

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 03-02-2026

Mødedato Tirsdag d. 03. februar 2026 kl. 07:53

Mødested Mødelokale 1.14

Mødedeltagere Esat Sentürk, Emil Viskum, Melis Aydin, Toke Elling, Nina Strøm
Tønnes, Simon Bøtkjær Nielsen, Nicki W. Brøchner, Julie Tyle
Pedersen, Ann-Kathrine Ludwigs Sørensen

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Lukket.....	4
3. Godkendelse af dagsorden 03-02-2026.....	5
4. Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - 03-02-2026.....	6
5. A - Beslutning om ændret klasseloft i en klasse på Fløng Skole og Sengeløse Skole fra skoleåret	7
6. I - Udmøntning af budgetbeslutning om trivselspakke på skoleområdet.....	9
7. I - Evaluering af første års Juniormesterlære - ISU.....	15
8. I - Evaluering af ny organisering af modtageområdet - ISU.....	18
9. I - Partiforslag fra A, F og Ø om afskaffelse af førskole-SFO - ISU.....	23
Lukket.....	26
Lukket.....	27
12. Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget - 03-02-2026.....	28

Punkt 1: Lukket

25/605

Punkt 2: Lukket

24/23031

Punkt 3: 3. Godkendelse af dagsorden 03-02-2026

25/9845

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-02-2026

Godkendt.

Punkt 4: 4. Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - 03-02-2026

25/9845

Bilag

Orientering om magtanvendelser på dagtilbudsområdet 1. og 2. halvår 2025

Orientering om magtanvendelser på skoleområdet i 2. halvår af 2025

Status på antal modtageelever på skole- og klubområdet, januar 2026

Status på antal 'modtagebørn' på dagtilbudsområdet

Punkt 5: 5. A - Beslutning om ændret klasseloft i en klasse på Fløng Skole og Sengeløse Skole fra skoleåret 2026/27 - ISU

26/562

Baggrund

Administrationen ser fortsat et øget behov for plader til visitation af elever med særlige behov og har samtidig stort fokus på at inkludere flere elever, som kan profitere af det, i almenområdet. Der er fokus på at, at dette foregår på måder, som også styrker den samlede trivsel for alle elever i klassen.

Denne sag beskriver en model som giver mulighed for at indskrive visiterede elever i almenområdet på udvalgte skoler i en af skolernes kommende 0. kl.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget beslutter, at Fløng Skole og Sengeløse Skole fra skoleåret 2026/27 har et klasseloft på 20 elever incl. visiterede elever på det ene af deres spor.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-02-2026

Godkendt

Sagsfremstilling

For at imødekomme behovet for pladser til elever med særlige behov og øge inklusion af elever i almenområdet, har administrationen i skoleåret 2025/26 som et pilotprojekt indskrevet enkelte visiterede elever i den ene 0. kl. til skolestart på Fløng Skole. Skolen har et klasseloft for "Frit skolevalg" på 20 elever pr. klasse, og herudover blev der indskrevet i alt 3 visiterede elever.

Administrationen ønsker at etablere en model, hvor to skoler; Fløng Skole og Sengeløse Skole får et klasseloft på 20 elever i en 0. kl. for at kunne optage visiterede elever. Modellen berører samlet set to klasser. Modellen vil betyde, at der i den ene klasse på disse skoler vil være færre pladser til optag af elever, som ønsker skolen som distriktskrydser efter "frit skolevalg".

Modellen vil bidrage til at løse udfordringen med tilstrækkelig kapacitet til elever med særlige behov og vil samtidig øge muligheder for at inkludere flere elever i almenområdet, og vil samtidig have fokus på øget trivsel for alle elever i klassen bl.a. fordi der er færre elever.

Der har været gode erfaringer med modellen fra Fløng Skole, som bl.a. har betydet, at forældrene har fået mulighed for at få deres barn i en almenklasse med den nødvendige støtte. Både forældrene til de visiterede børn, og de øvrige børn udtrykker glæde over ressourceklassen og skolen oplever flere gevinster ved denne model: Der er to voksne i alle lektioner, og de arbejder i tæt samarbejde med en specialpædagogisk konsulent fra PPR ift. pædagogik, didaktik, tilrettelæggelsen af undervisningen og indretningen af de fysiske rammer. De voksne er et team omkring klassen og fungerer ikke alene som særlig støtte på enkelte elever. Det har medført en faglig kapacitetsopbygning af hele teamet omkring klassen. Det er også værd at fremhæve, at den faglige kapacitetsopbygning omkring klassen har en positiv afsmitning på de øvrige 0. klasser på Fløng skole.

Løsningen betyder, at der i forbindelse med skoleindskrivningen bliver et klasseloft på 20 elever i en af de to skolers 0. kl. Efter vurdering fra PPR reserveres pladser til aktuelt behov for ressourceelever, og herefter fyldes klasserne op til 20 elever. Dermed bliver der plads til op til 6-8 visiterede elever.

Indskrivning til øvrige 0. klasser på de to skoler sker som hidtil og følger Byrådets klasseloft for indskrivning efter "Frit valg", dvs. 20 elever på Fløng Skole og 24 elever på Sengeløse Skole og øvrige skoler i kommunen.

Punkt 6: 6. I - Udmøntning af budgetbeslutning om trivselspakke på skoleområdet

26/109

Baggrund

Byrådet har i budgetaftalen for 2026–2029 afsat 5 mio. kr. årligt til en trivselspakke, der skal styrke børn og unges trivsel i folkeskolen. Midlerne skal anvendes til målrettede indsatser, der styrker børnenes sociale og faglige trivsel og understøtter deres deltagelse i stærke almene børne- og ungefællesskaber.

Med denne sag forelægges forslag til den overordnede ramme for udmøntningen af trivselspakken, herunder fælles faglig retning, principper for fordeling af midler og rammer for evaluering.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. Den foreslåede ramme for udmøntning af trivselspakken, herunder scenarie 3 med en fordelingsmodel baseret på en kombination af socioøkonomi og elevtal.
2. At der gennemføres en evaluering efter første hele skoleår med indsatserne med henblik på politisk afrapportering.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-02-2026

Udvalget undlod at stemme.

Sagsfremstilling

Udmøntningen af trivselspakken sker inden for rammerne af Høje-Taastrup Kommunes Børne- og Ungepolitik og kommunens ambition om at skabe attraktive og stærke folkeskoler.

