

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 13-08-2024

Mødedato Tirsdag d. 13. august 2024 kl. 19:00

Mødested Mødelokale 1.14

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Esat Sentürk, Jeanette Ingemann, Emil
Viskum, Marjan Ganjjou, Sabah Abid, Melis Aydın, Kurt
Scheelsbeck, Nina Strøm Tønnes, Simon Bødtkjær Nielsen (Afbud)

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Lukket.....	4
Godkendelse af dagsorden.....	5
Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget 13-08-2024.....	6
A - Opfølgning på strategi og handleplan for sprog, kommunikation og læsning på 0-16 års område	7
A - Bedre udnyttelse af m2 på dagtilbudsområdet - ISU.....	12
A - Program for fælles tværgående dialogmøde - ISU.....	17
I - Høje-Taastrup Kommunes kvalitetsstandarder for børn og unge med særlige behov 0-18 år - ISU	19
I - Kvalitetsrapport for dagtilbud 2023 - ISU.....	22
I - Organisering af modtageklasser - ISU.....	26
Lukket.....	32
Lukket.....	33
Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget 13-08-2024.....	34

Punkt 1: Lukket

24/13043

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 2: Lukket

12/17672

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 3: Godkendelse af dagsorden

21/24693

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 13-08-2024

Godkendt, hvor pkt. 5 ” Opfølgning på strategi og handleplan for sprog, kommunikation og læsning på 0-16 års området ” blev behandlet først.

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 4: Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget 13-08-2024

21/24693

Bilag

Opgørelse af personaleomsætning, sygefravær og vikarforbrug fordelt på daginstitutioner

Status på medlemstal og aktiviteter i Klubben i Centrum

Ungeprofilundersøgelsen 2023/24

Åbning af Børnehuset Drømmekilden på Valby Søndergade 2

Program studietur for Institutions- og Skoleudvalget 2024

Yderligere dagtilbudskapacitet i Vest

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 5: A - Opfølgning på strategi og handleplan for sprog, kommunikation og læsning på 0-16 års området - ISU

12/17672

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget godkendte i juni 2020 en fælles strategi og handleplan for sprog, kommunikation og læsning på 0-16 års området. Administrationen udarbejder årligt en opfølgning på implementering og resultater af strategien og fremlægger her opfølgningen for 2024.

Opfølgningen viser, at der ikke er sket den ønskede progression over tid i sprog- og læseresultaterne, og administrationen vurderer, at det ikke er sandsynligt at nå strategiens resultatmål for 2025. Derfor fremlægger administrationen her forslag til en styrket fælles sprogindsats i dagtilbud og skoler samt ny forældrerettet indsats.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget:

1. Tager resultaterne af resultatopfølgningen på strategien til efterretning.
2. Godkender forslag til styrket fælles sprogindsats i dagtilbud og skoler samt ny forældrerettet indsats.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 13-08-2024

Pkt. 1 Taget til efterretning

Pkt. 2 Godkendt. Forslaget om styrket fælles sprogindsats i dagtilbud og skoler samt ny forældrerettet indsats sendes i høring i skoler, dagtilbud og de faglige organisationer.

Pkt. 3 Institutions- og Skoleudvalget ønsker;

en budgetblok ift. til 2 voksen indsats,

at styrke opsporing og indsats for ordblinde,

at styrke indsats for svage læsere og

at opkvalificere børnehaveklasselærere.

Sagsfremstilling

Sprog er af afgørende betydning for børns læring og udvikling og påvirker, hvordan de klarer sig i skolen samt deres mulighed for at deltage aktivt i sociale fællesskaber og fritidsaktiviteter.

Derfor vedtog Institutions- og Skoleudvalget i juni 2020 en fælles strategi og handleplan for sprog, kommunikation og læsning på 0-16 års området, som havde til formål at sætte en fælles retning for, hvordan Høje-Taastrup Kommune styrker sprogarbejdet og løfter børn og unges sprog- og læsekompetencer.

Opfølgning på implementeringen af strategien

Der er igangsat en lang række tiltag og indsatser i kommunen for at styrke børn og unges sprog og læsning. Administrationen har primært arbejdet med:

- Styrke den tidlige forældrevejledning om sprog fra sundhedsplejen
- Sikre systematisk overlevering og vidensdeling i overgangen fra sundhedspleje til dagtilbud
- Flere medarbejdere fra dagtilbud på sprogvejlederuddannelse
- Indarbejde sprogligt fokus i tilsynet i dagtilbud
- Indsats om sproglig udvikling i fagene i skolerne
- Udbredelse af viden om ordblindhed og udviklingsmæssig sprogforstyrrelse på skolerne
- Øget ledelsesopfølgning og dialog på skolerne
- Udføre tilsyn i klub efter ny metode (KIDS) med fokus på sprog

Det er administrationens vurdering, at der med de igangsatte indsatser er sket et betydeligt løft af sprogarbejdet i kommunen. Men det tager lang tid for sådanne tiltag at blive fuldt ud implementeret i praksis, så de skaber den ønskede værdi og effekt for de fagprofessionelle og for børnene.

Herudover er implementeringen udfordret af tilflytningen af borgere uden danskkundskaber, det generelt stigende antal børn i mistrivsel eller med særlige behov samt en stor personaleomsætning, særligt på dagtilbudsområdet.

Opfølgning på sprog- og læseresultater

Resultaterne for 2023 viser, at der ikke er den ønskede progression over tid i sprog- og læseresultaterne. Administrationen vurderer på den baggrund, at det ikke er sandsynligt, at strategiens resultatmål for 2025 kan nås. Resultater og resultatmål fremgår af bilag 1.

Der er fortsat mange børn i Høje-Taastrup Kommune, der ikke har et alderssvarende sprog, og de senere år sket en nedgang i læseresultaterne for alle årgange i skolen.

30 pct. af de 5-årige havde ikke et alderssvarende talesprog i 2023, hvilket er stort set tilsvarende resultaterne for de tidligere år. Det er i høj grad de tosprogede børn i Høje-Taastrup Kommune, som ikke har et alderssvarende sprog. Halvdelen af de tosprogede børn har ikke et alderssvarende talesprog både ved 5 år og i 0. klasse. Dette skyldes, at flere tosprogede børn i Høje-Taastrup Kommune kommer fra hjem, hvor forældrene ikke har ressourcer eller sproglige kompetencer til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Det skal bemærkes, at den hidtidige indsats meget vel have resulteret i progression i det enkelte barns sproglige udvikling. Men da resultaterne opgøres på årgangsniveau, kan de positive resultater ikke dokumenteres herigennem. Årgangene, der måles på, ændrer sig over tid. Og opgaven med at styrke sprog, kommunikation og læsning vokser til stadighed i takt med, at der tilflytter nye familier uden eller med svage danskkundskaber. Desuagtet vurderer administration, at der er behov – og mulighed – for at styrke indsatsen.

Forslag til en styrket fælles sprogindsats i dagtilbud og skoler samt styrket forældrerettet indsats

På baggrund af resultaterne for 2023 foreslår administrationen at gennemføre en styrket fælles sprogindsats i dagtilbud og skoler samt styrke den forældrerettede indsats.

