

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 04-02-2025

Mødedato Tirsdag d. 04. februar 2025 kl. 19:00

Mødested Mødelokale 1.14

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Esat Sentürk, Jeanette Ingemann, Emil
Viskum, Marjan Ganjjou, Melis Aydin, Kurt Scheelsbeck, Nina Strøm
Tønnes, Simon Bødtkjær Nielsen

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget 04-02-2025.....	5
A - Folkeskolens Kvalitetsprogram - frihed og fordybelse - ISU.....	6
A - Høringssvar til Region Hovedstadens psykiatriplan 2025 og frem - SU/ISU.....	10
I - Endelig vedtagelse af revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO - ISU.....	12
I - Folkeskoleaftale og ændring af skolernes ressourcetildelingsmodel - ISU.....	14
Lukket.....	19
Lukket.....	20
Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget 04-02-2025.....	21

Punkt 1: Lukket

25/605

Fraværende Jeanette Ingemann

Punkt 2: Godkendelse af dagsorden

21/24693

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-02-2025

Godkendt.

Punkt 3: Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget 04-02-2025

21/24693

Bilag

Magtanvendelser skoleområdet 2.halvår 2024

Fraværende Jeanette Ingemann

Punkt 4: A - Folkeskolens Kvalitetsprogram - frihed og fordybelse - ISU

25/605

Baggrund

Der er den 19-03-2024 indgået aftale mellem Regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne) og Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti om Folkeskolens Kvalitetsprogram – frihed og fordybelse.

I denne sag orienteres om Folkeskolens Kvalitetsprogrammet og de initiativer, som har betydning i 2025 og for skoleåret 2025/2026. Aftalen indeholder 33 initiativer, der implementeres frem til skoleåret 2027/2028. En række ændringer er trådt i kraft den 01-01-2025 og nye ændringer følger fra 01-08-2025.

Et af elementerne i Kvalitetsprogrammet er etablering af Juniormesterlæreordning, men da bekendtgørelsen først offentliggøres forår 2025, beskrives i denne sag en proces for, hvornår der skal træffes beslutning i Institutions- og Skoleudvalget.

Økonomien i Folkeskolens Kvalitetsprogram er beskrevet i I-sag ”Folkeskoleaftale og ændring af skolernes ressourcetildelingsmodel”, som forelægges i samme møderække.

Der holdes desuden en temadrøftelse om Folkeskolens Kvalitetsprogram, hvor programmet udfoldes og drøftes samt Institutions- og Skoleudvalgets pejlemærker for Juniormesterlære.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender:

- At skoleåret 2025/2026 er et prøveår for Juniormesterlære og at Institutions- og Skoleudvalget træffer beslutning om model for Juniormesterlære primo 2026
- at den nuværende praksis for forkortelse af skoledagen fortsættes og skolelederen kan beslutte, hvordan midler i timebanken bedst anvendes efter de gældende regler

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-02-2025

Alle undlod at stemme.

Institutions- og Skoleudvalget løftede sagen til en I-sag.

Sagsfremstilling

Folkeskoleforligskredsen indgik i marts 2024 aftale om Folkeskolens Kvalitetsprogram – frihed og fordybelse. Lovforslagene om Folkeskolens Kvalitetsprogram blev vedtaget den 12-12-2024 af et bredt flertal i Folketinget. En række ændringer er trådt i kraft den 01-01-2025 og nye ændringer følger fra 01-08-2025.

Kvalitetsprogrammet består af 33 initiativer, som har til formål at sætte folkeskolen mere fri. Folkeskolen kan tilpasses lokale behov og vilkår og skal tilbyde et stærkt fagligt og socialt fællesskab med plads til alle og med høj kvalitet i undervisningen.

De 33 initiativer fordeler sig under tre kategorier:

- Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne
- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
- Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

Formålet med de nye frihedsgrader er at mindske den centrale styring af folkeskolen og lægge beslutningskraften lokalt ud på skolerne. Initiativerne implementeres frem til skoleåret 2027/2028.

Tidsplan samt den samlede aftale er vedlagt som bilag og vil desuden blive gennemgået på temadrøftelsen om Folkeskolens Kvalitetsprogram.