Formålet med indsatsen er at styrke trivslen på skoleområdet ved at styrke et inkluderende og udviklende læringsmiljø, der fremmer livsmod, læringslyst og optimale betingelser for aktiv deltagelse i skolens fællesskaber. Trivsel forstås i denne sammenhæng som et samspil mellem social, personlig og faglig trivsel, der tilsammen er afgørende for børns tilknytning til fællesskabet og deres fremtidige muligheder. Et stærkt almenmiljø, der understøtter deltagelsesmuligheder for flere børn og unge, er samtidig en forudsætning for, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse og skabe et solidt afsæt for deres videre livsbaner.

Udmøntningen sker vidensbaseret, strategisk og sammenhængende med afsæt i kommunens eksisterende viden og analyser om trivsel, inklusion og skolefravær, herunder anbefalinger fra Implement-analyserne fra 2025, samt inden for de politisk fastsatte mål og prioriteringer på børne- og ungeområdet. Trivselspakken indgår som et integreret element i kommunens samlede arbejde med trivsel på børne- og ungeområdet og understøtter et tæt samspil med dagtilbud, fritidsliv og civilsamfund.

Organisering og lokal handlefrihed

Inden for den fælles ramme gives skolerne et lokalt råderum til at tilrettelægge indsatser, der matcher den enkelte skoles trivselsudfordringer, elevgrundlag og eksisterende praksis. Hver skole udarbejder en lokal plan for anvendelsen af midlerne med afsæt i skolens data, trivselsundersøgelser, elevsammensætning og skolernes faglige vurderinger af, hvor der er størst potentiale for at styrke trivsel og deltagelse.

Den lokale udmøntning kan fx omfatte indsatser såsom kompetenceudviklingsforløb for lærere og pædagoger, styrket organisering af frikvarterer og pauser med fokus på fællesskaber, indsatser mod digital mobning, øget forældreinddragelse med henblik på at understøtte elevernes læringsparathed, etablering af 2-voksensordninger i udvalgte læringsituationer samt indsatser, der imødekommer talentfulde elevers behov for faglige udfordringer.

Fælles for indsatserne er, at de skal bidrage til en sammenhængende og fællesskabende indsats med henblik på at styrke deltagelse, fællesskaber og læringsmiljøer for alle elever.

Modeller og principper for fordeling af midler

Midlerne fra trivselspakken udmøntes med tilbagevirkende kraft fra januar 2026 som en særskilt pulje til folkeskolerne. Af den samlede ramme på 5 mio. kr. afsættes der ca. 0,5 mio. kr. svarende til 0,5–1 årsværk til pædagogisk og administrativ understøttelse af indsatsen.

Understøttelse skal bidrage til en systematisk og sammenhængende udmøntning af trivselspakken på tværs af skolerne. Funktionen skal sikre vidensdeling og opsamling af data, erfaringer og best practice, understøtte koordinering og opfølgning samt bidrage til, at de lokale indsatser kan udvikles forskelligt og kvalitativt, men med afsæt i samme overordnede dagsorden og faglige retning. Herudover skal funktionen sikre en tæt kobling til kommunens arbejde med et styrket almenområde, herunder sammenhæng til relevante analyser, igangværende indsatser og politiske prioriteringer.

I nedenstående udfoldes tre scenarier med principper for fordeling af midlerne i trivselspakken.

Scenarie 1: Fordeling med afsæt i elevtal/fordelingsnøgle

Midlerne fordeles forholdsmæssigt mellem kommunens folkeskoler med afsæt i skolernes størrelse via elevgrundlaget. Fordelingsmodellen skal samlet set sikre gennemsigtighed, forudsigelighed og ligelig fordeling, samtidig med at skolerne gives et tydeligt økonomisk grundlag for lokal prioritering inden for den fastlagte ramme.

Den forholdsmæssige fordeling fremgår af nedenstående tabel, som fastlægger det årlige økonomiske råderum for den enkelte skole på baggrund af antal elever på de enkelte skoler.

Tabel 1: Fordeling af trivselspakke på skoleområdet ud fra fordelingsnøgle

Skole/funktion	Elevtal	Fordelingsnøgle	Årlig tildeling (1.000 kr.)
Borgerskolen	730	17%	763
Fløng Skole	612	14%	640
Mølleholmskolen	513	12%	536
Ole Rømer-Skolen	615	14%	643
Sengeløse Skole	408	9%	426
Torstorp Skole	456	11%	477
Læringshuset	830	19%	867
Reerslev Skole	142	3%	148
Understøttelse af indsats	-	-	500

Bemærkninger:

- Modellen er enkel og justeres årligt ud fra ændringer i elevtal.
- Den opleves som transparent, fordi den følger en kendt og objektiv fordelingsnøgle.

Scenarie 2: Fordeling ud fra socioøkonomi

En analyse fra Cepos om elevtrivsel i folkeskolen viser, at skoler med elever fra stærke socioøkonomiske baggrunde generelt oplever højere trivsel (Trivsel i folkeskolen, 2025). Denne tendens understøttes af en række andre nationale undersøgelser. På den baggrund forelægges et scenarie, hvor midler fordeles med henblik på at styrke trivslen ud fra et socioøkonomisk perspektiv. Formålet er at sikre, at alle elever har lige muligheder for at trives.

Fordelingen af midlerne sker med afsæt i Børne- og Undervisningsministeriets beregning af socioøkonomisk reference. Den socioøkonomiske reference er et beregnet forventet karaktergennemsnit for en skole, baseret på elevernes sociale og økonomiske baggrund (fx forældres uddannelse, indkomst og herkomst). Den bruges til at vurdere skolens resultater i forhold til, hvad der statistisk kan forventes, og giver dermed et billede af skolens faglige løfteevne uafhængigt af elevsammensætningen. Beregningen foretages som et gennemsnit over tre år.

Den socioøkonomiske reference kan derfor bruges til at fordele midlerne i trivselspakken efter skolernes forskellige socioøkonomi. Det skal fremhæves, at fordelingen er pr. skole samlet set og ikke pr. elev, da administrationen ikke har adgang til socioøkonomisk data på elevniveau.