Intentionen med forslaget er at afprøve en ensartet, systematisk sprogindsats – fælles for alle dagtilbud og skoler – med henblik på derigennem at skabe det ønskede løft af sprog- og læseresultaterne. Forslaget indeholder også en styrket forældrerettet indsats, da forældrene er afgørende aktører i barnets sproglige udvikling. Forslaget er beskrevet i bilag 2.

Forslaget er udarbejdet med fokus på evidensbaserede metoder samt indsatser, hvor der allerede er gode erfaringer fra enkelte dagtilbud eller skoler i kommunen. Herudover er der prioriteret gruppeindsatser fremfor individindsatser i tråd med den nuværende udvikling på børne- og ungeområdet samt ambitionen i Høje-Taastrup Kommunes inklusionsstrategi og Børnepakke 2.

Forslaget indeholder følgende indsatser:

Indsats	Begrundelse	Indhold	Formål	Implementering
Dagtilbud: Skærpet indsats med systematisk gruppeinddeling	Forskning viser effekt af gruppeinddeling efter niveau	Alle dagtilbud skal arbejde systematisk med gruppeinddeling efter børnenes sprog hver uge. Børnene inddeles efter deres nærmeste sproglige udviklingszone, som findes på baggrund af de individuelle sprogvurderinger.	Alle børn får taletid og understøttelse fra voksne i de mindre grupper. Personalet kan lettere tilrettelægge målrettede indsatser, der understøtter den sproglige udvikling hos det enkelte barn.	Implementeringen understøttes af månedlige sprog møder og metoden 'Sam praksis', hvor sprogvejleder og logopæd sammen analyser sprogvurderinger og planlægger gruppeinddeling og indsatser.
Dagtilbud: Skærpet indsats med "Min by" som LAHOPL-forløb for alle	Gode erfaringer fra flere dagtilbud. Evalueringer fra andre kommuner viser gode resultater af Lydbyen.	Alle dagtilbud skal arbejde med "Min by" som LAHOPL-forløb (lange autentiske hands-on projekt baserede læringsforløb), der tilrettelægges med Lydbyen som fælles referenceramme og indeholder bl.a. førstehåndsoplevelser, dialoglæsning og legemanuskripter.	At udvikle børnenes omverdenskendskab, sprogforståelse samt udvikling af ordforråd i børnehaven og sfo.	Implementeres med Lydbyen, som er et pædagogisk redskab og materiale med fokus på lyde og bogstaver. Implementeringen understøttes af sprogvejlederen i hvert dagtilbud og sparring i sprogvejleder-netværkene.
Dagtilbud: Sprogvejlederuddannelse til alle pædagogiske personaler.	Forskning og erfaringer viser betydningen af personalets viden og kompetencer.	Alle dagtilbud skal have minimum én medarbejder med sprogvejlederuddannelsen på hver stue. Herudover ønskes det at give uddannelsen til alle medarbejdere i nye institutioner.	Alle pædagogiske personaler inkl. de pædagogiske ledere skal have en opdateret viden om børns sprog-tilegnelse og sprogudvikling, som de kan omsætte til praksis.	Uddannelsen er en igangværende indsats, som nu bliver et krav. Der følges op via den årlige tilsynsdialog.
Skole: Læselyst	Forskning viser tydelig sammenhæng mellem læselyst og læsekompetencer	Alle skoler skal sikre, at både lærere og pædagoger har en opdateret viden om læselyst, som omsættes til	Bibliotekarer, lærere og pædagoger skal sammen med forældre og andre samarbejds-	Indsatsen understøttes af skolebibliotekarer og skolens læsevejledere.

	Rigtig gode erfaringer fra Læringshuset samt andre kommuner	læselystaktiviteter på biblioteket og i undervisningen. Skolerne skal også tilbyde kurser forældrene.	partnere indgå i det fælles arbejde med at styrke børns læseglyde.	
Skole: Læs på niveau	Forskning viser effekt af gruppeinddeling efter niveau	Alle skoler skal systematisk gennemføre differentieret læse- og litteraturundervisning med udgangspunkt i det enkelte barns niveau. Hver elevs aktuelle læseniveau skal kendes af alle lærere, pædagoger samt formidles til forældrene.	At forbedre børnenes læsefærdigheder efter forudsætninger og styrke deres sproglige niveau. Lærere, pædagoger og forældre har fælles kendskab til barnets læseniveau.	Indsatsen understøttes af skolernes læsevejledere og skolebibliotekarere.
Forældrerettet: To forældrekurser	Evidensbaserede metoder Tidlig, forebyggende gruppeindsats	Der skal udbydes to forældrekurser, ("More than Words" og "To skal der til") for forældre til børn 2-5 år med store kommunikative og sproglige vanskeligheder.	At styrke forældrenes viden og kompetencer i at understøtte deres barns kommunikative og sproglige udvikling.	Afholdes af logopæder.

Implementering af forslag til en styrket fælles sprogindsats i dagtilbud og skoler samt styrket forældrerettet indsats

Implementeringen af indsatserne på dagtilbudsområdet kan påbegyndes ultimo 2024, mens indsatserne på skoleområdet kan implementeres fra skoleåret 2025/2026 dog med prøvehandlinger allerede i skoleåret 2024/2025. Administrationen vil følge implementeringen tæt for at sikre, at indsatserne implementeres ensartet og systematisk i alle dagtilbud og skoler.

De to forældrekurser kan opstartes med prøvehandlinger til foråret 2025. Forældrekurserne afholdes af logopæder, som allerede er uddannet i dette.

Økonomi

Det samlede forslag til en styrket fælles sprogindsats i dagtilbud og skoler kan afholdes indenfor den nuværende økonomi i hhv. Familie- og Dagtilbudscentret og Skole- og PPR-centret gennem ændringer i rammerne for sprogarbejdet og omprioriteringerne af de nuværende ressourcer.

På dagtilbudsområdet betyder forslaget ikke en nedprioritering af andre indsats, men at det nuværende sprogarbejde systematiseres med en fælles ramme og metode og dermed en mindre valgfrihed for den enkelte institution.

På skoleområdet kan initiativerne ligeledes klares indenfor de eksisterende rammer. Det skyldes, at projektet "Få Forståelsen Med" forventes at være implementeret i dette skoleår, og derfor ikke vil være lige så tidskrævende fremover. Dette frigør tid til de foreslåede indsatser.

Forslaget til en styrket forældrerettet indsats i form af de to forældrekurser kan implementeres som prøvehandlinger indenfor den nuværende økonomiske ramme. Hvis Institutions- og Skoleudvalget ønsker en systematisk afholdelse af de to forældrerettede kurser, kræver det en budgetudvidelse. Det estimeres, at udgiften er ca. 90.000 kr. pr. forløb.

Mulig udvidet implementering af læseindsatserne på skoleområdet

Hvis Institutions- og Skoleudvalget – på baggrund af de faldende læseresultater i Høje-Taastrup Kommune – ønsker at styrke læseindsatsen på skoleområdet yderligere, har administrationen udarbejdet en beskrivelse af en udvidet implementering af indsatserne 'Læselyst' og 'Læs på niveau' med henblik på at understøtte et større løft af elevernes læsefærdigheder. Forslaget fremgår af bilag 3.

