

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 05-10-2021

Mødedato Tirsdag d. 05. oktober 2021 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Esat Sentürk, Helle Koch, Jeanette Ingemann
(Afbud), Kurt Scheelsbeck, Thomas Bak, Toke Elling, Emil
Viskum, Marjan Ganjjou

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - oktober 2021.....	5
A - Proces for lokale drøftelser af Fremtidens Skole - ISU.....	6
A - Proces for forslag fra B om frihed til folkeskoler - ISU.....	8
I - Revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO - ISU.....	11
Lukket.....	14
Lukket.....	15
Underskriftsark - Institutions- og Skoleudvalget - oktober 2021.....	16

Punkt 1: Lukket

17/19297

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

20/23084

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 05-10-2021

Godkendt.

Punkt 3: Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - oktober 2021

20/23084

Bilag

Referat fra mødet med Danske Skoleelever

Slides til oplæg i Høje Taastrup Danske Skoleelever

Kunstprojektet 'VORES TÆPPE'

Status på medlemstal i klubber - ISU

Orientering om Samarbejdsaftale LIFE

Udmøntning af Trivselsfremmende aktiviteter i skole, SFO og klubtilbud

Punkt 4: A - Proces for lokale drøftelser af Fremtidens Skole - ISU

17/18347

Baggrund

Under overskriften Fremtidens Skole har Høje-Taastrup Kommune i de seneste tre år sat fokus på motiverende, inddragende undervisning og 'fremtidens kompetencer', hvor kommunens elever modtager undervisning i projektbaserede læringsforløb. 600 lærere, pædagoger, skoleledere og administration er kompetenceudviklet i at arbejde med projektbaserede læringsforløb som væsentlig praksisform. Der er ligeledes arbejdet med strategisk ledelse og professionelle læringsfællesskaber med kompetenceudvikling for teamkoordinatorer, faglige vejledere, skoleledelsen og administration. Endelig arbejdes med teknologi, åben skole og fysiske læringsmiljøer, der kan understøtte fremtidens kompetencer og motiverende undervisning.

Kompetenceudviklingsprogrammet finansieret af AP Møller Fondens Folkeskoledonation afsluttes i efteråret 2021. Institutions- og skoleudvalget ønsker at gøre status på Fremtidens Skole med henblik på at fortsætte indsatsen med det bedst mulige afsæt.

Denne sag beskriver forslag til en proces for en status og drøftelse af det fremadrettede sigte i Fremtidens Skole indsatsen.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender Procesplan for inddragelse af bestyrelser og politikere om indsatser og formål i Fremtidens Skole i foråret 2022.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 05-10-2021

Godkendt.

Sagsfremstilling

I Høje-Taastrup Kommune arbejder hver skole med deres version af Fremtidens skole, inden for de besluttede hjørneflag, som et svar på mange af disse udfordringer.

Institutions- og Skoleudvalget afholdt et temamøde om Fremtidens Skole i september, og ønskede her at gøre status på Fremtidens Skole-indsatsen i samarbejde med kommunens skoler. Det sker i forbindelse med at kompetenceudviklingsprogrammet, finansieret af AP-Møller Fondens Folkeskoledonation, afsluttes og evalueres i efteråret 2021.

På denne baggrund foreslår administrationen en proces i foråret 2022, hvor bestyrelser og Skole- og Institutionsudvalget drøfter Fremtidens Skole. Herunder skolernes arbejde og resultater samt nationale og internationale tendenser.

Forslag til proces

1. Første tværgående dialogmøde for bestyrelser og politikere (marts)
 - Hvorfor Fremtidens skole? Oplæg og drøftelse om internationale og nationale perspektiver på uddannelse samt viden om, hvordan der arbejdes i andre kommuner med lignende indsatser
 - Oplæg fra skoler i Høje-Taastrup Kommune om, hvordan de arbejder i praksis med projektbaseret læring
 - Oplæg fra en projektbaseret skole (LEAPS-skole) i Køge eller Kalundborg

2. Lokal proces i skolebestyrelser (april-maj)

- Hvordan ønsker skolebestyrelserne at styrke Fremtidens skole lokalt?

3. Konkluderende dialogmøde (juni)

Hvad har Bestyrelser og Institutions og Skoleudvalget taget med sig og giver det anledning til justeringer i Høje-Taastrup Kommunes indsats om Fremtidens skole?