Da den socioøkonomiske reference beregnes på baggrund af afgangsprøver og standpunktskarakterer, foreligger der ikke en beregnet socioøkonomisk reference for Reerslev Skole, som kun underviser til og med 6. klassetrin. Hertil kommer, at en fordeling alene baseret på skolernes socioøkonomiske profil – uden samtidig hensyntagen til elevtal – ville medføre en u hensigtsmæssig fordeling af midlerne. Reerslev Skole er kommunens mindste skole, og en inddragelse i den samlede socioøkonomiske fordeling uden blik for skolens størrelse ville betyde, at skolen modtager en uforholdsmæssigt stor andel af puljen set i forhold til elevgrundlaget.

Tilsvarende gør særlige forhold sig gældende for kommunens største skole, Læringshuset. Skolen har en svag socioøkonomisk profil, men dens meget høje og fortsat stigende elevtal betyder, at en fordeling udelukkende baseret på socioøkonomi – og ikke elevtal – ville medføre, at Læringshuset modtager færre midler end ved en fordelingsmodel baseret på elevtal. Dette vil ikke være hensigtsmæssigt, når formålet er at tilgodese skoler med et socialt og økonomisk udfordret elevgrundlag i et omfang, der står mål med skolens størrelse.

På den baggrund har administrationen i dette scenarie valgt at undtage både kommunens mindste og største skole fra den socioøkonomiske fordelingsmodel og i stedet fordele midlerne til Reerslev Skole og Læringshuset efter elevtal, jf. scenarie 1. Herved sikres en mere proportional og fagligt hensigtsmæssig fordeling, hvor socioøkonomiske forskelle understøttes uden at skolernes meget forskellige størrelse skævvrider den samlede midelfordeling. Det indebærer en tildeling på henholdsvis 0,148 mio. kr. til Reerslev Skole og 0,867 mio. kr. til Læringshuset i 2026.

I nedenstående tabel 2 fremgår den forventede fordeling for 2026.

Tabel 2: Fordeling af trivselspakke på skoleområdet ud fra skolerne socioøkonomi

Skole/funktion	Fordelingsnøgle socioøkonomisk reference**	Årlig tildeling (1.000 kr.)
Borgerskolen	16,3%	566
Fløng Skole	15,6%	544
Mølleholmskolen	16,7%	583
Ole Rømer-Skolen	18,6%	649
Sengeløse Skole	15,6%	543
Torstorp Skole	17,2%	600
Læringshuset*	-	867
Reerslev Skole*	-	148
Understøttelse af indsats	-	500
I alt		5.000

* Reerslev Skole og Læringshuset tildeles ud fra elevtal

** Procentsatsen er beregnet på baggrund af et fordelingsgrundlag på 3,485 mio. kr. efter fradrag af midler til Reerslev Skole, Læringshuset og understøttelse af indsatsen.

Bemærkninger:

Fordelingen af midler sker ud fra de enkelte skolers socioøkonomiske forhold og ikke på baggrund af skolernes størrelse, med undtagelse af Reerslev Skole og Læringshuset, hvor der anvendes en elevtalsbaseret fordeling.

Scenariet skal i praksis forstås som en datainformeret model, hvor sociale og økonomiske data anvendes som styringsgrundlag, men hvor der foretages faglige, administrative afvejninger for at sikre proportionalitet og anvendelighed i fordelingen.

Scenarie 3: Fordelingen ud fra en kombination af socioøkonomi og elevtal

Dette scenarie bygger på en kombineret fordelingsmodel, hvor midlerne vægtes ligeligt mellem skolernes elevtal og deres socioøkonomiske profil. Formålet med modellen er at balancere hensynet til skolernes størrelse med rationalet om at styrke trivselen dér, hvor socioøkonomiske udfordringer er størst. Modellen understøtter dermed både lighed og proportionalitet i fordelingen.

For Reerslev Skole og Læringshuset er der – som beskrevet i scenarie 2 – anvendt en fordeling baseret på elevtal. Baggrunden er, at skolernes meget forskellige størrelse, som henholdsvis kommunens mindste og største skole, gør, at en inddragelse i den kombinerede socioøkonomiske fordeling uden særskilt hensyntagen til elevtal ville medføre en uhensigtsmæssig skævvridning i forhold til de øvrige skoler.

I nedenstående tabel fremgår den forventede fordeling for 2026:

Tabel 3: Fordeling ud fra en kombination af elevtal og skolerne socioøkonomi

Skole/funktion	Elevtal	Fordelingsnøgle Elevtal	Fordelingsnøgle socioøkonomisk reference	Årlig tildeling (1.000 kr.)
Borgerskolen	730	17,5%	16,3%	665
Fløng Skole	612	14,7%	15,6%	592
Mølleholmskolen	513	12,3%	16,7%	559
Ole Rømer-Skolen	615	14,8%	18,6%	646
Sengeløse Skole	408	9,8%	15,6%	485
Torstorp Skole	456	11,0%	17,2%	538
Læringshuset*	830	19%	-	867
Reerslev Skole*	142	3%	-	148
Understøttelse af indsats	-	-	-	500
I alt	4.164			5.000

* Reerslev skole tildeles ud fra elevtal

** Procentsatsen er beregnet på baggrund af et fordelingsgrundlag på 3,485 mio. kr. efter fradrag af midler til Reerslev Skole og understøttelse af indsatsen.

Bemærkninger:

Modellen sikrer en balanceret fordeling, hvor både skolernes størrelse og socioøkonomiske forhold indgår som parametre.

Fordelingen opleves som mere nuanceret end de to øvrige scenarier.

Scenariet bygger på en datainformeret tilgang, hvor både kvantitative data og socioøkonomiske forhold indgår i fordelingsgrundlaget, og hvor der foretages faglige, administrative afvejninger for at sikre en proportional og anvendelig fordeling på tværs af meget forskellige skoler.

Faglige vurderinger og administrationens anbefaling

Uanset om midlerne fordeles efter elevtal, efter socioøkonomi eller ud fra en kombineret model, forventes fordelingsmekanismen kun at medføre mindre justeringer fra år til år. Modellerne baserer sig på kendte og objektive kriterier, som løbende justeres i takt med ændringer i elevtal eller socioøkonomiske forhold. Dette giver skolerne en høj grad af stabilitet og forudsigelighed i tildelingen og dermed bedre forudsætninger for langsigtet planlægning og forebyggende indsatser. Samtidig skaber de transparente fordelingsnøgler klare økonomiske rammer, som skolerne kan anvende strategisk, fx til mere varige trivselsindsatser frem for kortvarige tiltag.