Administrationen vurderer, at en udvidet implementering af læseindsatserne på skoleområdet også er i tråd med det forslag, som Socialdemokratiet, Socialistisk Folkeparti og Enhedslisten har fremsat med i forbindelse med budgetforhandlingerne til budget 2025 om en styrket læseindsats i indskoling – og ambitionen beskrevet heri om at løfte børns læselyst og læsefærdigheder, da læsning er en vigtig del af børns og unges forudsætning for at klare sig godt i samfundet og tage en uddannelse.

En udvidet implementering af læseindsatserne på skoleområdet kræver en budgetudvidelse. Uddybning af økonomien hertil er beskrevet i bilag 4.

Tabel 1: Estimeret udgift til hhv. lille og stor udvidelse af indsatserne 'Læselyst' og 'Læs på niveau'

Skalering af læseindsatserne	Udgift 2025	Udgift 2026
Lille udvidelse	1.219.000 kr.	1.728.000 kr.
Stor udvidelse	2.138.000 kr.	3.491.000 kr.

Bilag

Bilag 1 - Resultatopfølgning på sprogstrategien 2024.pptx

Bilag 2 - Forslag til styrket fælles indsats i dagtilbud og skoler samt styrket forældrerettet indsats.docx

Bilag 3 - Forankringsplan for læselystindsatserne på skoleområdet

Bilag 4 - Økonomi til udvidelse af indsatserne 'Læselyst' og 'Læs på niveau' på skoleområdet.docx

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 6: A - Bedre udnyttelse af m2 på dagtilbudsområdet - ISU

22/1265

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget har, ved behandlingen ”Institutionsprognose 2024 og kapacitetstilpasninger på dagtilbudsområdet” 04-06-2024, bestilt en uddybning og konkretisering af, hvordan den eksisterende plads i institutionerne kan udnyttes bedre, så der kan skabes plads til flere børn inden for de nuværende rammer.

Med denne sag anbefales det, at Institutions- og Skoleudvalget godkender, at arbejdet med kloge kvadratmeter og harmonisering af antal børn i dagtilbuddene igangsættes i det kommende år.

Indstilling

Institutions- og Skoleudvalget godkender, at:

1. Der igangsættes et arbejde med en mere fælles tilgang til anvendelse af gruppe- og birum i kommunens 14 fysisk identiske institutioner for at skabe plads til flere børn.
2. Der igangsættes et arbejde med en mere fælles tilgang til anvendelse af gruppe- og birum i kommunens øvrige dagtilbud for at skabe plads til flere børn.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 13-08-2024

Pkt. 1 Godkendt.

Pkt. 2 Godkendt under forudsætning af, at inden arbejdet igangsættes, orienteres Institutions- og Skoleudvalget på efterårets kommende udvalgs møder.

Sagsfremstilling

Institutions- og Skoleudvalget har bestilt en uddybning af arbejdet omkring kloge kvadratmeter via harmonisering af antal pladser i forhold til kvadratmeterne i kommunens dagtilbud, der er et centralt element i forhold til at sikre tilstrækkelig kapacitet til foråret 2025 og 2026. Sammenlignet med omegnskommuner har Høje-Taastrup Kommune et højt niveau af kvadratmeter per barn i institutionerne. Selv efter implementeringen af harmoniseringen (100 pladser), vil Høje-Taastrup Kommune fortsat have et højt niveau sammenlignet med andre kommuner.

Der er betydelige fordele ved at arbejde med kloge kvadratmeter, herunder at den pædagogiske kvalitet sikres, ved at skabe lidt flere pladser i dagtilbud med tilstrækkelig kvadratmeter, da der allerede etableret en pædagogisk praksis og en sammentømret medarbejdergruppe. De tidligere erfaringer med at etablere nye dagtilbud (f.eks. Rundageren) har vist, at det er en ressourcetung opgave, som kræver meget forberedelse, koordinering og en omfattende pædagogisk indsats i forhold til at skabe et stabilt pædagogisk fundament. Ved at arbejde med kloge kvadratmeter i eksisterende dagtilbud vil de administrative og pædagogiske etableringsomkostninger minimeres og skabe mere tid til arbejdet med børnene. Derudover er løsningen både bæredygtig i forhold til økonomi og miljø, da det er markant billigere at udnytte eksisterende kvadratmeter frem for etablering af en ny bygning, og samtidig undgår man miljøbelastningen ved nybyggeri.

Fleksibilitet og videre proces

Det skal fremhæves, at det fremtidige antal enheder/børn er et fysisk gennemsnitsniveau per år. Der vil fortsat være fleksibilitet for institutionerne i forhold til antal børn, så institutionerne kan justere de faktiske børnetal lidt op eller ned i

løbet af året afhængig af konteksten. For eksempel kan en institution have et ønske om i en periode at tage ekstra børn ind for at imødekomme søskendegarantier. Modsat kan der opstå midlertidige udfordringer i en institution med en særligt udfordret børnegruppe, der gør, at indskrivning af nye børn pauseres i en periode, eller at børneaftalen nedjusteres på ubestemt tid. Ovenstående praksis koordineres både i dag og i fremtiden via dialog med dagtilbudschefen og pladsanvisningen.

Fleksibilitet, medindflydelse og løbende dialog om antallet af børn i hvert enkelt dagtilbud er afgørende faktorer for veldrevne dagtilbud. Den løbende dialog vil derfor fremadrettet fortsat være en høj prioritet. De første drøftelser med klyngelederne om ensretning af fysisk serviceniveau for kvadratmeter per barn blev indledt i begyndelsen af 2024. I juni 2024 blev en yderligere konkretisering igangsæt med nysgerrighed og opbakning fra klyngelederne. Såfremt der politisk besluttes at igangsætte implementeringen af arbejdet med kloge kvadratmeter, vil de næste skridt være at gå i dialog med hver enkelt klyngeleder om børneaftalerne i den pågældende klynge med særlig fokus på de institutioner, hvor der kan arbejdes med harmonisering af børnetallet.

Her vil der fortsat være mulighed for, at børnetallet kan blive højere eller lavere end både den nuværende aftale og metoden med harmonisering. Det afhænger af situationen i institutionerne, som tilpasses for bedst muligt at understøtte høj pædagogisk kvalitet og børns trivsel. Børneaftalerne og muligheden for at tage børn ind vil altså tage udgangspunkt i dialog.

De 14 ens dagtilbud

Institutions- og Skoleudvalget er på temadrøftelsen 04-06-2024 om prognoser og kapacitetstilpasninger på dagtilbudsområdet blevet præsenteret for et eksempel på arbejdet med kloge kvadratmeter, som tager udgangspunkt i 14 af kommunens ens dagtilbudsbygninger. De er tegnet af arkitekten Robert Rasmussen og var oprindeligt nærmest identiske. Løbende tilpasninger til efterspørgsel – og indarbejdelse af for eksempel produktionskøkkenet gør, at der er mindre forskelle i bygningerne. I denne sag præciseres eksemplet yderligere i forhold til, hvilke konkrete institutioner administrationen vil gå i videre dialog med i forhold til ændring i børnetal. Det skal fremhæves, at høj fleksibilitet og løbende dialoger med dagtilbudslederne om børnetal er essentielt for velfungerende dagtilbud – og vil være en høj prioritet i det videre arbejde.