Initiativer, der træder i kraft og udmøntes fra 01-08-2025 og som kræver politisk handling

Byrådet skal træffe beslutning vedr. 1) ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen 2) Juniormesterlære og 3) Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning (timebank).

Ad.1) Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen

Med Folkeskolens Kvalitetsprogram bliver det en ret, at en forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen kan deltage i den årlige skoleudviklingssamtale mellem Byrådet og skolelederen. Byrådet har 26-10-2022 besluttet at uddelegere Byrådets kompetence til at afholde skoleudviklingssamtaler til administrationen og skolebestyrelserne har allerede i dag mulighed for at deltage i skoleudviklingssamtalerne. Derfor skaber den ny lovgivning ikke ændringer for Høje Taastrup Kommune.

Ad.2) Juniormesterlære i udskolingen

Fra 01-08-2025 forpligtes alle kommuner til at udbyde Juniormesterlære til elever på 8. og 9. klassetrin. Formålet med ordningen er at sikre mere varierede undervisningsforløb, hvor elever har mulighed for at vælge en alternativ afslutning på folkeskolen med et mere praktisk sigte. Et særligt fokus er rettet mod at skabe en mere praksisrettet og motiverende udskoling for den mindre gruppe elever, der ikke trives i den traditionelle folkeskole.

Bekendtgørelsen for Juniormesterlære og vejledningsmaterialer offentliggøres i foråret 2025 og materialer til at understøtte den kommunale ungeindsats kommer inden starten på skoleåret 2025/2026. Det betyder samlet set, at kommuner sent vil få de endelige rammer vedr. praktikaftale, overenskomst med uddannelsessteder og tilsyn. Dertil er der usikkerhed om den økonomiske ramme, som der redegøres for i sagen om Folkeskoleaftale og ændring af skolernes ressourcetildelingsmodel.

Institutions- og Skoleudvalget vil i foråret 2025 få forelagt sag om Juniormesterlære vedr. indgåelse af praktikaftaler og overenskomster samt pejlemærker for modelafprøvning.

Om Juniormesterlære

I Juniormesterlære får elever mulighed for at være i praktik på en virksomhed, erhvervsuddannelse, FGU-institution eller kommunal ungdomsskole i op til to femtedele af undervisningstiden. Den resterende tid får de undervisning i folkeskolen, men i færre fag. I tilfælde af, at eleven ikke længere ønsker Juniormesterlære, har eleven krav på igen at indgå i den almindelige undervisning efter gældende krav.

Folkeskolens afgangseksamen med juniormesterlære giver adgang til erhvervsuddannelserne uden eux. Andre ungdomsuddannelser vil kræve optagelsesprøve/samtale.

Der er frihed til at kommuner kan vælge den ordning for organisering af Juniormesterlære, der findes bedst lokalt. Byrådet kan for eksempel beslutte at samle eleverne i en klasse eller på én eller flere folkeskoler i kommunen. Administrationen vurderer, at det er meget usikkert, hvor mange elever, der vælger Juniormesterlære det første år, men forventer mellem 5-20 elever.

Administrationen vurderer samlet, at Juniormesterlære er en spændende mulighed for at skabe attraktive og motiverende skoletilbud for elever i udskolingen, særligt for elever, der er skoletrætte og ikke trives fagligt i den nuværende skoleform.

Model for implementering af Juniormesterlære

Grundet de ukendte forhold omkring Juniormesterlære foreslår administrationen, at det første skoleår med Juniormesterlære afvikles som et prøveår. Elevernes interesse og tilslutning til Juniormesterlære er afgørende for valg af model. Administrationen vil på baggrund af de politiske pejlemærker samarbejde med skolerne om, hvordan Høje Taastrup Kommune får skabt den bedst mulige model for Juniormesterlære. Dette med fokus på at skabe faglige og sociale stærke miljøer, der kan udfolde potentialet for eleverne. Eksempler på prøvehandlinger kan være, at eleverne bliver i deres respektive klasser eller at der etableres egentlige Juniormesterlærereklasser på tværs af kommunen.

Administrationen vil samle erfaringer og evaluere det første år og på denne baggrund indstille en model for Juniormesterlære til Institutions- og Skoleudvalget primo 2026.