En fordeling efter elevtal [scenarie 1] giver et stabilt og forudsigeligt økonomisk råderum for alle skoler. Modellen er enkel og gennemskuelig og understøtter lokal planlægning og ejerskab over indsatserne. Selvom elevtal ændrer sig over tid som følge af demografiske bevægelser, er variationerne typisk moderate og kan håndteres gennem løbende justeringer. Fordelingen sikrer, at alle skoler har mulighed for at arbejde med trivsel – både forebyggende og indgribende – og bidrager til et fælles løft af trivslen i kommunen.

En fordeling baseret på socioøkonomisk reference [scenarie 2] understøtter en kompensatorisk tilgang, hvor ressourcer målrettes de skoler, der har de mest udfordrende vilkår. Modellen kan bidrage til større lighed i trivsel, men er samtidig mere kompleks. De socioøkonomiske indikatorer er generelt relativt stabile over tid, men kan ændre sig gradvist i takt med befolkningsudvikling og ændringer i områdets sammensætning, hvilket forudsætter periodiske opdateringer af datagrundlaget. Modellen tager samtidig ikke direkte højde for skolernes størrelse, hvilket kan føre til u hensigtsmæssige fordelingsmæssige udsving mellem meget små og meget store skoler.

En kombineret fordelingsmodel [scenarie 3], hvor midler fordeles ud fra både elevtal og socioøkonomi, balancerer hensynet til skolernes størrelse med hensynet til forskellige forudsætninger for at lykkes med trivselsopgaven. Modellen understøtter dermed både proportionalitet og social udligning og begynder i højere grad at tage højde for skolernes forskellige vilkår. Samtidig fastholdes en høj grad af stabilitet i tildelingen, idet både elevtal og socioøkonomiske forhold ændrer sig gradvist over tid. Modellen er mere nuanceret end en entydig fordelingsnøgle, men vurderes fortsat håndterbar og transparent i sin anvendelse.

Administrationen anbefaler scenarie 3, hvor midler fordeles ud fra en kombination af elevtal og socioøkonomi. Anbefalingen bygger på en samlet faglig vurdering af, at scenariet bedst balancerer hensynet til skolernes størrelse og deres forskellige socioøkonomiske vilkår og dermed skaber de mest hensigtsmæssige rammer for, at alle skoler kan arbejde systematisk, strategisk og langsigtet med trivsel. Scenariet vurderes også at være mest robust i forhold til variationer i skolernes elevgrundlag og forudsætninger over tid.

Evaluering og effektopfølgning

Der gennemføres en evaluering efter det første år af både fordelingen, anvendelsen og effekten af de iværksatte indsatser for midlerne i trivselspakken. Evalueringen afrapporteres til det politiske niveau med følgende proces:

Hver skole redegør for anvendelsen af midlerne og en beskrivelse af indsatsernes effekt, som en del af skoleudviklingsamtalerne

Administrationen sammenfatter redegørelserne og forelægger dem for §17, stk. 4-udvalget til drøftelse

Herefter forelægges materialet Institutions- og Skoleudvalget til orientering

Opfølgningen skal understøtte løbende læring, videndeling og eventuelle justeringer af indsatsen samt bidrage til et solidt beslutningsgrundlag for den videre politiske og administrative prioritering af trivselsarbejdet.

Punkt 7: 7. I - Evaluering af første års Juniormesterlære - ISU

25/605

Baggrund

Juniormesterlære er en del af Folkeskolens Kvalitetsprogram – frihed og fordybelse, som blev vedtaget i Folketinget den 12-12-2024. Byrådet godkendte 26-02-2025, at skoleåret 2025/2026 skulle være et “prøveår” for den decentral model for Juniormesterlære i Høje-Taastrup Kommune, og at Institutions- og Skoleudvalget igen skulle træffe beslutning om model for Juniormesterlære primo 2026.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at den nuværende prøveordning af Juniormesterlære forlænges med yderligere ét år og at Institutions- og Skoleudvalget træffer beslutning om model for Juniormesterlære primo 2027.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-02-2026

Anbefales.

Sagsfremstilling

Juniormesterlære er en del af Folkeskolens Kvalitetsprogram. Fra skolestart den 01-08-2025 var det obligatorisk for kommunerne at tilbyde ordningen til elever på 8. og 9. klassetrin. Juniormesterlære er et tilbud til elever, der ikke trives i den traditionelle folkeskole. Ordningen er etableret med det formål at skabe en mere praksisrettet og motiverende udkolning med 1–2 dages praktik om ugen og de resterende dage i skole med obligatoriske fag som dansk og matematik. Folkeskolens afgangsprøve med juniormesterlære giver adgang til alle erhvervsuddannelser undtagen eux.

Juniormesterlæreordningen indebærer jf. Vejledningen; at Byrådet som udgangspunkt vil skulle etablere juniormesterlæreordninger, så alle elever kan vælge at modtage undervisning i juniormesterlæreordning, mens de fortsætter i deres hidtidige klasser. Lokalt kan der dog være behov for en anden skolestruktur, hvor juniormesterlæreordningen samles på én eller flere af kommunens skoler.

Høje-Taastrup Kommune har i prøveåret valgt en model med undervisning i elevernes stamklasser og har pt. 18 elever i juniormesterlære. Høje-Taastrup Kommune ligger højt i tilslutning sammenlignet med øvrige vestegnskommuner.

Status

Elever, forældre og virksomheder giver overvejende positive tilbagemeldinger og fremhæver, at juniormesterlære har haft en positiv betydning for elevernes trivsel og motivation. Eleverne lægger vægt på muligheden for at blive i stamklassen. Skolerne peger på udfordringer med skemalægning som følge af krav til timetal og fag fordelt over tre dage. Evalueringen peger også på behov for mere information og forventningsafstemning mellem elever, forældre og virksomheder samt øget kendskab til tilbuddet for at styrke tilslutningen.

Stillingtagen til ny model for juniormesterlære

Administrationen har undersøgt erfaringer fra andre kommuner for at se på hvilke fordele og ulemper, der knytter an til andre former for organisering.

