

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 13-08-2014

Mødedato Onsdag d. 13. august 2014 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget - 13-08-2014.....	3
M- Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - august 2014.....	5
A - Tids- og handleplan for arbejdet med inklusionsindsatsen i kommunen - ISU.....	7
I - Godkendelse af valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken, ISU.....	11
I - 2. behandling - Organisering af kommunens fritidstilbud - i forlængelse af Folkeskolereformen -	14
Lukket.....	18

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget - 13-08-2014

13/28155

Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget - 13-08-2014

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 13-08-2014

Godkendt.

Punkt 2: M- Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - august 2014

13/28155

Bilag

Indskrivning af tosprogede småbørn i juni 2014

Orientering om ansøgning af midler fra Sundhedsstyrelsens pulje til udvikling af den tidlige indsats i forhold til sårbare gravi

M- Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - august 2014

Punkt 3: A - Tids- og handleplan for arbejdet med inklusionsindsatsen i kommunen - ISU

11/8613

A - Tids- og handleplan for arbejdet med inklusionsindsatsen i kommunen - ISU

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget fik på udvalgsmødet i maj en indledende orientering om inklusionsindsatsen i kommunen. Udvalget bad administrationen fremlægge nogle spor for det fremadrettede arbejde, herunder ideer på 0-6 års området.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget vedtager den fremlagte tids - og handleplan

Sagsfremstilling

Kommunerne skal, som en del af økonomiaftalen fra 2013 mellem Regeringen og KL, øge andelen af elever, der inkluderes i den almene undervisning til 96 % i 2015. Et andet opmærksomhedspunkt i aftalen er, at elevernes trivsel skal fastholdes i takt med omstillingen til øget inklusion.

Kommunernes indsats skal evalueres over tre år. Det sker i dokumentationsprojektet: "Kommunernes omstilling til øget inklusion". Der er lavet to rapporter pr. marts 2013 og marts 2014. Sidstnævnte blev offentliggjort i juni 2014. I undersøgelsen følges der op på nogle fokuspunkter, som "ikke kan belyses gennem statistiske og økonomiske data":

- Styringsmodeller i kommunerne (økonomiske incitamenter til inklusion)
- Organisering af PPR
- Visitationsprocessen
- Pædagogiske metoder til inklusion
- Opbakning til inklusion.

Høje-Taastrup Kommune har siden 2012 gennemført en række initiativer, der alle understøtter de 5 nævnte fokuspunkter og forventes at give positive resultater ift. læring og trivsel, blandt kommunens børn og unge. Alle tiltag tager udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikken, Forebyggelsesstrategi for børn og unge i udsatte positioner samt Morgendagens Børne- og Ungeliv, som Byrådet senest har modtaget status for i juni 2014.

Målet for den inkluderende indsats er, at alle børn og unge oplever, at de trives, lærer og udvikler sig i de fællesskaber, de indgår i, og der er beskrevet en række indsatsområder.

I denne sag gøres derfor rede for udviklingen i antal af segregerede elever (elever der ikke er en del af den almene undervisning). Herudover gives en kort status for øvrige gennemførte initiativer og gives forslag til nye aktiviteter.

Følgende tabel viser udviklingen i den andel af elever i Høje-Taastrup, der er i specialklasser eller interne skoler på dagbehandlingstilbud gennem de 3 seneste skoleår. Den viser, at andelen af elever, der går i specialtilbud er stigende og over det nationalt erklærede mål på 4 pct. af en årgang.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
0-9. klasse	3,86 %	3,80 %	4,34 %

Segregeringsprocent inkl. privatskoler, Fælleskommunal ledelsesinformation maj 2014

Antal børn i segregerede tilbud

Skoletilbud	Skoleår		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Gruppeordninger	134	128	133
Enkeltintegration over 12 timer	4	6	8
Specialskoler	65	68	70
I alt	203	202	211

Tættere samarbejde mellem skoler og områder og Børne- Ungerådgivningscentret

Der er udarbejdet en samarbejdsaftale mellem skoler, institutioner, klubber og PPR. Som en del heraf er formuleret et katalog over PPR's ydelser og der har i foråret været afholdt planlægningsmøder mellem lederne på alle skoler og områder og psykologerne. Her har man aftalt, hvordan de enkelte områder bedst har kunnet anvende de ressourcer, der er til stede, så de understøtter kommunens overordnede målsætninger. Der er endvidere aftalt en model for en løbende opfølgning og udvikling af denne model med det mål løbende at kvalitetssikre indsatsen.