I arbejdet med kloge kvadratmeter på dagtilbudsområdet, anvendes en metode med en række retningslinjer, der hovedsageligt fokuserer på antal børn og størrelserne i gruppe- og birum. Der afsættes 3 m² pr. vuggestuebarn og 2 m² pr. børnehavebarn. En vuggestuegruppe er i udgangspunktet på 12 børn og maksimalt 14 børn. En børnehavegruppe er i udgangspunktet på 22 børn og maksimalt 24 børn. Derudover nedskrives hver gruppe med ét barn i forhold til antal m², som der så kan benyttes til ”reservekapacitet” i første kvartal, med undtagelse af institutioner med mange brugbare kvadratmeter i fællesrummene, hvor disse i stedet bruges som ”reservekapacitet”.

Der er minimale bygningsmæssige forskelle i de 14 relativt identiske bygninger. Ud af de 14 bygninger består 11 af to grupperum på 42 m² og ét på 46 m². I 3 bygninger er der tre ens grupperum på 42 m². Derudover er der tilføjet tilbygninger i tre af bygningerne, hvor retningslinjerne for ensretning af fysisk serviceniveau benyttes i alle gruppe- og birum i dagtilbuddet. I bilag 1, tabel 1. udfoldes størrelsesfordelingen af grupperum i de 14 institutioner.

Forskellen på kvadratmeter til vuggestue- og børnehavebørn

I bilag 1, tabel 2 viser antallet af enheder ud fra retningslinjerne med afsæt i størrelsen på grupperum og børnenes alder. Antal børn konverteres i denne sag til enheder for at få et bedre sammenligningsgrundlag uagtet børnenes alder. Ét vuggestuebarn beregnes som 2 enheder og et børnehavebarn beregnes som 1 enhed. Antallet af enheder i institutionerne afhænger af, om rummene anvendes til vuggestue- eller børnehavebørn, og derfor varierer antallet af enheder mellem 60-74. Det skal fremhæves, at der er en vis fleksibilitet i forhold til det præcise antal vuggestue- og børnehavebørn, da børnene bliver ældre på forskellige tidspunkter af året. I nogle institutioner resulterer det i, at der f.eks. oprettes mellemgrupper.

Ensretning af fysisk serviceniveau i 14 institutioner

Tabel 1 viser det nuværende antal børn og enheder i de 14 institutioner. Derudover fremgår fremtidige antal enheder ud fra arbejdet med kloge kvadratmeter. I tabellen tages der afsæt i de minimale forskelle i de 14 ens bygninger (bilag 1, tabel 1) og vurderinger i forhold til den nuværende aldersmæssige børnesammensætning i institutionerne (bilag 1, tabel 2). Tabellen viser ydermere forskellen per institution med den nye retningslinje i forhold til den nuværende fysiske kapacitet.

Tabel 1. Sammenligning af nuværende antal pladser og antal pladser efter ensretning af fysisk serviceniveau.

	Antal børn, Vuggestue	Antal børn, Børnehave	Enheder	Fremtidige enheder	Difference i enheder
Institutioner med 2 rum (specialgruppe i rum 3)					
Naturhuset Spirene	12	22	46	44 (46)	-2 (0)
Hallandsparken	12	20	44	44	0
Institutioner med 3 rum					
Kastanjely	17	35	73	69 (73)	-4 (0)
Bakketoppen 1 (børnehave)	0	66	66	62 (66)	-4 (0)
Bakketoppen 2 (vuggestue)	33	0	66	74	8
Flinteby	20	32	72	69 (72)	-3 (0)
Åens vuggestuehus	39	0	78	74 (78)	-4 (0)
Universet 1 (vuggestue)	36	0	72	72	0
Universet 2 (børnehave)	0	43	43	60	17
Lindetræet afd. 2	24	20	68	70	2
Mariehønen	24	21	69	70	1
Institutioner med 4 rum (1 ekstra via tilbygning)					
Eventyrhuset	24	40	88	90	2
Lyngen	24	44	92	94	2
Lærken	22	44	88	97	9
Total			965	989 (1006)	24 (41)

(x) I parentes står antal pladser efter harmonisering, hvis den nuværende udnyttelse af den fysiske kapacitet bibeholdes.

I ovenstående tabel 1, bliver det særligt tydeligt, at der er forskel på vuggestue og børnehavebørn. Eksempelvis er der 66 børnehavebørn og dermed 66 enheder i Bakketoppen 1 (børnehave), hvilket svarer til 3 grupper med 22 børn i hver. Bygningen har 2 ens grupperum på 42 m² og et grupperum på 46 m² (bilag 1, tabel 1) og ud fra retningslinjen er der med 3 børnehavegrupper plads til 62 børn (bilag 1, tabel 2). Det betyder, at der faktisk er indskrevet 4 enheder mere end retningslinjen foreskriver, hvilket giver anledning til dialog.

Der er modsat i Bakketoppen 2 (vuggestue) indskrevet 33 vuggestuebørn svarende til 66 enheder og dermed 11 vuggestuebørn/22 enheder i hver børnegruppe. Bygningen har 2 ens grupperum på 42 m² og et grupperum på 46 m² (bilag 1, tabel 1) og ud fra retningslinjen er der med 3 vuggestuegrupper plads til 72 børn (bilag 1, tabel 2) svarende til 2 grupper med 12 børn og en gruppe med 13 børn. Det betyder, at der kan indskrives 8 enheder mere, som i praksis er et vuggestuebørn i to grupper og to vuggestuebørn i en gruppe.

I de integrerede institutioner afhænger fordelingen af vuggestuebørn og børnehavebørn i høj grad, og om hvornår børnene har fødselsdag og dermed rykker fra vuggestuebørn til børnehave. For eksempel har både Flinteby og Kastanjely en "mellemlig gruppe" – og derfor passer deres antal af børn ikke ind i den klassiske forståelse af 12 vuggestuebørn og 22 børnehavebørn. I Mariehønen og Lindetræet afd. 2 er der opdelingen mere klassisk med to vuggestuegrupper og én børnehavegruppe.

I tabel 1. er der dagtilbud, som på nuværende tidspunkt har indskrevet flere børn end retningslinjerne foreskriver (markeret i parentes), og som er velfungerende under de forudsætninger. Det er ikke intentionen, at dagtilbuddene skal ændre den nuværende praksis og reducere/flytte hverken børn eller voksne. Som med alle andre dagtilbud i kommunen vil dialog om praksis og børnetal pågå med henblik på fortsat at sikre trivsel.

Implementeres arbejdet med kloge kvadratmeter kan der forventeligt realiseres pladser til mellem 24-41 enheder i kommunens 14 næsten ens dagtilbud. Det vil skabe mere lige vilkår på tværs af kommunens dagtilbud i forhold til, hvor meget plads både børn og voksne har i hverdagen.