I landets kommuner afprøves primært to modeller:

1. Elever i distriktsklasser
2. Elever samlet i en fælles kommunal klasse

De to modeller indebærer forskellige pædagogiske og organisatoriske fordele og udfordringer. Der foreligger endnu ikke evidens for, at den ene model er bedre end den anden.

Model	Elevperspektiv	Administration	Økonomi
Model 1 – Distriktsklasser Form: Lokal forankring og gennemførelse på den enkelte skole, eleverne forbliver i deres stamklasse.	Foretrækkes af elever i HTK.	Svær skemalægning med dansk, matematik, og øvrige fag, fordelt over de resterende tre dage.	Stort ressourcetræk på administration til få elever.
	Bevarer kontakt til klassekammerater.		
	Lokal forankring og tryghed.	Skemalægning for enkelte elever definerer alle elevers skemaer.	Mindre udgiftstung, idet det ikke kræver oprettelse af særskilte ekstra klasser.
	Kan have positiv effekt på andre elever.	Kan forudsætte supplerende undervisning jf. vejledende timetal.	
	De tre undervisningsdage kan opleves overvejende boglige og tunge.	Understøtter almenområdet ved at muliggøre differentierede skoledage og praksisforløb uden skoleskift.	
Model 2 – Fælles kommunal klasse Form: Juniormesterlæreklasse i 8. og 9. klasse forankret og udført på 1-2 af folkeskolerne i kommunen	Kan potentielt skabe et nyt stærkt klassefællesskab.	Nemmere skemalægning.	En central model vurderes at ville forudsætte oprettelse af minimum én klasse og muligvis to klasser En klasse koster 1 mio. kr.
	Bedre kobling mellem praktik og undervisning.	Faste dage giver tydelig sammenhæng mellem praktik og undervisning.	
	Kan være stigmatiserende.	Godt med lærerteam med fast tilknytning til alle JML-elever og mulighed for integration af praktik i undervisning	
	Modellen giver i mindre grad inspiration til øvrige elever på øvrige skoler.		Risiko for lav klassekvotient, hvis der ikke er mange elever, der tilmelder sig ordningen.

Administrationens anbefaling

På baggrund af overvejende positive tilbagemeldinger fra elever og forældre anbefaler administrationen, at juniormesterlære i Høje-Taastrup Kommune forlænges med endnu et prøveår, og at der endnu ikke foreligger tilstrækkelig viden til entydigt at vurdere, hvilken model der bedst imødekommer både pædagogiske, administrative og økonomiske hensyn. På den baggrund anbefales et yderligere prøveår med henblik på at kvalificere beslutningsgrundlaget.

Punkt 8: 8. I - Evaluering af ny organisering af modtageområdet - ISU

24/12403

Baggrund

Byrådet godkendte den 28-08-2024 en ny organisering af modtagelsesklasserne. Baggrunden for ændringen er en stigende befolkningstilvækst fra andre lande, som har medført et øget antal modtageelever i kommunens skoler. Udviklingen har betydning for både antallet af modtagelsesklasser, udslusningen af elever til almenklasser og medfører et øget pres på kommunens økonomi samt på skolernes kapacitet og kvaliteten i undervisningen.

Sagen skal ses i sammenhæng med oprettelsen af en koordinatorfunktion for modtageområdet, som blev vedtaget med Budget 2024, samt Byrådets beslutning den 19-06-2024 om placering af elever i alderen 14+ på Ungdomsskolen.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

- at administrationen fortsætter med den nuværende organisering af modtagelsesklasserne.
- at Institutions- og Skoleudvalget forelægges ny evaluering af organiseringen primo 2027.
- at budget til modtagekoordinatoren indarbejdes i det tekniske budgetforslag for budget 2027, mens pulje til modtageelever i indskolingen tilsvarende udgår af budget 2027 og frem.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-02-2026

Anbefales

Sagsfremstilling

Høje-Taastrup Kommune oplever fortsat en stor befolkningstilvækst fra andre lande, og et stigende antal af de nye borgere er familier med børn i skolealderen. Stigningen i antallet af modtageelever har givet anledning til den nye organisering, hvor alle nyankomne elever placeres i modtagelsesklasser.

Byrådet godkendte den 28-08-2024 en ny organisering af modtageområdet. Formålet med organiseringen er at styrke den faglige kvalitet og fordele eleverne ud fra et større hensyn til elevernes sprogkundskaber, faglige og sociale kompetencer. Det har samtidig den effekt, at modtageelever kan placeres på skoler, hvor der er et stærkt danskfagligt- og socialt miljø, der kan støtte deres udvikling positivt. Placeringen af modtageklasser skal samtidig medvirke til at tilvejebringe et mere balanceret elevgrundlag på alle skoler og sikre bedst mulig udnyttelse af kapaciteten på skolerne.

Om den ny organisering

Den ny organisering tager afsæt i en central fordeling af modtageeleverne. Koordinatoren for modtageområdet har ansvaret for at fordele modtageeleverne på modtageskolerne samt at sikre et fagligt højt niveau i skolernes pædagogiske og administrative håndtering.

I den nye organisering fordeles alle modtageelever, nu inklusive elever på 0.-3. klassetrin, på Fløng Skole, Sengeløse Skole, Ole Rømer-Skolen, Torstorp Skole og Læringshuset. Herved skal der sikres en fokuseret indsats af det danske sprog straks, så eleverne gives forudsætninger for hurtig udslusning til almen. Presset på almenklasserne reduceres samtidig, da lærerne ikke skal differentiere mellem modtageelever og klassens øvrige elever.

Der er en naturlig stigning i antal modtagelsesklasser, grundet indskrivning af indskolingselever i modtagelsesklasser, modsat tidligere praksis med direkte indskrivning af indskolingselever i almenklasser.

Elever i alderen 14+ indskrives på Linje10 i udvidede modtagelsesklasser.

Administrationen fordeler eleverne ud fra pædagogiske og sociale hensyn og for at sikre klasseoptimering, på tværs af distrikter, af hensyn til udnyttelse af kapacitet. Skolerne foretager en faglig- og sproglig afdækning af elevens forudsætninger og kompetencer.

Den nye organisering startede i august 2025 og bliver fuldt implementeret ved skolestart 2026, når modtageeleverne fra Mølleholmskolen er blevet udsluset til almenklasser.