Den konkrete datosætning og planlægning af møderækken foretages efter at Institutions- og skoleudvalget har behandlet denne sag.

Udvalget skal være opmærksom på, at der også afholdes Byrådshøjskole 1. halvår 2022.

Punkt 5: A - Proces for forslag fra B om frihed til folkeskoler - ISU

21/5812

Baggrund

Byrådet besluttede 23-03-2021 at oversende en sag med forslag fra B om frihed til folkeskoler til Institutions- og Skoleudvalget, idet der ikke var taget stilling til sagens substans. Dette med henblik på, at udvalget skulle drøfte, hvordan den enkelte skole og skolens parter kan blive inddraget i dialog om kommunens folkeskoler, så Byrådet kan blive inspireret til eventuelle forandringer i frihedsgraderne på skolerne.

I sagen her præsenteres forslag til godkendelse af en proces, hvor skolebestyrelserne involveres i drøftelser med Byrådet med udgangspunkt i Børne- og ungepolitikken.

Indstilling

At institutions- og Skoleudvalget godkender en af følgende procesplaner:

1. at processen gennemføres i første halvår af 2022
2. at processen gennemføres i andet halvår af 2022
3. at udvalget på et temamøde i første kvartal 2022 planlægger processen

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 05-10-2021

Punkt 3 blev godkendt.

Sagsfremstilling

Administrationen har undersøgt muligheder for handlinger, der kan inddrage kerneaktørerne i dialoger om kommunens folkeskoler, så Byrådet kan blive inspireret til eventuelle forandringer i skolerne.

Således præsenteres forslag til godkendelse af proces, hvor skolebestyrelserne involveres i drøftelser med Institutions- og Skoleudvalget om

- den generelle udvikling af folkeskolen og hvordan Børne- og ungepolitikken bedst realiseres med udgangspunkt i de enkelte skolars kontekst.
- mulige frihedsgrader for at skabe en endnu bedre folkeskole for kommunens børn og unge. Kan øgede frihedsgrader give forældre, medarbejdere og elever bedre muligheder for at undgå unødigt bureaukrati og i stedet indrette skolen pædagogisk og indholdsmæssigt efter lokale behov?

Styring af folkeskolen

En drøftelse af mulige frihedsgrader tager afsæt i fordelingen af beslutningskompetence på skoleområdet. Indenfor de overordnede rammer i Folkeskoleloven har skolerne frihed til at agere i henhold til de kompetencer, der er tildelt hhv. Byrådet og de enkelte skolebestyrelser gennem udarbejdelse af principper.

Byrådet vedtager mål og rammer beskrevet i folkeskoleloven og beskrevet i kommunens skolestyrelsesvedtægt. Byrådet beslutter blandt andet skolestruktur, skoledistrikter, rammer for skoledagen, klassedannelse og undervisningstimetale. Ligeledes skal byrådet godkende kvalitetsrapport og sikre en læseplan for undervisningen.

Det pædagogiske indhold for fag og tværgående emner beskrives tilsvarende i folkeskoleloven, SFO'ers mål og indholdsbeskrivelser defineres i styrelsesvedtægten. Derudover beslutter Byrådet en overordnet børne- og ungepolitik samt underordnede strategier om eksempelvis temaerne sprog og læsning, inklusion og naturfag. Endelig træffes løbende beslutninger fx om Fremtidens Skole og sprogstimulering.

Skolens leder har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen og er ansvarlig for skolens virksomhed over for skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen. Skolelederen leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte og træffer alle konkrete beslutninger vedrørende skolens elever.

Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om

- 1) undervisningens organisering
- 2) skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber,
- 3) adgangen til at opfylde undervisningspligten ved musikskole eller idrætsforening
- 4) samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
- 5) underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen,
- 6) arbejdets fordeling blandt det undervisende personale,
- 7) fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. og
- 8) skolefritidsordningens virksomhed.

Det er skolebestyrelsens ansvar at kende til byrådets beslutninger på folkeskoleområdet og tage beslutninger inden for disse mål og rammer.