Denne samarbejdsmodel understøttes af indførelsen af SP-modellen generelt på 0-18 års området i kommunen. SP-modellen (SP=Systemanalyse og Pædagogik) er en fælles model for systematisk analyse af udfordringer og muligheder omkring et barn/ung og eller gruppen af børn og unge. Alle medarbejdere på 0-18 års-området er nu introduceret til modellen.

Der er herudover strammet op omkring visitationsprocesserne for at sikre et tæt samarbejde mellem forældre og de involverede lærere, pædagoger og psykologer omkring børnenes udfordringer samt mulige tilbud. Det har gjort det muligt at udmelde beslutningerne i langt bedre tid i de foregående år af hensyn til både børn, forældre og skolernes/institutionernes planlægning. Vi kan konstatere, at der også blandt vores samarbejdspartner – fx i børne/unge psykiatrien – er fokus på at nedbringe ventetider og sikre gode patientforløb.

Det er i regi af Morgendagens Børne- og Ungeliv besluttet, at der skal følges op på delprojektet 'implementering af en fælles model og systematik på børne- og ungeområdet'. Der kan tænkes gennemført en evaluering blandt medarbejdere. For så vidt angår 2013-økonomiaftalens punkt vedr. elevtrivsel, indgår det allerede i den årlige kvalitetsrapport på skoleområdet.

Udlægning af enkeltintegrationsmidlerne

Administrationen fremlægger på septembermødet sagen 'opfølgning på udlægning af enkeltintegrationsmidlerne'. Administrationen har bedt skolelederne og skolepsykologerne vurdere de tre formål med udlægningen; nemlig forenklet administration, en fleksibel indsats og en forventning om et budget i balance.

På den baggrund kommer administrationen med forslag til, hvordan det fremadrettet vil være muligt at følge effekten af de bevilgede midler.

Administrationen fremlægger sag til politisk behandling i september 2014

Analyse af specialtilbudsviften

Administrationen har i foråret igangsat en analyse af viften af specialtilbud på 0-18 år. Formålet er at beskrive og vurdere om de nuværende specialtilbud understøtter de behov børn og unge har – både på kortere og lidt længere sigte. I arbejdet tages – ved en bred inddragelse af repræsentanter fra kommunens egne specialtilbud - udgangspunkt i de erfaringer Høje-Taastrup kommunen har på området. Men også ny viden og erfaringer udefra vil blive inddraget. Analysen forventes at munde ud i konkrete anbefalinger til, hvordan tilbudsviften og indsatsen kan tilrettelægges samt en vurdering af mulighederne for at implementere regeringens målsætning for inklusion på 4%. Administrationen fremlægger sag til politisk behandling i december 2014

Forslag til budget 2015

Administrationen fremlægger et forslag til en investering i kompetenceudvikling af medarbejderne i kommunes gruppeordninger med henblik på at reducere antallet af børn og unge, der får behov for længerevarende dyre specialundervisningstilbud.

Administrationen fremlægger forslag i forbindelse med oplæg til budget 2015 i august 2014

0-6 års området

Der har i forlængelse af vedtagelsen af den ny folkeskolelov været en massiv opmærksomhed på at igangsætte initiativer der understøtter skole- og ungeområdet. Et naturligt næste skridt er nu at undersøge, hvilke behov der er for – fremadrettet – at understøtte det inkluderende arbejde, der allerede i dag gøres på 0-6 års-området.

Administrationen foreslår at der igangsættes en analyse, der skal kortlægge de nuværende tiltag på 0-6 års-området og komme med forslag til eventuelle nye indsatsområder.