Kvalitativ evaluering af skolernes oplevelser med den ny organisering

Administrationen har spurgt skolerne om deres erfaringer med den nye organisering. Der er vedlagt en samlet beskrivelse af skolernes tilbagemeldinger (bilag 1). Administrationen vurderer på denne baggrund, at den nye organisering af modtageområdet generelt har fået en god start. Tilbagemeldingen fra skolerne er positive, og der opleves en god udvikling i kvaliteten af undervisningen og i elevernes tilknytning til almenmiljøet. Der er en særlig opmærksomhed på kapacitet, udslusning og dennes betydning for klassesannelser.

Resume af evaluering

Skolernes evalueringer peger samlet set på en positiv udvikling i arbejdet med modtageelever med øget fokus på udslusning, undervisningskvalitet og systematik. Den nuværende organisering har styrket sammenhængen mellem modtage- og almenområdet og skabt bedre forudsætninger for planlægning, ressourcestyring og kompetenceudvikling på skolerne.

Skolerne fremhæver at fordelingen af modtageelever på flere skoler, med stærke danskfaglige og sociale miljøer, understøtter elevernes sproglige og faglige udvikling og fremmer en hurtigere integration i almenklasserne. Samtidig peger nogle skoler på, at modtagelsesklasserne bidrager positivt til skolernes samlede læringsmiljøer. Den tidlige og delvise udslusning til almenklasser i fag, hvor eleverne vurderes parate, bidrager samtidig til styrkelse af modtageelevernes relationelle kompetencer. De nyetablerede modtagelsesklasser opleves som velfungerende og som integrerede dele af skolernes samlede tilbud.

Nogle skoler fremhæver en bekymring for, at mange flersprogede elever med begrænsede danskundskaber vil stille større krav til undervisningen i almenklasserne ift. det sproglige og faglige niveau. På de ældre årgange medfører udslusningerne faglige udfordringer, da eleverne ofte behersker et hverdagsprog, men har mangler indenfor de fagsproglige kompetencer.

Task force, som blev iværksat af direktionen 23-04-2024, har bidraget positivt til at understøtte modtageområdet på skolerne, og har haft en betydelig rolle ved opstart af de nye modtageskoler. Taskforce ophører med udgangen af indeværende skoleår, da de særlige udfordringer med stort pres på Ole Rømer-Skolen er forbedret og den ny organisering af modtageområdet har bidraget til større stabilitet og bedre fordeling.

Vurdering af fysisk kapacitet på skolerne til modtagelsesklasser

I organiseringen er der skabt kapacitet til 23 modtagelsesklasser på de fem folkeskoler, grundet nedjustering til to klasser på Læringshuset, og 5 klasser på Linje10, i alt 28 klasser.

Pr. 01-01-2026 er der i alt 24 modtagelsesklasser, med en gennemsnitlig klassekvotient på 12 elever pr. klasse. Heri indgår ikke to modtageklasser på Mølleholmskolen, da disse klasser udfases forår 2026. Disse to klasser fremgår i statusnotatet.

Oversigt på maks. antal modtagelsesklasser, antal elever og antal klasser januar 2026

Modtageskoler	Maks. antal M-klasser	Antal M-klasser januar2026	Antal M-elever januar 2026	Gennemsnit pr. M-klasse
Ole Rømer Skolen	10	9	83	9,2
Torstorp Skole	3	3	41	13,7
Sengeløse Skole	3	2	20	10,0
Læringshuset	2	2	30	15,0
Fløng Skole	5	4	44	11,0
Linie10	5	4	57	14,3
I alt	28	24	275	12,2

*Der er pt. to modtagelsesklasser på Mølleholmskolen. De udfases frem til juni 2026 og indgår ikke i ovenstående tabel. Dvs. Det faktiske antal modtageklasser er pt. 26 klasser.

Administrationen har endnu ikke etableret det estimerede antal klasser på Fløng Skole og Sengeløse Skole. Ole Rømer Skolen har netop omstruktureret ved at klasseoptimere. Nu fordeler Ole Rømer Skolen eleverne på tværs af alder, som på de øvrige skoler. Linie 10 står overfor at skulle åbne en 5. modtagelsesklasse (Verdensklasse), og dermed vil de nuværende tilgængelige lokaler være taget i anvendelse.

Opmærksomheder ved udslusning

Det tilstræbes, at eleverne bliver på skolen, hvor de har gået i modtagelsesklasse. Det er endnu for tidligt at konkludere, hvorvidt dette sker, da de fleste elever ikke er udsluset endnu.

Det er en særskilt opmærksomhed, at udslusning af modtagelever kan have betydning for ustabile klassesannelser på skolerne, når eleverne udsluses i løbet af skoleåret. Det kan medføre oprettelse af en ny klasse, hvis udslusning medfører, at loftet på maks. antal elever i klassen er nået.

Elever, der visiteres til en modtagelsesklasse uden for eget skoledistrikt, har ret til befordring til og fra skole/SFO. Når eleverne overgår til almen undervisning, har de retskrav på at blive på samme skole – men ikke længere krav på

befordring. Dette kan betyde, at nogle forældre vælger at flytte deres barn fra modtageskolen. På Sengeløse Skole har to ud af fem elever valgt deres distriktsskole i stedet.

Den ny organisering har således skabt gode rammer for eleverne i modtagelsesklasserne, og for organiseringen ved skoleårets start. Men udslusningen kan udfordre klassesdannelser, kapaciteten og skolens økonomi ved udslusning. Der er derfor fortsat behov for at følge modtageelevernes skolevalg og udslusning tæt.

Det tilstræbes, at eleverne bliver på skolen, hvor de har gået i modtagelsesklasse. Det er endnu for tidligt at konkludere, hvorvidt dette sker, da de fleste elever ikke er udsluset endnu. På Sengeløse Skole har to ud af fem elever valgt at vende tilbage til distriktsskolen.

Styring af kapacitet

Administrationen havde, jf. statusnotatet, ved opstart at ny organisering august 2025 sikret plads til 28 modtagelsesklasser inkl. Linje10. I løbet af skoleåret er det lykket at klasseoptimere, og der er nu 26 modtagelsesklasser.

På Fløng Skole har administrationen valgt at lukke modtagelsesklassen i indskolingsklassen, da der kun var to elever. Klassen genetableres, når der er behov. Ud over faglige hensyn er fokus på ind- og udslusning vigtigt i forhold til kapacitets- og udgiftsstyring.

