mere målrettet med inddragelse af det 21. århundredes kompetencer på dagtilbudsområdet.

I indeværende og i de kommende år er det målet, at dagtilbuddene fortsat arbejder med en projektorienteret tilgang. Parallelt med udviklingsarbejdet med læringshusene i Nærheden og Taastrupgård udbygges pædagogikken og metoderne i dagtilbuddene yderligere i retning af at integrere de 21. århundredes kompetencer i hverdagspædagogikken.

Fremadrettet er det derfor et opmærksomhedspunkt for administrationen at igangsætte aktiviteter, der kan inspirere medarbejderne i dagtilbuddene til at tænke det 21. århundredes kompetencer mere målrettet ind i det arbejde, der allerede pågår. Det vil ligeledes være vigtigt at udvikle metoder til vidensdeling, så erfaringer med og metodebevidsthed bidrager til de faglige drøftelser omkring de pædagogiske læringsmiljøer.

Punkt 5: Strategiske partnerskaber:

I oplægget til Byrådet efterspørger C, at administrationen undersøger mulighederne for at indgå i strategiske partnerskaber med privat fonde og ministeriet til udvikling af projekter til styrkelse af det sproglige og sociale læringsmiljø for børn i alderen 0 – 5 år.

Dagtilbudsområdet har enkeltstående erfaringer med at indgå i strategiske partnerskaber med henblik på udvikling, og anerkender de muligheder for styrkelse af kvaliteten i de sproglige og sociale læringsmiljøer, som samarbejde med eksterne parter kan give. Det være sig eksterne parter i lokalområdet som eksempelvis idræts- og kulturlivet eller i erhvervslivet eller parter i uddannelses- og forskningsmiljøet eller i ministeriet.

Kommunernes Landsforening har inviteret kommunerne til at indgå i partnerskab for udvikling af kvalitet i dagtilbud. Denne invitation behandles i sagen "Partnerskab for udvikling af kvalitet i dagtilbud", som udvalget behandler ved mødet den 16-08-2017.

På nuværende tidspunkt har Institutions- og Skolecenteret ikke kapacitet til at afsætte personaleressourcer specifikt rettet mod aktivt at afsøge mulighederne for at indgå i strategiske partnerskaber med privat fonde og Socialministeriet. Administrationen vurderer, at et målrettet fonds- og samarbejdsopsøgende fokus vil indebære medarbejderressourcer svarende til ca. ½ årsværk.

Økonomi

Vedrørende punkt 2 og punkt 3:

Fremrykning af sprogvurdering vedrører alle børn i alderen 1,10 år– 2,10 år og den 09-06-2017 foretog administrationen en optælling af børn i den aldersgruppe. Gruppen omfatter 91 børn og ud af disse skønner administrationen på baggrund af børnenes navne, at 86 børn er to-sprogede.

Høje-Taastrup Kommune har en generel høj indskrivningsprocent af 3-årige børn i børnehave. I den hidtidige praksis i forbindelse med sprogvurdering af 3-årige *uden for* dagtilbud, er forældre til børn med behov for sprogstimulering blevet vejledt i fordelene ved at lade barnet starte i ordinært dagtilbud frem for et 15 timers sprogstimuleringstilbud. Denne vejledningspraksis har haft gode effekter i forhold til indskrivningsprocenten, idet mange forældre har valgt at lade deres børn indskrive i ordinært dagtilbud.

Mens den overvejende del af forældrene til 3-årige under tidligere lovgivning har valgt ordinært dagtilbud (børnehaveplads) som sprogstimulering, vurderer administrationen, at færre forældre til 2-årige vil vælge almindeligt dagtilbud, alene fordi taksten i vuggestuer er højere end taksten i børnehaver.

Administrationen skønner dog, at der også ved fremrykket sprogvurdering vil være et antal forældre, der vælger sprogstimulering i ordinært dagtilbud på grund af den større fleksibilitet for eksempel i forhold til at planlægge ferie med barnet, mødetid i dagtilbuddet med videre.

I gruppen af børn mellem 1,10 – 2,10 år vurderer administrationen, at der vil være et antal børn, der er 3. eller 4. generations to-sprogede, som ikke nødvendigvis har behov for sprogstimulering.

Samlet skønner administrationen, at fremrykket sprogvurdering vil øge behovet for pladser i 30 timers gratis sprogstimuleringstilbud til 50 pladser i 2018 på grund af overgang fra 3-års til 2-års sprogvurdering. 10 af disse pladser er finansieret indenfor Institutions- og Skolecenterets ramme i nuværende bevilling. Det forventes, at behovet for pladser vil falde i 2019 og der fremsendes ny sag til udvalget om dette ultimo 2018. Der er således ikke taget stilling til budget i overslagsårene.

Fremrykket sprogvurdering vil tillige medføre øget timeforbrug for netværksmedarbejder til udførelse af sprogvurdering af både 2-årige og 3-årige børn *uden* for dagtilbud i overgangsperioden 2018 - 2019. Der vil også være øget timeforbrug til vejledning af forældre i forbindelse med sprogstimulering.

Etablering af 30 timers sprogstimuleringstilbud i vuggestuer skaber behov for uddannelse af personale i vuggestuer til at håndtere sprogstimulering fagligt kvalificeret og udføre sprogvurdering af børn i dagpleje- og vuggestuetilbuddet.

For så vidt angår opkvalificering af personale i vuggestuer kan opgaven håndteres inden for Institutions- og Skolecenterets egen ramme.