Ad.3) Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning (timebank)

Folkeskolens Kvalitetsprogram afskaffer den understøttende undervisning, som blev indført med folkeskolereformen fra 2014, og erstatter den med en "timebank". Muligheden for at afkorte skoledagen gøres permanent og Byrådet skal tage stilling til skoledagens længde, så der sikres bevillinger til skolen og de fritidstilbud, eleverne bruger efter skoletid. Byrådet kan vælge at uddelegere retten til at afkorte skoledagen til den enkelte skoleleder og skolebestyrelse.

I Høje-Taastrup Kommune har Byrådet 24-05-2016 delegeret kompetencen til at konvertere understøttende undervisning til skolelederen og skolebestyrelsen. Institutions- og Skoleudvalget har derudover 28-11-2023 bestilt et notat, som viser, hvorledes de enkelte skoler anvender de timer, der er hentet ved at reducere den understøttende undervisning. Notatet forelægges Institutions- og Skoleudvalget årligt før hvert skoleårs begyndelse.

Administrationen indstiller, at den nuværende praksis fortsættes og skolelederen herved kan beslutte, hvordan midler i timebanken bedst anvendes efter de gældende regler.

Timebanken

Med aftalen afskaffes Understøttende Undervisning og timerne konverteres til en timebank. Timebanken indeholder den tid og økonomi, der skal afsættes til andre aktiviteter i skolen end undervisning i fagene og pauser. Parallelt med denne sag forelægges I-sag, "Folkeskoleaftale og ændring af skolernes ressourcetildelingsmodel", om de konkrete justeringer i skolernes ressourcetildeling som følger af indførelse af timebanken.

Der er tre obligatoriske indsatser; "Tid til test screening og prøver", "indsats for de 10 % mest udfordrede elever i dansk og matematik" og "klassens tid". Derudover seks indsatser som skolerne kan prioritere lokalt. Disse omhandler; undervisningsmateriale og kompetenceudvikling, holddannelse og Co. Teaching, trivselsfremmende indsatser, inklusionsfremmende indsatser, fritidstilbud og ekstra undervisningstid ud over minimumstimetallet.

Det beslutes lokalt om midlerne fra timebanken skal anvendes til indsatser i forlængelse af skoledagen eller om de skal anvendes til indsatser i fagtimerne, der kan styrke kvaliteten i undervisningen. Derudover er det muligt at anvende midler fra timebanken til at kompensere SFO/fritidstilbuddene. Dette jf. tabel 1 i sag om Folkeskoleaftale og ændring af skolernes ressourcetildelingsmodel.

Bilag

Faktaark: Oversigt over, hvornår initiativer i Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram træder i kraft

Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse

Punkt 5: A - Høringssvar til Region Hovedstadens psykiatriplan 2025 og frem - SU/ISU

25/652

Baggrund

Region Hovedstaden har sendt et udkast til ny regional psykiatriplan for 2025 og frem i høring. Planen sætter den overordnede politiske retning for udviklingen af psykiatrien i regionen og fokuserer på to hovedområder: 1) Behandling af svær psykisk sygdom hos voksne og 2) Behandling af børn og unges psykiske sygdomme. I denne sag præsenteres udkastet til psykiatriplanen kort samt Høje-Taastrup Kommunes forslag til høringssvar i forbindelse hermed. Det samlede høringssvar er i bilag.

Indstilling

At Socialudvalget og Institutions- og Skoleudvalget godkender Høje-Taastrup Kommunes høringssvar til Region Hovedstadens udkast til 'Regional Psykiatriplan 2025 og frem'.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-02-2025

Godkendt.

Beslutning Socialudvalget den 05-02-2025

Godkendt.

Sagsfremstilling

Psykiatriplanen beskriver, hvordan der i dag er omkring 580.000 mennesker i Danmark, der har en psykisk lidelse. En nyere undersøgelse viser også, at op mod 80% af danskerne vil få en psykisk lidelse i løbet af deres liv, hvoraf en stor del bor i Region Hovedstaden. Den regionale psykiatriplan sætter den overordnede politiske retning for udviklingen af psykiatrien. Planen skal læses inden for rammen af den nationale aftale om 10-årsplanen for psykiatri og mental sundhed.