Kapacitetshåndtering på modtageområdet behandles inden for de eksisterende styringsrammer, herunder den årlige skoleprognose og de tilhørende kapacitetstilpasninger, som forelægges politisk i juni. Eventuelle behov for ændringer i placeringen af modtagelsesklasser, og kapacitet på bl.a. Torstorp Skole, håndteres i dette regi.

Den faglige kvalitet

Organiseringen har styrket det faglige arbejde i modtagelsesklasserne gennem en mere systematisk og målrettet vurdering af sproglige og faglige kompetencer. Modtageelever udsluses nu tidligere til almenklasser i fag, hvor de vurderes fagligt og socialt parate, hvilket understøtter en hurtigere integration og elevernes sproglige, faglige og relationelle udvikling.

Skoler med mange modtageelever oplever, at den løbende udslusning af elever udfordrer stabiliteten i almenklasserne og kan påvirke kontinuitet og undervisningens kvalitet. Eleverne udvikler et funktionelt hverdagsdansk i modtagelsesklasserne, men har fortsat udfordringer med fagsproget, særligt på de ældre klassetrin, hvor det faglige niveau er højere. Samtidig er mulighederne for tilstrækkelig differentiering udfordret i klasser med mange ny-udslusede elever.

Administrationens opmærksomhedspunkter

- Udslusningen af modtageelever skal følges og vurderes i forhold til organiseringens konsekvenser for det faglige niveau og ustabile klassesdannelser på almenområdet
- Antal børn fra dagtilbud, der starter i modtagelsesklasse, har stor betydning for, om der er tilstrækkelig kapacitet på skolerne. Derfor samarbejdes med dagtilbud om løft af kvaliteten for de sprogligt udfordrede børn jf. Børnepakke i budget 2026
- Der arbejdes for at klasseoptimere og hermed færrest mulig antal modtagelsesklasser.

- Antal børn fra dagtilbud, der starter i modtagelsesklasse, har stor betydning for, om der er tilstrækkelig kapacitet på skolerne. Børnene skal være indrejst i Danmark inden for de seneste to år og vurderes derudover faglig i dagtilbuddene.
- Udslusningen af modtagelever skal følges og vurderes i forhold til organiserings konsekvenser for ustabile klassedannelser på almenområdet.

Økonomi

I budget 2026 er der afsat midler til 27 modtageklasser samt puljemidler til modtageelever i indskoling. Da puljen til indskolingsleverne udfases, jf. ny organisering, er forventningen

at der vil være disponible midler fra puljen i 2026 og frem til at dække de ny modtagelsesklasser, der oprettes i stedet. Hvorvidt den nye model er økonomisk effektiv, afhænger af om den gennemsnitlige klassekvotient i modtagelsesklasser ligger tæt på det maksimale og at fokuset på udslusning af elever fastholdes. Den korte erfaring med den nye model er ikke nok, til at vurdere den økonomiske effekt, men nøgletal for klassekvotienter og udslusning følges systematisk for at vurdere dette.

Den nye model forudsætter ansættelsen af en koordinator, som oprindeligt var finansieret for en toårig periode (2024-2025). Ved en fortsat ansættelse af koordinatoren er der således behov for at disponere 0,7 mio. kr. til dækning af lønudgiften. I 2026 kan udgiften finansieres af af puljen til modtageelever i indskoling. Det foreslås, at udgiften fra 2027 indarbejdes som teknisk budgetjustering samtidig med, at puljen til modtageelever i indskoling udgår.

Administrationen vil efter to års drift igen evaluere, hvorvidt der fortsat er behov for en koordinator til modtagelsesområdet. Dette ud fra en forventning om, at der vil være en mindre tilflytning til kommunen samt et velopbygget modtagesystem.

Bilag

Skolernes evaluering af den ny organisering

Punkt 9: 9. I - Partiforslag fra A, F og Ø om afskaffelse af førskole-SFO - ISU

25/14756

Baggrund

Socialdemokratiet (A), Socialistisk Folkeparti (F) og Enhedslisten (Ø) har fremsat forslag om afskaffelse af førskole-SFO, hvor kommende skolebørn i dag starter 1. april, samt forslag om styrket brobygning mellem dagtilbud og skole. Byrådet behandlede forslaget på møde 17-09-2025 og besluttede at oversende sagen til Institutions- og Skoleudvalget.

En afskaffelse af førskole-SFO vil medføre et skift mindre for de kommende skolebørn, hvilket kan bidrage til øget sammenhæng og trivsel i overgangen fra dagtilbud til skole. Forslaget medfører dog merudgifter og et øget pres på kapaciteten i dagtilbud. Derfor foreslår administrationen, at forslaget oversendes til budgetforhandlingerne for 2027-2030 til at indgå i en samlet politisk prioritering af ressourcerne på området og en samlet vurdering af hvilke tiltag, der skaber størst kvalitet for børnene.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at forslag om afskaffelse af førskole-SFO og styrket brobygning mellem dagtilbud og skole oversendes til budgetforhandlingerne for 2027-2030.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-02-2026

Anbefales

Sagsfremstilling

A, F og Ø har fremsat forslag om at afskaffe 1. april-skolestart – også kaldet førskole-SFO – og styrke brobygningen mellem dagtilbud og skole. Forslagsstillerne ønsker at fjerne en af overgangene i barnets liv for at øge trykthed og kontinuitet i overgangen samt skabe bedre rammer for trivsel og læring. Forslaget har desuden til formål at forbedre rammer og betingelser for det faglige personales arbejde samt at styrke den tidlige opsporing af børn med særlige behov.

Om førskole-SFO

Førskole-SFO blev indført i Høje-Taastrup Kommune i 2009 pr. 1. maj og fremrykket til 1. april i 2017. Ordningen indebærer, at de kommende skolestartere stopper i dagtilbud til 1. april og går i SFO frem mod deres skolestart i august. Formålet var at give børn og deres forældre bedre mulighed for at vænne sig til skolemiljøet, før børnehaveklassen starter, samt at opnå en besparelse, som kunne anvendes til at finansiere andre udviklingstiltag på området.