Implementering af 100 pladser

I kapacitetstilpasningen på dagtilbudsområdet i 2024 er der, som en del af den samlede løsning, indarbejdet realiseringen af 100 pladser i eksisterende dagtilbud på tværs af kommunen. For at kunne imødekomme det forventede behov for pladser i 1. kvartal 2025 er det nødvendigt at igangsætte implementeringen af de resterende pladser i efteråret 2024. Fremgangsmåden i arbejdet vil følge samme procedure som for implementeringen i de 14 ens institutioner, hvor der tages udgangspunkt i en dialog med klyngelederne om muligheden for at tilpasse børnetallet ud fra potentialet i harmoniseringen.

Der er på nuværende tidspunkt identificeret yderligere potentiale for bedre udnyttelse af kvadratmeterne i følgende institutioner: Blåkilde, Kildehuset, Kogletræet, Børne- og Kulturhuset, Brøndvej, Stenbuen, Stenmøllen, Børnehuset ABC, Solhøj, Junglehuset, Nøddekraftet, Æblehaven, Klatretræet, Lindetræet afdeling 1, Parkhaven, Læringshuset, Skoven, Refmosegård Børnehus og Vuggestuen Refmosegård. Administrationen anbefaler, at arbejdet med en mere fælles tilgang til anvendelse af kloge kvadratmeter i kommunens dagtilbud igangsættes med særligt fokus på ovenstående institutioner. Det betyder, at den samlede kapacitetstilpasning for 2024 kan vedtages i forbindelse med budget 2025-2028.

Administrationens anbefaling

Administrationen anbefaler, at arbejdet med kloge kvadratmeter og harmoniseringen af antal børn i institutionernes gruppe- og birum igangsættes for de 14 ens institutioner, samt at kommunens øvrige dagtilbud gennemgås med samme fremgangsmåde med henblik på at realisere ca. 100 pladser, som en del af kapacitetstilpasningen i 2024.

Bilag

Konkretisering af forudsætninger for arbejdet med kloge kvadratmeter

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 7: A - Program for fælles tværgående dialogmøde - ISU

23/17902

Baggrund

I processen, for forløbet for skoleudviklingssamtaler, indgår et afsluttende fælles møde mellem skolebestyrelser, Institutions- og Skoleudvalget og administrationen. Mødet er fastlagt til mandag -16-09-2024 og oprindelig med en varighed på halvanden time.

I sagen her lægges op til at Institutions- og Skoleudvalget træffer beslutning om det nærmere indhold og tidsramme for mødet

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender:

- 1) Program for mødet den 16-09-2024.
- 2) At tidsrammen for mødet udvides med et kvarter, så mødet den 16-09-2024 afholdes kl. 17.00- 18.45
- 3) At de faglige organisationer fra ”Sammen om skolen” inviteres til at deltage i dialogmødet.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 13-08-2024

Godkendt.

Sagsfremstilling

Institutions- og Skoleudvalget har i behandling af processen for forløbet i forbindelse med skoleudviklingssamtalerne besluttet, at skolernes arbejde med at fremme elevernes trivsel skal være et fokuspunkt.

Elevtrivsel har betydning for elevernes læring, engagement og overordnede velbefindende, men også stor betydning for elevernes fremtidige udvikling og for evnen til at indgå i sunde relationer.

Administrationen har på baggrund heraf udarbejdet et udkast til program for mødet, hvor forældre-foreningen ”Brug Folkeskolen” [Forside - Brug folkeskolen](#) holder et oplæg med udgangspunkt i de tre temaer nævnt herunder. Dialogmødet vil således præsentere konkrete metoder og værktøjer og involvere deltagerne i gruppedrøftelser.

Det vil give mulighed for, at mødedeltagerne kan drøfte følgende temaer/spørgsmål som opsamling på skoleudviklingssamtalerne og dialogmøderne mellem udvalget og de enkelte skoler i maj:

Hvordan kan vi øge forældrenes involvering i folkeskolen?

Hvordan arbejder vi med fællesskab på tværs af vores skoler?

Hvordan får vi fortalt de gode historier om vores skoler- så flere vælger folkeskolen til?

Således vil mødet være med til at understøtte fællesskaber og skabe trivsel og gode historier på skolerne i Høje-Taastrup Kommune.

Det er aftalt, at borgmesteren evt. deltager i mødet og administrationen foreslår, at de faglige organisationer fra ”Sammen om skolen” inviteres.

Bilag

Program for fælles tværgående dialogmøde den 16. september 2024.docx

Invitation til fælles tværgående dialogmøde 16.9.2024

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 8: I - Høje-Taastrup Kommunes kvalitetsstandarder for børn og unge med særlige behov 0-18 år - ISU

16/2465

Baggrund

Høje-Taastrup Kommune skal udarbejde kvalitetstandarder på området for børn og unge med særlige behov. Standarderne beskriver det serviceniveau, som Byrådet har vedtaget, og de skal revideres mindst én gang i hver valgperiode. Det er senest sket i april 2019.

I denne sag forelægges en række kvalitetsstandarder til politisk godkendelse. Bestemmelserne i barnets lov, der trådte i kraft den 01-01-2024, er indarbejdet i udkastet til nye standarder. Der er ingen ændringer i det politisk vedtagne serviceniveau.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender kvalitetsstandarderne på området for børn og unge med særlige behov.

1. Åben anonym rådgivning, BL barnets lov § 29
2. Tidligt forebyggende indsatser, BL § 30
3. Gratis rådgivning, undersøgelse og behandling, BL § 31
4. Ophold i dagtilbud, fritidshjem, ungdomsklub, uddannelsessted, BL § 32, stk. 1, nr. 1
5. Praktisk, pædagogisk eller anden støtte i hjemmet, BL § 32, stk. 1, nr. 2
6. Kontaktperson, BL § 32, stk. 1, nr. 3
7. Formidling af praktiktilbud, BL § 32, stk. 1, nr. 4
8. Familiebehandling, BL § 32, stk. 1, nr. 5
9. Familieanbringelse, BL § 32, stk. 1, nr. 6
10. Støtteophold, BL § 32, stk. 1, nr. 7
11. Økonomisk støtte, BL § 35
12. Anbringelse uden for hjemmet med samtykke, BL § 46
13. Støtteperson til forældre i forbindelse med barnets eller den unges anbringelse, BL § 75
14. Særlig rådgivning, BL § 81, stk. 1
15. Særlig familievejledningsordning, BL § 81, stk. 4
16. Hjemmetræning, BL § 85, jf. BL § 82, stk. 1, nr. 3
17. Merudgifter, BL § 86
18. Tabt arbejdsfortjeneste, BL § 87
19. Ledsageordning for unge, BL § 89
20. Aflastning og afløsning, BL § 90
21. Ungestøtte – anbringelsessager, BL § 114
22. Ungestøtte – kontaktperson, BL § 115
23. Tilbud om udslusning til kriminalitetstruede unge, BL § 131

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 13-08-2024

Anbefalet.