Psykiatriplanen indeholder anbefalinger, der omhandler kvalitet i behandlingen og udbygning og styrkelse af den ambulante kapacitet. Herudover er der på voksenområdet anbefalinger om at styrke kernefagligheden og understøtte forebyggende og opfølgende indsatser i kommuner til voksne. På børn og ungeområdet er der anbefalinger om at nytænke patientforløb og øge samarbejde med henblik på at styrke den tværsektorielle indsats.

Opsummering af høringssvar

I høringssvaret kvitterer Høje-Taastrup Kommune for muligheden for at afgive et høringssvar. Nedenfor følger en kort opsummering af høringssvaret.

For voksne med svær psykisk sygdom efterspørger administrationen i høringssvaret, hvordan psykiatrien vil videreudvikle en menneskelig og recovery-orienteret tilgang, som der nævnes i psykiatriplanen. Herudover efterspørges også et fokus på borgere med svær psykisk sygdom, der har svært ved at møde til samtaler, tilgå e-Boks og indgå i et struktureret forløb, hvad end det er i somatikken eller psykiatrien. Det kan samtidig være socialt udsatte borgere, der har udfordringer som misbrug og hjemløshed.

For børn og unge med psykiske udfordringer, skriver administrationen i høringssvaret, at Høje-Taastrup Kommune oplever, at der er for få døgnpladser. Det betyder, at de unge, der er selvmordstruet ind og udskrives mange gange fremfor et længerevarende indlæggelsesforløb med behandling. Herudover efterspørges flere undervisningsdage funderet i Regionens specialviden.

Administrationen har udover ovenstående generelle tilbagemelding også afgivet høringssvar på de konkrete anbefalinger i psykiatriplanen. Høringssvaret kan læses i bilaget.

Bilag

Høringssvar - Regional psykiatriplan 2025 og frem.docx

Udkast til 'Regional psykiatriplan 2025 og frem'

Punkt 6: I - Endelig vedtagelse af revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO - ISU

13/5521

Baggrund

Jf. folkeskoleloven og ”Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger” skal Byrådet fastsætte og offentliggøre en mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Byrådet besluttede den 20-11-2024 at sende revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i høring med henblik på endelig vedtagelse på møderækken i februar 2025.

Høringsprocessen er nu gennemført og den reviderede udgave af mål- og indholdsbeskrivelse for SFO fremlægges til endelig godkendelse.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO gældende fra 26-02-2025.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-02-2025

B(1) og C(5) stillede følgende ændringsforslag: projekt baseret læring (PBA) ændres til projekt baseret aktivitet (PBA) i mål- og indholdsfortegnelsen.

Der blev stemt om ændringsforslaget.

For ændringsforslaget stemte: B(1) og C(5).

Undlod at stemme: A(2) og Ø(1).

Der blev stemt om den nu ændrede indstilling.

For stemte: B(1) og C(5)

Imod stemte: A(2) og Ø(1)

Sagsfremstilling

For at følge op og sikre, at den gældende mål- og indholdsbeskrivelse er opdateret og ”lever i praksis” har administrationen udarbejdet en revideret udgave, hvor alle overskrifter er fastholdt, ligesom der udelukkende er sket mindre tilpasninger af formuleringer i enkelte afsnit.

SFO-lederne har inden opfølgningen med administrationen været i dialog med medarbejderne i de enkelte SFOér. Tilbage meldingen fra både medarbejdere og SFO-ledere var, at mål- og indholdsbeskrivelsen fungerer og anvendes i praksis og at der udelukkende er brug for en mindre opdatering/revidering.

Der har nu været gennemført høring.

Høringssvarene er generelt positive i forhold til forslaget til revideret mål- og indholdsbeskrivelse.

De samlede høringssvar og sammendrag af hovedpointer med administrationens bemærkninger er vedlagt som bilag.

Der er i høringssvaret fra Reerslev Skole forslag om at bløde formuleringen vedrørende mulighed for at have egne PBL-forløb i SFO eller kunne fortsætte PBL-forløb fra undervisningstiden op - og i SFO benævne det projektbaserede aktiviteter (PBA) i stedet for PBL.