Procesplan for møderække

For at undersøge mulighederne og perspektiverne indenfor disse organers beslutningskompetencer foreslås det, at der fra den nye byrådsperiodes start etableres en møderække mellem Institutions- og Skoleudvalget og skolebestyrelserne med formålet at drøfte, hvordan Børne- og ungepolitikken bedst muligt realiseres med afsæt i de enkelte skolers kontekst samt mulige frihedsgrader for at skabe en endnu bedre folkeskole for kommunens børn og unge.

På det første fællesmøde, hvor arbejdet igangsættes, vil administrationen orientere om rammerne givet i folkeskoleloven for kompetencefordeling i forhold til beslutninger.

Herudover gennemføres der lokale processer med drøftelser i de enkelte skolebestyrelser.

Administrationen vil for at understøtte drøftelserne gennemføre fokusgruppeinterviews med elever og skoleledelser, som fremlægges for udvalg og skolebestyrelser.

Processen afsluttes med et andet fællesmøde, hvor der samles op på drøftelserne.

Herunder er forslag til en procesplan for drøftelser mellem skolebestyrelserne og Institutions- og Skoleudvalget om, hvordan Børne- og ungepolitikken bedst realiseres med udgangspunkt i de enkelte skolers kontekst:

- Januar – februar 2022: Fællesmøde for alle skolebestyrelser og Institutions- og Skoleudvalget med opstart af det lokale arbejde

- Marts – april 2022: Lokale drøftelser i de enkelte skolebestyrelser og fokusgruppeinterviews med elevråd og skoleledelser.
- Maj 2022: Fællesmøde med opsamling af de lokale drøftelser og gensidige tilbagemeldinger fra Institutions- og Skoleudvalget og skolebestyrelserne om de lokale drøftelser.

Den konkrete datosætning og planlægning af møderækken foretages, når det nye Institutions- og Skoleudvalg er tiltrådt.

Erfaringsmæssigt afholdes mange møder i starten af en ny valgperiode i forbindelse med byrådshøjskolen. Alternativer til ovenstående procesplan mellem skolebestyrelserne og udvalget kan derfor være at udskyde processen til andet halvår i 2022, eller lade det nye udvalg forholde sig til en plan i forbindelse med en temadrøftelse for udvalget i første kvartal 2022.

Bilag

Forslag fra B om frihed til folkeskoler

Punkt 6: I - Revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO - ISU

13/5521

Baggrund

Jf. folkeskoleloven og ”Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger” skal Byrådet fastsætte og offentliggøre en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Den nugældende mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er fra 2014 og senest revideret i 2015.

For at sikre, at mål -og indholdsbeskrivelsen er opdateret og ”lever i praksis” fremlægges her en revideret udgave til godkendelse og høring i skolebestyrelserne inden endelig godkendelse.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO sendes i høring i skolebestyrelserne i perioden fra 27-10-2021 til 09-11-2021 med henblik på endelig vedtagelse på møderækken i december 2021.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 05-10-2021

Anbefales.

Beslutning Økonomiudvalget den 12-10-2021

Anbefales.

Beslutning Byrådet den 26-10-2021

Godkendt.

Sagsfremstilling

For at sikre, at den gældende mål- og indholdsbeskrivelse er opdateret og ”lever i praksis” har administrationen udarbejdet en revideret udgave, hvor overskrifterne er fastholdt, men indholdet under hver overskrift er tilpasset og ændret, så det passer til gældende rammer og praksis.

Der har været nedsat en arbejdsgruppe bestående af SFO-ledere og SFO-medarbejdere, der sammen med administrationen har udarbejdet forslag til revideret mål- og indholdsbeskrivelse. Medarbejdergrupper og børnene i SFO har været involveret gennem lokale workshops med besvarelse af udsendte spørgsmål. Disse besvarelser har arbejdsgruppen efterfølgende taget med i arbejdet med de nye formuleringer, der afslutningsvist er drøftet i skole- og SFO-ledergruppen.

Bekendtgørelsen angiver en række krav til indholdet af en mål- og indholdsbeskrivelse. Forslaget til revideret mål – og indholdsbeskrivelse opfylder disse krav – fx er det beskrevet, hvordan SFO skal medvirke til gennemførelse af den samlede børne- og ungepolitik og angiver mål for samspillet mellem SFO’s pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Derudover er det hensigten, at mål- og indholdsbeskrivelsen omfatter lokale beslutninger og beskrivelser af aktiviteter og indsatser i SFOérnes virke.