Sagsfremstilling

Formålet med kvalitetsstandarder er at give borgerne en enkel og klar information om lovgivningens rammer og kommunens indsatser til børn og unge med særlige behov, som de kommer til udtryk gennem politiske beslutninger om mål og prioriteringer – med andre ord det lokale serviceniveau. Området omtales også som det specialiserede område for børn og unge.

Standarderne giver borgerne mulighed for at orientere sig om, hvilke ydelser de kan modtage. De vedtagne sagsbehandlingsfrister på området supplerer den borgerrettede information.

Der er foretaget følgende ændringer i kvalitetsstandarderne:

- Paragrafferne er ændret til den nye lovgivning barnets lov
- Der er foretaget en mindre ændring i formkravet til ansøgning om tabt arbejdsfortjeneste, således at det nu fremgår, at der kan søges om tabt arbejdsfortjeneste både skriftligt og mundtligt
- Lukkedage i forhold til ansøgning om tabt arbejdsfortjeneste er slettet, således at det nu fremgår, at der kan søges om tabt arbejdsfortjeneste alle dage
- Vi har fulgt Ankestyrelsens vejledning om muligheden for at søge om tabt arbejdsfortjeneste i forbindelse med møder med kommune, skolemøder mv.
- Der er tilføjet en beskrivelse af åben anonym rådgivning
- Der er tilføjet en beskrivelse af tilbud om udslusning af kriminalitetstruede unge
- De forældede principmeddelelser er slettet

Standarderne læses og forstås derfor bedst samlet i den nye sammenhæng. En 1:1 paragrafsammenligning med de gamle standarder er derfor ikke vist.

Udkastet til nye standarder har været til høring i Handicaprådet, der udtrykte tilfredshed med at få disse til høring inden den politiske proces. Rådet foreslog, at der var en mere tydelig indledning, hvori det beskrives, hvem der kan søge ydelser og indsatser, og at der etableres et visuelt overblik over sagsbehandlingen.

Administrationen deler rådets anbefalinger, der er søgt imødekommet i udkastet til kvalitetsstandarder. Det ønskede visuelle overblik er taget med sidst i materialet.

Det kan oplyses, at Ankestyrelsen i marts 2024 henvendte sig med spørgsmål til kommunens kvalitetsstandard vedr. tabt arbejdsfortjeneste og de praktiske muligheder for at søge herom. Henvendelsen skete som led i regeringens retssikkerhedsinitiativer på handicapområdet. Administrationen var enig i styrelsens betragtninger og henviste i sit svar til Byrådets forventede behandling i august af de nye kvalitetsstandarder, hvori der rettes op på de emner, som Ankestyrelsen påpegede som uaktuelle efter barnets lovs ikrafttræden. Administrationen vil orientere Ankestyrelsen om udfaldet af Byrådets behandling af de nye kvalitetsstandarder.

Det politisk vedtagne serviceniveau, som kommer til udtryk i standarderne, udgør udgangspunktet for sagsbehandlingen, hvor der foretages en konkret og individuel vurdering. Kvalitetsstandarderne udgør en vejledning til myndighedsrådgivere ved tildeling af ydelser og bidrager til at sikre en ensartet praksis og dermed ligebehandling af borgerne.

Kvalitetsstandarderne er af vejledende karakter, og alle sager bliver behandlet ud fra et konkret skøn og en individuel vurdering af barnet, den unge eller familiens samlede behov.

Det er en del af sigtet med barnets lov, at barnets eller den unges holdning og synspunkter skal tilvejebringes og inddrages løbende ved samtaler og anden direkte kontakt, inden der træffes beslutninger eller afgørelser efter loven om barnets eller den unges forhold. Børn og unge med behov for særlig støtte, herunder også børn og unge med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, har ret til indflydelse på de forhold, som vedrører dem.

Det betyder, at når et barn eller en ung har en sag i Familieafdelingen, skal barnet eller den unge altid inddrages i de processuelle skridt, som kan have betydning for vedkommendes forhold. Kravet om samtaler og anden direkte kontakt med barnet eller den unge kan kun i helt særlige tilfælde helt eller delvis fraviges, hvis barnets eller den unges alder eller andre forhold i afgørende grad taler imod det.

Barnets lov er ligeledes med til at sikre, at børn og unge med behov for særlig støtte, herunder børn og unge med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, har ret til omsorg, tryghed, beskyttelse og inddragelse for at opnå mulighed for udvikling, læring, sundhed og trivsel og har ret til at udvikle sig i gode sociale fællesskaber.

Kvalitetsstandarderne offentliggøres på hjemmesiden sammen med takstbladet, der ajourføres årligt af administrationen.

Bilag

Kvalitetsstandarder 2024 på det specialiserede socialområde for børn og unge

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 9: I - Kvalitetsrapport for dagtilbud 2023 - ISU

24/13871

Baggrund

Hvert andet år udarbejder administrationen en kvalitetsrapport for dagtilbud. Kvalitetsrapporten har til formål at give både Byrådet og kommunens medarbejdere samt forældre og øvrige borgere et indblik i kvaliteten for dagtilbudsområdet i Høje-Taastrup Kommune. Herudover er formålet med kvalitetsrapporten at sætte retning for udviklingen af dagtilbudsområdet ved at pege på områder, hvor der er brug for ekstra fokus.

Siden seneste kvalitetsrapport fra 2021 har Byrådet besluttet forskellige justeringer i tilsynet som følge af ændringer i Dagtilbudsloven. Dette medfører blandt andet, at administrationen som noget nyt offentliggør tilsynsrapporter med detaljeret information om kvaliteten i det enkelte dagtilbud. Derfor er der i den nye kvalitetsrapport ikke medtaget detaljerede beskrivelser af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, men i stedet er der fokus på data på kommuneniveau. Administrationen fremlægger her kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2023.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender kvalitetsrapporten for dagtilbud 2023.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 13-08-2024

Anbefalet.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten for 2023 giver indsigt i kvaliteten på dagtilbudsområdet i Høje-Taastrup Kommune og opmærksomhedspunkter i forhold til arbejdet med kvalitetsudviklingen.

Kvalitetsrapporten består af data på Kommuniveau. I forbindelse med tilsynet offentliggøres tilsynsrapporter med detaljeret viden om det enkelte dagtilbuds kvalitet.

Samlet set viser kvalitetsrapporten flere tegn på kvalitetsfremgang og fortsat en høj grad af forældretilfredshed set på tværs af kommunens daginstitutioner.

Om data i kvalitetsrapporten:

Følgende datakilder er indeholdt i kvalitetsrapporten:

- KIDS-målinger (kvantificerede observationer af den pædagogiske kvalitet)
- Data om forældretilfredshed, vurdering af barnets trivsel samt barnets styrker og udviklingspotentiale indenfor de seks læreplanstemaer
- Data om børns sprog
- Data om børn med særlige behov

Kvalitetsrapporten indeholder ikke data angående personale, uddannelse, arbejdsmiljø og normeringer. Administrationen følger op på nøgletal indenfor dette i forbindelse med implementering af ny uddannelsesstrategi og samarbejdsgrundlag samt i forbindelse med overholdelse af lov om minimumsnormeringer.