Det er administrationens vurdering, at der med formuleringen på side 1 i udkastet til Mål- og indholdsbeskrivelse er en understøttelse og anerkendelse af det samlede pædagogiske arbejde i skolerne -i undervisningstid og i SFO-tid - og en tydelig frivillighed i forhold til forventninger til det projektbaserede arbejde i SFO-tiden:

”Pædagogernes øgede arbejde i undervisningsdelen medvirker til en mere helhedsorienteret læringsindsats i skolen og bliver hermed en kobling til, at mål og indhold i SFO i langt højere grad end tidligere skaber sammenhænge i børnenes hverdag.

Således vil SFO kunne arbejde med egne PBL-forløb og arbejde med og videre i de PBL-projekter, der foregår i undervisningsdelen”

Det er administrationens vurdering, at der ikke er beskrevet et ”skal”, men et ”kan”, hvorfor administrationen anbefaler, at formuleringen i udkastet fastholdes.

De øvrige bemærkninger i høringssvarene giver ligeledes ikke anledning til at anbefale ændringer i forslaget til mål- og indholdsbeskrivelse og det er på den baggrund administrationens anbefaling, at der ikke ændres i formuleringerne i forslaget til revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Tidsplan for vedtagelse af revideret mål- og indholdsbeskrivelse for SFO:

1. Godkendelse af at sende i høring: Byrådet 20-11-2024
2. Høring: Skolebestyrelser og Lokal-MED: 21-11-2024 til 13-12-2024
3. Endelig vedtagelse efter høring: Byrådet 26-02-2025

Det bemærkes, at mål- og indholdsbeskrivelsen er et bilag til skolestyrelsesvedtægten og at administrationen efter Byrådets beslutning opdaterer dette bilag på kommunens hjemmeside.

Bilag

Høringssvar revideret mål- og indholdsbeskrivelse SFO 2024

Mål-og indholdsbeskrivelse SFO HTK revideret feb 2025

Sammendrag af høringssvar til revideret mål- og indholdsbeskrivelse SFO februar 2025

Punkt 7: I - Folkeskoleaftale og ændring af skolernes ressourcetildelingsmodel - ISU

25/268

Baggrund

Der er 19. marts 2024 indgået aftale mellem Regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne) og Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti om folkeskolens kvalitetsprogram.

Aftalen indeholder ændringer i elementer, der påvirker skolernes ressourcetildeling. På den baggrund foreslår administrationen en justering af de relevante elementer i ressourcetildelingsmodellen.

I A-sagen Folkeskolens Kvalitetsprogram – frihed og fordybelse beskrives Folkeskolens Kvalitetsprogram og de initiativer, som har betydning i 2025 og for skoleåret 2025/2026. Udvalget får forelagt sagen på samme møde, og indholdet uddybes på mødets temadrøftelse.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender at

1. At aftalens elementer vedr. ændret timetalsfordeling, afskaffelse af understøttende undervisning og oprettelse af timebank indarbejdes i ressourcetildelingsmodellen for skoleområdet.
2. Resterende budgetmidler fra ændret timetalsfordeling og konvertering af understøttende undervisning til timebank (indstillingspunkt 1) fastholdes på skoleområdet og anvendes til medfinansiering af de resterende elementer af folkeskoleaftalen jf. økonomiafsnittet.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 04-02-2025

Anbefalet.

Sagsfremstilling

Skolernes ressourcetildelingsmodel er politisk vedtaget af Byrådet og blev senest revideret i januar 2020. Aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram indeholder ændringer i elementer, der indgår i skolernes ressourcetildelingsmodel. Den foreslåede revision af modellen indeholder ændringer, der følger af aftalen. De fleste ændringer træder i kraft med skoleåret 2025/26, hvorfor beslutning om ændringerne i skolernes ressourcetildelingsmodel skal ske, så de kan indarbejdes i modellen inden 1. april 2025, hvor det almindeligvis er aftalen, at skolerne får tilsendt ressourcetildelingen for det kommende skoleår sådan, at skolerne kender budgettet til planlægning af det kommende skoleår.