Beregnet økonomi for pladser i 30 timers sprogstimuleringstilbud ved fremrykket sprogvurdering for alle 2-årige med ikrafttrædelse den 01-01-2018 samt øget ressourceforbrug af netværksmedarbejder-timer ses i nedenstående tabel.

Ressourceforbrug til etablering af 50 pladser i 30 timers sprogstimuleringstilbud ved fremrykket sprogvurdering til 2-års alderen fra og med 01-01-2018

Lønudgifter til personale i sprogstimuleringstilbuddene	3.412.197
Merudgifter til sprogvurderinger, opsøgende arbejde mv.	150.000
Vikardækning i sprogstimuleringstilbuddene	143.994
Ramme / undervisningsmaterialer mv.	81.250
Samlede udgifter til sprogstimuleringstilbud	3.787.441
Nuværende budget til 15 timers sprogstimuleringstilbud	-729.246
Regulering af bloktilskud vedrørende Lov nr. 427 af 3. maj 2017 om ændring af dagtilbudsloven (Udvidet obligatorisk dagtilbud og krav om dansk og fokus på demokrati i privat pasning).	-169.476
Merudgift ved 30 timers sprogstimuleringstilbud	2.888.719

Punkt 12: I - Høringsudkast til ny Børne- og Ungepolitik - ISU

15/24527

Baggrund

Procesplan for udarbejdelse af Børne- og Ungepolitik 2017 – 2020 blev godkendt af Institutions- og skoleudvalget i februar 2016. I den forbindelse blev det besluttet, at der var tale om en revision af gældende Børne- og Ungepolitik på baggrund af en fremlagt evaluering samt øvrige udviklingstiltag, igangsat på 0 – 18 årsområdet.

Denne sag præsenterer høringsudkast til kommunens kommende Børne- og Ungepolitik og udfolder tillige det grundlæggende dannelses- og lærings syn, som er det bærende fundament i politikken.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender høringsudkast til Børne- og Ungepolitik 2017 – 2020, samt at høringsudkastet sendes i høring til alle relevante høringsparter i perioden 31-08-2017 til 12-09-2017.

Beslutning Økonomiudvalget den 22-08-2017

Anbefales.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 16-08-2017

Anbefales, idet høringsperioden forlænges til 01-10-2017

Sagsfremstilling

Det har fra start været ambitionen, at den kommende Børne- og Ungepolitik fastholder visionen og de overordnede temaer fra Børne- og Ungepolitik 2013 – 2016 og samtidig bygger på de erfaringer, som er opnået i implementering af Børne- og Ungepolitik 2013 – 2016 i praksis.

Arbejdet med Børne- og Ungepolitik 2017 – 2020 har integreret erfaringer og input fra andre udviklingsprojekter på 0 – 18-årsområdet, herunder opfølgning på Morgendagens børne- og ungeliv samt projektet Læring og kvalitetsudvikling på 0-18 års området. Ligeledes har udviklingen i forbindelse med de nye læringshuse haft betydning i forhold til formulering af dannelses- og lærings synet, som danner fundamentet for hele politikken.

Første skridt i arbejdsprocessen var at evaluere Børne- og Ungepolitik 2013 – 2016. Evalueringen bestod både i analyse af data på konkrete indsatser afledt af Børne- og Ungepolitik 2013 – 2016 samt en kvalitativ evaluering gennemført i Børne- og Ungelederforum. Resultatet af evalueringen blev præsenteret og drøftet med Institutions- og Skoleudvalget ved en temadrøftelse i februar 2017, for ledere på 0-18 årsområdet samt 'følgegruppen' bestående af repræsentanter for de relevante faglige organisationer. Såvel det politiske udvalg som de faglige fora har under drøftelserne givet input til fokuspunkter i Børne- og Ungepolitik 2017 – 2020.

På den baggrund blev der udarbejdet en synopsis, som udgjorde grundlaget for den inddragelsesproces, der er forløbet henover foråret 2017. Der har blandt andet været inddraget elever fra kommunens folkeskoler samt fra Flønghuset, relevante faggrupper via MED-udvalgene og egne mødefora (psykologer, tale- høre konsulenter, sundhedstjenesten, ledere af specialtilbud med videre) med flere.

Høringsudkast til Børne- og Ungepolitik 2017 – 2020 indeholder visionen for arbejdet på 0 – 18-årsområdet for de kommende år samt fire temaer, der i vid udstrækning ligger i forlængelse af temaerne i Børne- og Ungepolitik 2013 – 2016. Samarbejdet med forældre spiller fortsat en central rolle i den kommende Børne- og Ungepolitik, men er taget ud som et selvstændigt tema og i stedet integreret i de øvrige temaer.

Den væsentligste udvikling i kommende Børne- og Ungepolitik er det dannelses- og læringsideal, som er gennemgående i politikken og som grundlæggende karakteriseres ved en tro på, at børn og unge evner selv at tage aktiv del i egen udvikling og læring. Det fordrer nye måder at tilrettelægge udviklings- og læringsmiljøer på, der stimulerer børn og unges iboende nysgerrighed og trang til at udforske og til at lege og lære. Kernen i idealet er et fornyet og stærkere fokus på, at børn og unge kan blive kompetente deltagere i eget liv og læring ved at blive motiveret og inddraget i forpligtende fællesskaber, hvor gensidighed er kilden til udvikling og læring ikke kun for skolen, men også for livet.

Bilag

Børne- og ungepolitik - høringsudkast

Punkt 13: Lukket

16/24991