Indholdet i den reviderede mål- og indholdsbeskrivelse er herunder oplistet i resumeform:

- SFO er en integreret del af folkeskolen med hjemmel i folkeskoleloven.
- SFO's og pædagogernes rolle i forbindelse med folkeskolereformen og Fremtidens Skole er beskrevet, ligesom det er beskrevet, at børne- og ungepolitikken sætter de kommunale mål for, hvordan det skal være at være barn i Høje-Taastrup Kommune og at SFO medvirker til at gennemføre det.
- Samarbejdet mellem faggrupper er beskrevet i "Samarbejdsgrundlag for folkeskolen i Høje-Taastrup Kommune"
- Der er tilbud om SFO for elever på 0. til og med 3. klassetrin. Dog slutter tilbuddet i 3. klasse 31-03, og børnene får fra 01-04 tilbud om fritidsklub.
- De overordnede mål med SFO's arbejde er at styrke børnenes læring og trivsel – det udmøntes i beskrivelser af:

Samspillet mellem SFO's pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Herunder bl.a. at personale fra skolens fritids- og undervisningsdel samarbejder om børnenes læring og udvikling, fx i forbindelse med Fremtidens Skole og at de kompetencer, som børnene opnår i SFO'en, skal udvikles i sammenhæng med undervisningen. Ligesom i skoletiden arbejdes der også med de fire K'er i SFO-regi. (Kreativitet, Kritisk tænkning, Kollaboration og Kommunikation).

Leg og aktiviteter - balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter

Herunder at SFO's pædagogiske arbejde med børnene er centreret om børns udvikling og læring gennem leg og at det er vigtigt, at børnene oplever en hverdag, hvor der er medbestemmelse og indflydelse på egen SFO-tid.

Sprog og kommunikation

Herunder bl.a. at SFO understøtter kommunens strategi og handleplan for sprog, kommunikation og læsning og at børnenes demokratiske dannelse, forståelse for andre, evnen til at lytte til andre, debattere og få respekt for andres holdninger samt kompetencer til at løse konflikter styrkes ved at udvikle deres sproglige kompetencer ved sprogarbejdet i SFO.

Krop, bevægelse og sundhed

Her er bl.a. beskrevet, at SFO arbejder helhedsorienteret mod børns sundhed - fysisk og psykisk. SFO gør målrettede indsatser ved at anvende metoder, der er virksomme i arbejdet med alle børn og kan tilpasses til det enkelte barns behov, herunder til børn i udfordringer, med særlige behov og forudsætninger.

Sammenhæng og helhedstænkning

SFO arbejder systemisk med børnenes læring og trivsel og får hermed en bred og ressourceorienteret tilgang til børnene.

SFO har en vigtig rolle som vidensformidler om sammenhænge i børnenes liv. Det gælder særligt i overgange fra Dagtilbud til SFO/skole, fra før-SFO til 0. klasse og fra SFO til klubtilbud.

Samarbejde med forældre og netværk

SFO har en særlig funktion i skolens forældresamarbejde, fordi der er mulighed for daglig kontakt med medarbejdere i SFO og fordi viden om barnets trivsel kan bruges i det helhedsorienterede forældresamarbejde i både undervisningsdel og SFO.

Forældresamarbejdet sker ud fra ”10 principper for forældresamarbejdet”.

Endelig står det beskrevet, at mål- og indholdsbeskrivelsen skal revideres senest i 2024.

Tidsplan for vedtagelse af revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO

1. Godkendelse i Byrådet 26-10-2021
2. Høring i skolebestyrelser: 27-10 til 09-11-2021
3. Endelig vedtagelse: Byrådet 14-12-2021

Det bemærkes, at mål- og indholdsbeskrivelsen er et bilag til skolestyrelsesvedtægten og at administrationen gør opmærksom på, at den og de øvrige tilhørende bilag trænger til en opdatering/revidering, hvorfor administrationen i det nye år vil fremlægge en sag om det.

Bilag

Mål-og indholdsbeskrivelse SFO HTK revideret efterår 2021

Punkt 7: Lukket

21/1274

Punkt 8: Lukket

20/23084

Punkt 9: Underskriftsark - Institutions- og Skoleudvalget - oktober 2021