Elementer i aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram

Et af elementerne, der ændres som følge af aftalen, er timetalsfordelingen på de enkelte klassetrin. I indskoling og på mellemtrin reduceres antallet af faglektioner, og elever i indskoling får en lidt kortere skoledag. I udskoling ændres der på, hvilke fag der undervises i med fokus på flere valgfag. Desuden afskaffes understøttende undervisning (UUV) på alle klassetrin. Midlerne som tidligere er givet til understøttende undervisning samles i en timebank, som jævnfør aftalen skal give større lokal frihed til at træffe beslutning om skoledagens længde og prioritering af de ressourcer, der i dag er bundet til den understøttende undervisning. Budgettet til timebanken bliver på området og skal sikre, at skolerne kan tilvejebringe en skoledag svarende til minimumstimetallet.

Skolernes ressourcetildelingsmodel

I Høje-Taastrup Kommunes nuværende ressourcetildelingsmodel er budgettet sat sådan sammen, at skolerne får tildelt midler pr. klasse til at kunne afholde det lovpligtige minimumstimetal pr. klassetrin. Midlerne tildeles til henholdsvis fagundervisning, pauser/tilsyn samt understøttende undervisning, og det samlede budget til disse tre elementer betyder, at minimumstimetallet lige præcis kan overholdes. Skolerne kan således ikke frit disponere disse midler. I stedet tildeles skolerne andre midler f.eks. til holddeling ved mindst 23 elever i klasserne samt forskellige puljer herunder årlig pulje, som giver skolerne frihed og mulighed for at disponere decentralt.

For at give et overblik over, hvordan skolernes budgetter er sammensat, er der som bilag til sagen vedlagt en samlet oversigt over elementer i skolernes ressourcetildelingsmodel med angivelse af, hvordan elementet tildeles, og hvorvidt det påvirkes af den foreslåede ændring.

Forslag til ændring af skolernes ressourcetildelingsmodel

Tildelingen foreslås tilpasset til den ændrede timetalsfordeling i aftalen om Folkeskolens Kvalitetsprogram. En konsekvens af den ændrede timetalsfordeling er, at skoledagen for indskoling afkortes med 2 timer om ugen, og skolernes budgettildeling reduceres tilsvarende. Samtidig udvides åbningstiden i SFO med 2 timer ugentlig, og budget til dette flyttes derfor til SFO.

Desuden indgår tildeling af lønmidler til understøttende undervisning også som et element i skolernes nuværende ressourcetildelingsmodel. Som fastlagt i aftalen afskaffes understøttende undervisning, men den samlede undervisningstid skal fortsat opretholdes uændret, og der gives derfor fortsat gives budgetmidler til dette. Ressourcetildelingsmodellen ændres derfor, så den understøttende undervisning udgår og erstattes af timebank til opretholdelse af den samlede undervisningstid. Skolerne kan imidlertid selv bestemme hvilke aktiviteter, de fylder i skemaet i stedet for understøttende undervisning, og kan også efter ansøgning til kommunalbestyrelsen reducere timeantallet og anvende timebankens ressourcer til andre formål, herunder udvidet åbningstid i klubberne. I Høje-Taastrup Kommune har Byrådet tidligere delegeret kompetencen til at afkorte skoledagen til skolelederen og skolebestyrelsen. I A-sagen Folkeskolens Kvalitetsprogram – og frihed og fordybelse foreslås denne praksis fastholdt.

Midler til den understøttende undervisning er hidtil tildelt med en fordeling på 50 pct. lærere og 50 pct. pædagoger, mens der til fagundervisning tildeles 100 pct. til lærere. Den fordeling foreslås fastholdt, så der tildeles 100 pct. til lærere i fagundervisningstimer, og i de resterende timer op til minimumstimetallet tildeles til 50 pct. lærere og 50 pct. pædagoger.

Da nogle af initiativerne i aftalen først skal konkretiseres i løbet af foråret med ikrafttrædelse til august 2025, vil det første skoleår blive et år, hvor vi igangsætter initiativerne med forbehold for, at de kan blive ændret efterfølgende. Det gælder fx juniormesterlære, erhvervspraktik til alle og flere praktiske fag, som også vil have indflydelse på økonomien alt efter, hvilke krav der følger med i den kommende bekendtgørelse, og hvordan initiativerne beslutes udmøntet i HTK.