Særligt opmærksomhedspunkt i forbindelse med KIDS-data

Dansk Psykologisk Forlag har valgt at ændre i beregningsmodellen for KIDS-scorene, og administrationen overgår til denne nye beregningsmodel i kvalitetsrapporten for 2023. Dermed kan KIDS-scorene i denne kvalitetsrapport ikke sammenlignes direkte med KIDS-scorene i tidligere kvalitetsrapporter med mindre, der foretages en omregning til samme beregningsmodel. I kvalitetsrapporten er forskelle på den gamle og den nye beregningsmodel beskrevet, og der er medtaget metoder til omregning mellem beregningsmodellerne.

Administrationen bemærker, at der ikke er ændringer i observationsmetoden. Derfor kan data sammenlignes, når det er omregnet til samme beregningsmodel.

Resultater i kvalitetsrapporten:

Kvalitetsrapporten viser, at der samlet set er en høj forældretilfredshed med kommunens dagtilbud og en enten tilstrækkelig, god eller fremragende pædagogisk kvalitet i størstedelen af dagtilbuddene. Samtidig lykkes de få dagtilbud, der har scoret lavt i KIDS, i høj grad med at løfte den pædagogiske kvalitet efter tilsynet, hvilket viser sig ved forbedrede KIDS-scoringer i forbindelse med skærpet tilsyn.

Rapporten viser, at der fortsat er en stor andel børn med sproglige udfordringer samt et stigende antal børn med særlige behov.

Pædagogisk kvalitet med udgangspunkt i KIDS

Den gennemsnitlige kvalitet i kommunale, selvejende og private daginstitutioner er enten steget eller fastholdt på et højt niveau. I 2023/2024 har 37 ud af 42 institutioner scoret over grænseværdien 50 %, hvilket betyder, at de har en tilstrækkelig, god eller fremragende kvalitet.

5 institutioner har scoret under grænsen på 50 % (mellem 36%-50%), hvilket betyder, at de har en kvalitet, der har givet anledning til bekymring. De 5 institutioner er Læringshuset, Lindetræet afd. 1, Flinteby, Børne- og Kulturhuset og Bakketoppen.

Disse 5 institutioner har efterfølgende været underlagt skærpet tilsyn og arbejdet med at forbedre kvaliteten. Administrationen erfarer, at dagtilbuddene arbejder målrettet på og også lykkes med at øge kvaliteten, så efterfølgende målinger har løftet dem op over 50 %.

Administrationen bemærker, at 12 institutioner har haft skærpet tilsyn fra september 2023 til maj 2024, heraf de 5 ovenfor med lav KIDS-score. Et dagtilbud kommer i skærpet tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring for kvaliteten, og dermed kan andre forhold end en lav KIDS-score medføre skærpet tilsyn.

De 12 institutioner med skærpet tilsyn i 2023/2024 er de 5 ovennævnte institutioner med lav KIDS-score og derudover: Refmosegård Vuggestue, Lærken, MiniGiro, Rundageren, Mariehønen, Kastanjely og Nøddekrattet.

Sammenligning af pædagogisk kvalitet i Høje-Taastrup med national kvalitetsmåling

VIVE har i september-december 2022 lavet en national kvalitetsundersøgelse på dagtilbudsområdet (0-2 år) med KIDS, som viste, at mange dagtilbud havde lav kvalitet, hvilket satte skub i den nationale debat om kvalitet i dagtilbud. En sammenligning mellem kvaliteten i Høje-Taastrup og den nationale kvalitetsmåling tyder imidlertid på, at Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud generelt scorer bedre.

Der skal dog tages forbehold for, at VIVE og Høje-Taastrup Kommunes undersøgelser af kvalitet er forskellige. VIVE's kvalitetsundersøgelse er kun for 0-2 årsområdet, og herudover er der forskelle i forhold til varigheden af tilsynet, præcis hvor mange parametre, der indgår, samt hvorvidt tilsynet er foretaget af interne eller eksterne tilsynsførende.

Administrationen vurderer alligevel, at sammenligningen bestyrker troen på, at der er en god kvalitet i Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud, og det samlede tilsyn giver et tydeligt billede af, hvilke dagtilbud, der har behov for at løfte sig.

Forældretilfredshed

Kvalitetsrapporten viser, at der er stor forældretilfredshed i 2023 – ligesom i 2021 og 2022. Forældrene vurderer gennemsnitligt, at der er en meget høj grad af generel tilfredshed med dagtilbuddet og en meget høj grad af enighed med den pædagogiske linje. Herudover er forældrene meget tilbøjelige til at anbefale deres barns dagtilbud til andre forældre. Således er scoren på alle disse tre parametre 3,7 på en skala fra 1-4.

Det skal dog bemærkes, at 28% af forældrene ikke har svaret, hvilket kan give en skævhed i resultaterne. Administrationen har fokus på at øge svarprocenten.

Administrationen bemærker, at Danmarks Statistik også udarbejder forældretilfredshedsundersøgelser på dagtilbudsområdet. Deres seneste undersøgelse blev forelagt for Institutions- og Skoleudvalget 28-02-2023. Denne undersøgelse viste en relativt høj tilfredshed på 4,13 ud af 5. Høje-Taastrup Kommune lå dog ligesom flere af omegnskommunerne lidt under det forventede forældretilfredshedsniveau.

Sprogresultater

Der er fortsat mange børn i dagtilbud med sproglige udfordringer – både for de 2-årige og de 5-årige. Ca. 30% af de 5-årige har ikke et alderssvarende talesprog i 2023. Dette er stort set tilsvarende de tidligere år. Derimod er der sket en mindre forbedring i de 5-åriges før-skriftlige færdigheder, hvor 83% havde alderssvarende sprog i 2023. Det er i høj grad de to-sprogede børn, der ikke har et alderssvarende sprog. Halvdelen af de to-sprogede børn har ikke et alderssvarende sprog ved 5-årsalderen.

Status på børn med særlige behov

Kvalitetsrapporten viser, at antallet af børn med behov for en særlig indsats eller et særligt tilbud er steget siden 2020. Der er siden da oprettet 42 nye kommunale pladser på det specialiserede dagtilbudsområde for at imødekomme det stigende behov. Aktuelt er der 62 pladser i kommunen. Stigningen i antallet af pladser er udtryk for en stigning i antallet af børn med særlige behov. En del af forklaringen på den markante stigning af antallet af pladser er dog også, at eksterne tilbud anvendes i mindre grad.

Centrale fokusområder og indsatser i arbejdet med kvalitet på dagtilbudsområdet

Kvalitetsrapporten viser en god kvalitet på tværs af området. Administrationen vurderer, at fremgangen i kvaliteten er et udtryk for, at Høje-Taastrup Kommunes kontinuerlige arbejde med at udvikle kvaliteten og bruge tilsynet som løftestang for dette er virkningsfuldt. For de dagtilbud, der har særlige udfordringer med kvaliteten, er der indsatser med indsatspædagoger og pædagogiske proceskonsulenter.