Administrationen præsenterer oplæg til temadrøftelse i november 2014

Tidsplan:

August 2014:

Administrationen fremlægger forslag til køreplan for resten af 2014

Administrationen fremlægger forslag i forbindelse med oplæg til budget 2015 i august 2014

September 2014:

Administrationen fremlægger sag vedr. udlægning af enkeltintegrationsmidlerne til politisk behandling i september

2014

November 2014

Administrationen fremlægger sag med forslag til eventuelle nye initiativer på 0-6 års området til politisk behandling i november 2014

December 2014:

Administrationen fremlægger sag om tilpasning af specialtilbudsviften samt en vurdering af mulighederne for at implementere regeringens målsætning for inklusion på 4 %, til politisk behandling i december 2014

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 13-08-2014

Godkendt.

Punkt 4: I - Godkendelse af valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken, ISU

14/14002

Bilag

Bilag: Borgerskolen, Kinesisk

Bilag: Borgerskolen, Fodboldtræning

Bilag: Borgerskolen, Naturfag for nørder

Bilag: Gadehave, Science

Bilag: Fløng , Filosofi

Bilag: Fløng, Innovation

Bilag: Torstorp, Alternativ idræt

Bilag: Torstorp, Globale kropskulturer

Bilag: Torstorp, Design

Bilag: Torstorp, Mad

Bilag: Torstorp, Musik og kor

Bilag: Torstorp, Personlig udvikling

Bilag: Torstorp, Teater

Idræt - Borgerskolen.docx

I - Godkendelse af valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken, ISU

Baggrund

I forbindelse med den nye folkeskolereform, der er trådt i kraft 01-08-2014, er det blevet muligt at udvide udbuddet af valgfag i kommunens folkeskoler. Der åbnes op for, at skolerne kan udbyde valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken. Byrådet skal i denne sag tage stilling til, om de vil godkende disse valgfag.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at Høje-Taastrup Kommune udbyder følgende valgfag:

- Kinesisk sprog og kultur
- Fodboldtræning
- Naturfag
- Science
- Filosofi
- Innovation
- Musik og kor
- Mad
- Globale kropskulturer
- Teater
- Alternativ idræt
- Personlig udvikling
- Design

Sagsfremstilling

Undervisningsministeriet har udarbejdet en skabelon for udformning af valgfag, som benyttes af de skoler, der udbyder valgfag ud over den ordinære valgfagsrække.

Valgfagsrækken består af følgende fag, for hvilke der er uarbejdet Fælles Mål; Tysk, Fransk, Spansk, Billedkunst, Medier, Filmkundskab, Drama, Musik, Håndværk og Design, Madkundskab, Almindelige indvandrersprog, samt Arbejdskendskab. Valgfagene der ligger uden for valgfagsrækken adskiller sig ved, at skolerne selv skal udarbejde fagformål, kompetenceområde, kompetencemål, samt færdigheds- og vidensmål.

I forbindelse med implementeringen af den nye folkeskolereform er der mange kommuner, der udbyder valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken. Blandt andet har man i Rudersdal udarbejdet et valgfagskatalog, mens andre kommuner har valgt, at skolerne hver især udbyder valgfag. Baggrunden for, at der udbydes valgfag ud over valgfagsrækken er, at reformen gør det muligt, og valgfagene kan være en væsentlig del af opfyldelsen af reformens tre overordnede mål:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.
 - 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, bl.a. gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Disse mål skal opnås gennem reformens mange delelementer, herunder Den Åbne Skole, der omhandler samarbejds- og partnerskabsaftaler med eksterne aktører, den understøttende undervisning, herunder alternative læringsstile og læringsmiljøer, samt mere motion og bevægelse. En stor del af de valgfag skolerne ønsker at udbyde, understøtter en eller flere af disse delelementer, og er derfor et værktøj i implementeringen af reformen som

helhed.