Øvrige ændringer i ressourcetildelingen på sigt

Udover at skolerne via ressourcetildelingsmodellen tildeles lønmidler til gennemførelse af den samlede undervisningstid får skolerne andre tildelinger, som er vedtaget af Byrådet enten som en del af ressourcetildelingen eller særskilt beslutning. Det er f.eks. skolernes årlige pulje (8,4 mio. kr.), som er puljen, der er til fri disponering hos skolerne. I de 8,4 mio. kr. er indregnet, at skolerne som følge af prioriteringsforslaget om tættere samarbejde mellem skole og klub (ISU01 fra budget 2024) reduceres med 1,1 mio. kr. årligt fra skoleår 2025/26 samt, at skolerne i budget 2025 tildeles 1 mio. kr. ekstra årligt til mere to-voksen undervisning.

Der lægges ikke op til at disse dele af skolernes budget justeres for nuværende, men på sigt kan det overvejes, om der er andre ikke-bundne elementer i ressourcetildelingsmodellen, der skal ændres for at forenkle modellen. Når administrationen på nuværende tidspunkt ikke indstiller andre ændringer af modellen end dem, der følger af aftalen,

skyldes det, at der fortsat er usikkerhed om økonomien i nogle af initiativerne, hvorfor der er i denne omgang, er fokuseret på de elementer, som skal ændres inden det kommende skoleår. Samtidig er der behov for, at ændringerne besluttet, så ressourcetildelingsmodellen kan tilrettes inden skolerne skal have ressourcetildelingen for det kommende skoleår inden 1. april 2025.

Økonomi

I aftalen indgår, at finansiering af initiativerne hovedsagelig stammer fra midler, der i forvejen ligger hos folkeskolerne, og dermed skal der ske en omprioritering af midlerne. I nedenstående tabeller fremgår den forventede økonomi for Høje-Taastrup Kommune for alle initiativer i aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram. Det skal bemærkes, at der fortsat er usikkerhed om enkelte af elementerne i økonomien bl.a. andelen af den centrale finansiering, der tilfalder Høje-Taastrup Kommune. Desuden er der initiativer, hvor udmøntningen ikke kendes endeligt endnu, hvorfor der ikke er sat økonomi på. Det drejer sig om initiativerne ”Flere praktiske fag”, ”Erhvervspraktik til alle” og ”Juniorlærere”.

Budgetændringerne er forsøgt vist skridt for skridt i tabellerne nedenfor.

Tabel 1: Justering af ressourcetildelingsmodel for skolerne vedr. afkortning af skoledag i indskolingen og konvertering af understøttende undervisning til timebank

Mio. kr.	2025	2026	2027	2028	Bemærkning
Initiativer i aftalen					
Ny timetalsfordeling (afkortning af skoledag i indskolingen).	-2,4	-5,8	-6,1	-6,3	Beregning fra ressourcetildelingen
Øget aktivitet i fritidstilbud (midler til SFO)	1,2	2,8	2,9	3,1	Beregning fra ressourcetildelingen. Indeholder ikke udgifter til afkortning af skoledag udover det, der ligger i i aftalen vedr. indskolingen
Afskaffelse af understøttende undervisning	-12,7	-31,2	-32,4	-33,2	Beregning fra ressourcetildelingen
Timebank til opretholdelse af den samlede undervisningstid	11,2	27,3	28,4	29,1	Budget til, at skolerne kan opfylde minimumstimetallet
Budgetkonsekvens	-2,7	-6,9	-7,2	-7,3	Mindreudgiften indgår i den totale finansiering af aftalen jf. tabel 2

I tabel 1 er den økonomiske konsekvens vist ved afkortning af skoledagen i indskoling og omlægning af understøttende undervisning til timebank. Begge ændringer frigiver budgetmidler til finansiering af andre elementer af aftalen. Afkortning af skoledagen for indskolingen frigiver budgetmidler, fordi en time i indskolingen kræver mere budget end en time i SFO. Konverteringen af understøttende undervisning til skolernes timebank frigiver budgetmidler, fordi der også i folkeskoleaftalen sker en justering af minimumstimerne til fagundervisning, og fagtimerne er dyrere pr. time end timebankens timer (pga. forskellen mellem 100 pct. lærerressourcer og 50 pct. lærere/50 pct. pædagoger). Samlet set kræver det derfor et mindre budget at fastholde samme antal minimumstimer.