Førskole-SFO anvendes i en lang række kommuner og ca. halvdelen af alle skoler i Danmark. De senere år er der flere kommuner, der har afskaffet ordningen og indført, at børnene først starter SFO samtidig med skolestart i august. Administrationen har kendskab til en afskaffelse af ordningen i Herlev, Hillerød, Faxe og Nordfyns Kommuner.

Om overgange, brobygning og tidlig opsporing i Høje-Taastrup Kommune

Overgangen i forbindelse med skolestart i Høje-Taastrup Kommune indeholder tre skift – først fra dagtilbud til førskole-SFO og derefter til børnehaveklasse og siden også et skift til 1. klasse. Høje-Taastrup Kommune arbejder med at styrke sammenhængen mellem dagtilbud, SFO og skole aktivt via brobyggende aktiviteter. Herudover er der i overgangen et tværfagligt samarbejde om tidlig opsporing, som også understøttes af Byrådets strategiske indsatser i Børnepakke 1 og 2.

Forskning og nationale anbefalinger

VIVE har undersøgt betydningen af førskole-SFO i 2022. Undersøgelsen viser tegn på, at børn, som går i førskole-SFO, trives lidt dårligere i 0. klasse. Der er omvendt ingen statistisk sikre tegn på, at førskole-SFO har betydning for børns selvtillid, skoletilfredshed, fravær eller behov for særlig sprogindsats. Herudover har Rådet for Børns Læring i 2023 anbefalet at afskaffe førskole-SFO for at give hvert barn et skift mindre og styrke sammenhængen i skolestarten.

Konsekvenser af forslaget

Forslaget medfører en merudgift på ca. 10 mio. kr. årligt, da dagtilbudspladser er dyrere end førskole-SFO-pladser. En afskaffelse af førskole-SFO medfører også et øget pres på dagtilbudskapaciteten i kommunen. Omvendt vil forslaget medføre et mindsket kapacitetspres på skoler uden selvstændig SFO.

Forslaget indebærer en merudgift for forældrene. Den månedlige udgift til førskole-SFO og børnehavetaksten i dagtilbud er nogenlunde ens, men juli måned er betalingsfri i SFO, hvormed udgiften for forældre vil stige med ca. en måneds takst. Herudover vil forældre opleve en yderligere merudgift, da der betales for frokostordning i dagtilbud, mens der ikke betales for frokostordning i førskole-SFO.

En afskaffelse af førskole-SFO vil give kommende skolebørn et skift mindre i forbindelse med skolestart, hvilket jf. ekspertanbefalinger på området kan bidrage til en øget sammenhæng i overgangen samt større tryghed og trivsel i forbindelse med skolestarten.

Administrationen foreslår, at forslaget oversendes til budgetforhandlingerne for 2027-2030 og drøftes som led i en samlet politisk prioritering af ressourcerne på området og vurdering af, hvilke tiltag der skaber størst kvalitet for børnene. Prioriteringen af forslaget skal også ses i sammenhæng til de mulige prioriteringer, som analysen af et styrket og mere inkluderende almenområde vil vise, som Institutions- og Skoleudvalget er orienteret om ved ekstraordinær temadrøftelse i ISU 27-01-2026.

Økonomi

En afskaffelse af førskole-SFO medfører en merudgift på ca. 10 mio. kr. årligt, da dagtilbudspladser er dyrere end SFO-pladser. Konsekvenserne beskrevet nedenfor tager udgangspunkt i det antal børn, der er regnet med i dagtilbuds- og skoleprognosen for 2025 og er således en foreløbig vurdering af de økonomiske konsekvenser ved implementering af forslaget. Den endelige økonomiske konsekvens vil afhænge af det faktiske antal børn, som starter i skole.

Tabel 1. Økonomiske konsekvenser af en afskaffelse af førskole-SFO (skoleåret 2027/2028)

1.000 kr.	Udgift	Forældrebetaling	Søskendetilskud og økonomisk friplads	Nettoeffekt
Dagtilbud	15.282	-3.821	1.382	12.843
SFO	-3.236	523	-196	-2.909
I alt	12.046	-3.298	1.186	9.934

Note: Beregningen viser konsekvenser ved afskaffelse af førskole-SFO pr. 1. april, hvormed skolestartere vil gå i dagtilbud fire måneder mere (april til og med juli).

Herudover vil afskaffelse af førskole-SFO også betyde et større behov for fysisk kapacitet i dagtilbuddene. Dette skyldes, at de kommende skolebørn forbliver i dagtilbud ca. 4 måneder længere samtidig med, at der løbende kommer nye børn til. Den maksimale belastning på kapaciteten når derfor at blive højere. Med udgangspunkt i seneste prognose og kapacitetstjek fra 2025 estimeres udfordringen i spidsbelastningen at være 250-300 pladser højere, hvis førskole-SFO afskaffes. Dette øgede pladsbehov svarer til to nye daginstitutioner, som tager 5 år at bygge, hvis det er nybyg.

I seneste kapacitetstjek 2025, som blev forelagt Institutions- og Skoleudvalget på møde 03-06-2025 var kapacitetsmanglen størst i 2029 med -253 pladser. Ved afskaffelse af førskole-SFO estimeres dette at være på -556 pladser.

Bilag

Forslag fra A, F og Ø om Afskaffelse af 1. april-skolestart og styrket brobygning mellem dagtilbud og skole

Punkt 10: Lukket

25/15340

Punkt 11: Lukket

25/9845

Punkt 12: 12. Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget - 03-02-2026

25/9845

Baggrund

Godkendelsesark

Mødedato tirsdag den 3. februar
2026

Udvalg Institutions- og
Skoleudvalget

Møde

Dagsorden

Dagsordenspunkt 12 - 12. Underskriftsblad - Institutions- og
Skoleudvalget - 03-02-2026

Bruger

Ann-Kathrine L Sørensen

Emil Viskum

Esat Sentürk

Julie Tyle Pedersen

Melis Aydin

Nicki Wassmann Brøchner

Nina Strøm Tønnes

Simon Bøtkjær Nielsen

Toke Elling

Status

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Dato for godkendelse

tirsdag den 3. februar 2026

tirsdag den 3. februar 2026

tirsdag den 3. februar 2026

tirsdag den 3. februar 2026

tirsdag den 3. februar 2026

tirsdag den 3. februar 2026

tirsdag den 3. februar 2026

tirsdag den 3. februar 2026

tirsdag den 3. februar 2026