Fordele ved at udbyde valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken

Der er en række fordele ved at udbyde valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken bl.a. at:

- 1) Det giver eleverne mulighed for at prøve kræfter med andre fagområder, og giver dem kompetencer, der kan være en fordel i deres fremtidige uddannelses- og arbejdsliv.
- 2) Valgfagene er en oplagt mulighed for at etablere partnerskaber og samarbejdsaftaler mellem folkeskolen og eksterne aktører. Da partnerskaber er et centralt omdrejningspunkt for folkeskolereformen er det oplagt, at tænke det sammen med valgfagene. Samtidig byder partnerskaberne ofte ind med alternative læringsmiljøer og læringsstile, der igen ligger i tråd med reformens overordnede formål om mere og bedre læring til folkeskolens elever.
- 3) Det giver skolerne en unik mulighed for at udbyde valgfag, der er meningsfulde for den enkelte skoles elevgruppe. Dette vil forhåbentlig medføre øget motivation og trivsel blandt skolens elever.

Konsekvenser ved at udbyde valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken

Konsekvensen af at udbyde valgfag, der ikke er Fælles Mål for er, at der er en risiko for manglende fagformål, manglende beskrivelse af kompetenceområde og kompetencemål, samt færdigheds- og vidensmål. Dette imødekommes dog af Undervisningsministeriets skabelon, der sikrer, at skolerne aktivt tager stilling til disse mål. Derfor er det administrationens vurdering, at der ikke er ulemper eller risici forbundet med at godkende valgfagsudbuddet.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 13-08-2014

Anbefales, idet administrationen fremlægger sag på næstkommende møde i Institutions- og Skoleudvalget i september, hvor "Almindeligt indvandrersprog" udgår af mulige valgfag.

Punkt 5: I - 2. behandling - Organisering af kommunens fritidstilbud - i forlængelse af Folkeskolereformen - ISU

14/6716

Bilag

Høringssvar til Organisering af kommunens fritidstilbud, ISU aug. 14 (samlet og indscannet)

Organisering af kommunens fritidstilbud - i forlængelse af Folkeskolereformen (bilag 1 til ISU-sag, juni 14)

Supplerende reduktionsforslag vedr. finansiering af Folkeskolereformen (bilag 2 til ekstraordinær ISU-sag 17.06.14)

I - 2. behandling - Organisering af kommunens fritidstilbud - i forlængelse af Folkeskolereformen - ISU

Baggrund

Der har været høring på Byrådets 1. behandling af sagen om organisering af kommunens fritidstilbud og yderligere finansiering af Folkeskolereformen, behandlet 17-06-14.

Denne sag handler om, hvorvidt høringssvarene giver anledning til ændringer i de indstillingspunkter, som Byrådet sendte i høring i juni 2014.

Punkterne, som indstilles i denne sag, er identiske med de indstillingspunkter, som Byrådet 17-06-14 vedtog at sende i høring, med undtagelse af indstillingspunkt 3 om overflytning af Gokart-klubbens aktiviteter (se mere herom under Sagsfremstilling).

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet

1. tager høringssvarene til efterretning
2. endeligt godkender følgende indstillinger fra Byrådets 1. behandling 17-06-14:
 - a) At model 1 vedtages som den fremtidige model for fritidstilbud i Høje-Taastrup Kommune.
 - b) Der justeres moderat i belastningsgraden på fritidsklubområdet, hvilket medfører en besparelse på ca. 1,0 mio. kroner.
 - c) Fritidsklubbernes åbningstid reduceres efter den enkelte klubbestyrelses valg med én time ugentligt, hvilket medfører en besparelse på ca. 0,5 mio. kroner.
 - d) Specialgruppeordningen i Blåkilde Børnehus nedlægges, og tilbuddet placeres fremover samlet i Kildehuset, hvilket medfører en besparelse på ca. 0,9 mio. kroner.
 - e) Der indføres "Landsbyordning" i Reerslev, hvilket medfører en besparelse på ca. 0,4 mio. kroner.
3. godkender, at Gokartklubbens aktiviteter overflyttes til Selsmoseskolen i stedet for Ungdomsskolen. Byrådet vedtog 17-06-14 at sende et indstillingspunkt i høring vedr. overflytning af Gokart-klubbens aktiviteter til Ungdomsskolen. Ændringen medfører en besparelse på ca. 0,5 mio. kroner.

Sagsfremstilling

Byrådet vedtog 17-06-14 at sende sagen om organisering af kommunens fritidstilbud og yderligere finansiering af Folkeskolereformen i høring.