Udover at ovenstående giver mulighed for at finansiere elementerne i den nye Folkeskoleaftale, så forventes det også, at vi modtager DUT-kompensation samt kan søge midler fra en statslig pulje. Forventningen er, at vi i alt kan modtage 1,2 mio. kr. i 2025 stigende til 5,2 mio. kr. i 2028.

Nedenfor i tabel 2 er vist et samlet økonomisk overblik over elementerne i aftalen. Som nævnt tidligere kendes den præcise udmøntning endnu ikke for alle elementerne, og der mangler derfor beløb nogle steder.

Tabel 2: Samlet økonomisk overblik over folkeskoleaftalen for Høje-Taastrup Kommune 2025-2028

Mio. kr.	2025	2026	2027	2028	Bemærkning
Initiativer i aftalen, der kræver finansiering:					
Styrket indsats i dansk og matematik	0,6	0,0	0,0	0,0	Er tildelt
Styrket indsats i dansk og matematik forventet	0,4	2,1	3,1	5,0	Er ikke endelig. Vores forventede andel er angivet
Flere praktiske fag (start fra 2028/29)					Afhænger af vores udmøntning
Erhvervspraktik til alle					Afhænger af vores udmøntning
Juniormesterlære					Afhænger af vores udmøntning
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	0,0	0,7	1,6	1,6	Opgaven er knyttet til en statslig pulje. Det er forudsat i linjen "Forventet DUT/ puljefinansiering, at vi søger og får puljemidler svarende til HTKs andel
Forventet finansiering:					
Fra tabel 1 (afkorting af skoledag og konvertering til timebank)	-2,7	-6,9	-7,2	-7,3	Ressourcetildelingsmodellen tilpasses til aftalen jf. tabel 1
Forventet DUT/pulje finansiering	-1,2	-2,6	-3,1	-5,2	Er ikke endelig. Vores forventede DUT andel er angivet
Rest til finansiering af resterende initiativer/ timebanken	-2,9	-6,7	-5,6	-5,9	

Det udestår, hvad initiativerne "Flere praktiske fag", "Erhvervspraktik til alle" og "Juniormesterlære" vil koste at udmønte i Høje-Taastrup Kommune. Af tabel 2 fremgår, at der er 5,9 mio. kr. årligt til rådighed til disse initiativer ved fuld

indfasning. Hvis det ender med at koste mindre end det, vil de resterende midler tilføres timebanken. Modsat vil timebanken skulle finansiere resten, hvis initiativerne ender med at koste mere, end der er afsat finansiering til.

Institutions- og Skoleudvalget vil blive forelagt sag om endelig udmøntning, når økonomien til de tre initiativerne kendes.

Bilag

Bilag 1. Elementer i ressourcefordelingsmodellen.pdf

Punkt 8: Lukket

25/1272

Punkt 9: Lukket

21/24693

Punkt 10: Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget 04-02-2025

21/24693

Baggrund

Godkendelsesark

Mødedato tirsdag den 4. februar
2025

Udvalg Institutions- og
Skoleudvalget

Møde Dagsorden

Dagsordenpunkt 10 - Underskriftsblad - Institutions- og
Skoleudvalget 04-02-2025

Bruger

Anne Mette Bak

Emil Viskum

Esat Sentürk

Jeanette Ingemann

Kurt Scheelsbeck

Marjan Ganjjou

Melis Aydin

Nina Strøm Tønnes

Simon Bøtkjær Nielsen

Status

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Dato for godkendelse

tirsdag den 4. februar 2025

tirsdag den 4. februar 2025

tirsdag den 4. februar 2025

tirsdag den 4. februar 2025

tirsdag den 4. februar 2025

tirsdag den 4. februar 2025

tirsdag den 4. februar 2025

tirsdag den 4. februar 2025

tirsdag den 4. februar 2025