Administrationens forslag til organisering af fritidstilbuddet samt finansiering af reformen kan ses i sagerne behandlet på møde i Institutions- og Skoleudvalget 04-06-14 og på Byrådsmøde 17-06-14 (tillægsreferat). Sagerne har titlen "Organisering af kommunens fritidstilbud – i forlængelse af Folkeskolereformen". Bilagene til de to sager er vedlagt nærværende sag (bilag 2 og 3).

Denne sag indeholder samtlige høringssvar (bilag 1) og administrationens vurdering af, om høringssvarene giver anledning til ændringer i indstillingspunkterne fra Byrådets 1. behandling af sagen.

Høring

Der har været høringsperiode fra 18-06 – 28-07-2014. Der er modtaget høringssvar fra skoler, klubber og daginstitutionsområder – deres bestyrelser og MED-udvalg – samt fra SektorMED på institutions- og skoleområdet og på fritid, idræt og kulturområdet, samt fra BUPL.

Administrationen vurderer, at høringssvarene ikke giver anledning til ændringer i indstillingspunkterne fra 1. behandlingen.

Høringssvarene peger på en række generelle opmærksomhedspunkter, herunder følgende:

1) Vedr. justering i belastningsgrad på 1 mio. kr. og reduktion i åbningstid i klubberne med én time ugentligt

Der udtrykkes bekymring for, at justering i belastningsgrad og reduktion i klubbernes åbningstid fører til ringere mulighed for fuldtidsstillinger, faldende efterspørgsel af klubtilbuddet, ringere mulighed for opsøgende og kriminalitetsforebyggende arbejde, ringere mulighed for udflugter med børnene, mv.

2) Vedr. overflytning af Gokartklubbens aktiviteter til Selsmoseskolen eller Ungdomsskolen

Der udtrykkes ønske om at flytte Gokart-klubbens aktiviteter til Selsmoseskolen på følgende baggrund:

Selsmoseskolen har et frugtbart og mangeårigt samarbejde med Gokart-klubben. Gokart-klubben er en del af et samarbejde mellem Selsmoseskolen, Ungdomscafeen og De boligsociale i Taastrupgård, hvor Gokart-klubben bidrager til integrationsindsatsen, idet skolens børn møder børn udenfor Taastrupgård, og klubben fungerer som en pædagogisk stødpude for skolens børn. Der peges yderligere på en risiko for, at Gokart-klubben fjerner sig fra den nuværende kultur med de ældre børn fra Ungdomsskolen.

3) Vedr. nedlæggelse af specialgruppen i Blåkilde Børnehus

Der udtrykkes bekymring for, at der i fremtiden kan komme børn, som kunne have behov for dette tilbud.

Der udtrykkes undren over indstillingen om nedlæggelse af specialgruppen, inden analysen af specialtilbud på hele 0-18-års området er færdiggjort.

4) Vedr. Landsbymodel i Reerslev

Der gøres opmærksom på, at opblødning af faggrænser mellem fritidsklub, SFO, skole, børnehave og vuggestue er afgørende for, at den ønskede effekt ved modellen kan opnås, og at det er vigtigt for lokalsamfundet, at samarbejder med øvrige lokalt forankrede foreninger kan fortsætte under Landsbymodellen.

Det bemærkes, at fritidsklubber, SFO, skole og dagtilbud hører under forskellige administrative centre i kommunen, og at der kan være behov for at aftale klare spilleregler mellem disse enheder i forhold til landsbymodellen.

Der udtrykkes bekymring for en potentiel interessekonflikt hos den strategiske leder, idet vedkommende på den ene side skal administrere økonomi og administration for alle tre områder og på den anden side er fag-faglig leder for skolen.

I nogle hørings svar udtrykkes der ønske om at indføre en landsbyordning á la Reerslev i eget område.

5) Vedr. selve høringsmaterialet

Der gøres opmærksom på, at høringsmaterialet er vanskeligt at overskue.

Administrationens vurdering af de generelle opmærksomhedspunkter:

Ad. 1) Justering i belastningsgraden og reduktion i åbningstiden i klubberne vil opleves som en serviceforringelse.

Administrationen gør dog opmærksom på ændringens størrelsesforhold for den enkelte klub^[1]

Justering i belastningsgrad i gennemsnit pr. klub: 0,4 årsværk.

Reduktion af åbningstid i gennemsnit pr. klub: 0,2 årsværk.

I øvrigt kan klubben beslutte, om den vil lukke én time tidligere en af ugens dage eller fordele de 60 min. over flere dage, eksempel så der lukkes 15 min. tidligere de fire første af ugens dage.

Ad. 2) I hørings svarene er beskrevet en række fordele ved at placere Gokart-klubbens aktiviteter på Selsmoseskolen frem for på Ungdomsskolen. Administrationens vurdering er i tråd med hørings svaret, at kommunens børn og unge vil få størst gavn af tilbuddet, hvis det overflyttes til Selsmoseskolen. Derfor lyder administrationens indstillingspunkt vedr. Gokartklubbens aktiviteter, at de overflyttes til Selsmoseskolen, og ikke til Ungdomsskolen, som var den indstilling, som Byrådet ved 1. behandlingen vedtog at sende i høring.

Ad. 3) I de to specialgrupper i henh. Blåkilde Børnehus og Kildehuset er der hvert sted kapacitet til 8 enheder (børn under 3 år tæller for to enheder), men der har i 2014 været 3 børn i Blåkilde og 4 børn i Kildehuset. Derfor foreslås det at overflytte de 3 børn, som i øjeblikket er indskrevet i specialgruppen i Blåkilde, til specialgruppen i Kildehuset, som er den institution, der bygningsmæssigt er bedst egnet til en specialgruppe. Derudover påpeger administrationen, at det fremtidige behov for særlige tilbud samt løsning allerede indgår som en del af den igangsatte specialtilbudsanalyse.

Ad. 4) Opmærksomhedspunkterne og ideerne til ledelsesstruktur i landsbymodellen vil blive sammenfattet og videreformidlet. Administrationen gør samtidig opmærksom på, at landsbymodellen i Reerslev vil fungere som et forsøgsprojekt, som vil give kommunen nogle erfaringer at bygge videre på.

Ad. 5) Administrationen tager til efterretning, at høringsmaterialet har været svært at overskue.

Personalemæssige konsekvenser

Vedrørende de personalemæssige konsekvenser skal bemærkes følgende: De ændringer, der er indstillet i punkt 3-7 (ændring i fritidsklubbernes belastningsgrad og åbningstid, nedlæggelse af Gokartklubben og overflytning af dens aktiviteter, nedlæggelse af specialgruppeordningen i Blåkilde Børnehus, samt indførelse af landsbyordning i Reerslev), kan medføre afskedigelse af personale, såfremt det viser sig ikke at kunne løses ved naturlig afgang.

[1] I den økonomiske beregning er budgettet til Engvadgård forudsat reduceret i samme grad som de kommunale

ØKONOMI

Den varige budgetudfordring, som udestår i forhold til finansiering af Folkeskolereformen er 5,5 mio. kr. (jf. juni-sagen). Finansiering af de resterende 2,2 mio. kr. indarbejdes i oplæg til budget 2015. Det bemærkes i den forbindelse, at udfordringen i 2015 er 0,7 mio. kr. højere end fra 2016.

Reduktionen, som er beskrevet i sagens indstillingspunkter, forventes at træde i kraft pr. 01-01-2015, herunder de budgetmæssige ændringer.

Reduktionen udmøntes delvist via pulje på 5,5 mio. kr. under Institutions- og Skoleudvalget, vedrørende udestående finansiering af Folkeskolereformen.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 13-08-2014

Anbefales af C (3) og V (1) med ændringen i 2 d: At specialgrupperne (Blåkilde Børnehus og Kildehuset) samles i et tilbud, hvilket medfører en besparelse på ca. 0,9 mio. kr.

A (2) undlader at stemme.

Ø (1) stemmer imod, idet forslaget ønskes værende en del af Budgetforhandlingerne for 2015.

Punkt 6: Lukket

13/26352