For at udvikle den pædagogiske kvalitet arbejder Høje-Taastrup Kommune med uddannelse og kompetenceløft for det pædagogiske personale, samt implementering af forskellige pædagogiske projekter, forløb, metoder og greb i den

pædagogiske praksis. Det strategiske fokus på dette er styrket via uddannelsesstrategi for dagtilbudsområdet, der er godkendt på møde i Institutions- og Skoleudvalget 04-06-2024. Strategien realiseres gennem tre indsatsområder:

1. Styrket uddannelsesniveau – via attraktive merit- og videreuddannelsesmuligheder.
2. Styrkede generelle pædagogiske kompetencer – via stærke faglige miljøer og kompetenceløft tæt på praksis.
3. Styrkede specialpædagogiske kompetencer – via udbredelse af evidensbaserede metoder, herunder NEST-inspireret pædagogik, og supervision tæt på praksis.

Kvalitetsrapporten viser dog, at der fortsat er udfordringer i forhold til mange børn uden alderssvarende sprog og et stigende antal børn med særlige behov, som derfor udgør to særlige fokusområder for administrationens arbejde med kvalitetsudvikling de kommende år:

1) Fortsat mange børn uden alderssvarende sprog

Administrationen arbejder med at styrke sprogarbejdet på dagtilbudsområdet med udgangspunkt i den fælles Sprogstrategi på 0-16-årsområdet. På dagtilbudsområdet implementeres strategien blandt andet via uddannelse af sprogvejledere og øget sprogfokus i tilsynet. Da der fortsat er mange børn uden alderssvarende sprog, fremlægger administrationen forslag om en styrket sprogindsats i dagtilbud jf. anden sag på Institutions- og Skoleudvalget 13-08-2024.

2) Stigende antal børn med særlige behov

På baggrund af den landsdækkende tendens med mistrivsel og flere børn med særlige behov har Høje-Taastrup Kommune vedtaget Strategi for Inkluderende Børne- og Ungefællesskaber, og senest har Byrådet afsat 10 mio. kr. med Børnepakke 2 til at styrke de inkluderende børnefællesskaber og den tidligere forebyggende indsats. På dagtilbudsområdet indebærer dette blandt andet en styrket pædagogisk indsats med NEST, styrket samarbejde mellem dagtilbud og sundhedspleje og flere fremskudte socialrådgivere i dagtilbud. Herudover er det også et særskilt indsatsområde i den nye uddannelsesstrategi at øge de specialpædagogiske kompetencer hos det pædagogiske personale.

Bilag

Kvalitetsrapport for dagtilbud - 2023.docx

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 10: I - Organisering af modtageklasser - ISU

24/12403

Baggrund

Byrådet besluttede den 13-12-2023, som en del af budgetforlig 2024, at få præsenteret en ny model for organisering af modtageklasserne, hvor alle modtageelever placeres i modtageklasser, i stedet for nuværende model, hvor modtageelever på 0.-3. klassetrin indgår i almenklasser på deres distriktsskoler.

Sagsfremstillingen skal ses i sammenhæng med ”Kapacitetsanalyse af skole- og klubområdet i Øst”, behandlet i Institutions- og Skoleudvalget den 07-06-2023, og efterfølgende høring fra skolebestyrelser, som blev behandlet den 05-09-2023. Analysen og dialogen med skolebestyrelser pegede på, at den væsentligste udfordring i Høje-Taastrup Kommune Øst er at tilvejebringe et balanceret elevgrundlag på alle skoler. Dette hænger sammen med den befolkningsudvikling, der ses i kommunen.

Derudover skal sagen ses i sammenhæng med beslutningen i Institutions- og Skoleudvalget den 09-01-2024 om at oprette en modtageklasse og fast to spor på Sengeløse Skole samt sagen om ”Placering af modtagerklasser for +14-årige fra august 2024”, besluttet i Byrådet den 19-06-2024.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. at de beskrevne fordelingskriterier anvendes som grundlag for placering af modtageelever
2. oprettelse af modtagelsesklasser pr. 01-08-2025 på Fløng Skole, Sengeløse Skole, Ole Rømer Skolen, Torstorp Skole og Læringshuset
3. at skolerne skal sikre de bedst mulige betingelser for at fastholde elever fra modtageklasserne på skolen, når de udsluses i almenområdet
4. at anlægsudgifter på 0,6 mio. kr. oversendes til budgetforhandlingerne for Budget 2025
5. at forslag til om den ny organisering af modtageklasser sendes i høring i skolebestyrelserne med frist den 09-09-2024
6. at Byrådet fremlægges sag med høringsvar på møderækken i oktober.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 13-08-2024

Anbefalet.

Sagsfremstilling

Høje-Taastrup Kommune oplever i disse år en stor befolkningstilvækst fra andre lande, og et stigende antal af de nye borgere er familier med børn i skolealderen. På den baggrund har der de seneste fire år været en stigning i antallet af elever, der har krav på forløb i en modtageklasse^[1].

I 2020 var der 164 modtageelever og pr. 27-05-2024 var tallet på 325. Der forventes et stigende antal børn i kommunens folkeskoler fra 4.320 elever i skoleåret 2024/25 til 5.573 elever i skoleåret 2036/37 og tilsvarende stigning i antal af klasser fra 202 til 240. Antallet af elever omfatter også modtageklasseselever, som gradvis udsluses til almenklasser, og herved påvirker dannelsen af almenklasser.

Det øgede antal modtageelever har indvirkning på kommunens økonomi, udfordrer kapaciteten og kvaliteten i undervisningen. Samtidig viser administrationens afdækning af praksis, i modtageklasserne, et behov for at styrke den faglige kvalitet og fordele eleverne ud fra et større hensyn til elevernes sprogkunderskaber, faglige og sociale kompetencer.

Det er vanskeligt at forudsige andelen af børn med behov for indplacering i en modtageklasse. Det er derfor ikke muligt at forudsige, hvor mange elever, der vil gå i modtageklasser på den enkelte skole i de enkelte år og hvor mange modtageklasser, der fremadrettet skal oprettes. Frem mod prognose 2025 arbejdes der derfor på en metode til at håndtere modtageklasser mere retvisende i prognosen, så der i kapacitetsplanlægningen i højere grad kan tages højde for en eventuel fortsat vækst på området.

Placeringen af modtageklasser kan medvirke til at tilvejebringe et mere balanceret elevgrundlag på alle skoler. Det har samtidig den effekt, at modtageelever kan placeres på skoler, hvor der er et stærkt dansk faglig- og socialt miljø, der kan støtte deres udvikling positivt.

For at sikre en fleksibel organisering, der bedst mulig kan tilpasse sig de usikre elevtal og understøtte en balanceret elevsammensætning, vil den nye organisering af modtageklasser tage afsæt i nedenstående centrale fordelingskriterier.

Fordelingskriterier

- En central fordeling, men decentral visitering af eleven med afsæt i en faglig- og sproglig afdækning af elevens forudsætninger og kompetencer
- Klasseoptimering på tværs af distrikter for at sikre bedst udnyttelse af kapaciteten
- Justering af antal klasser på skolerne pr. 1. februar for kommende skoleår. Herunder konkret vurdering af klasserne i forhold til 12 eller 15 elever ved skoleårets start
- Modtageklassebørn i indskolingen bliver på egen distriktsskole, hvor det er muligt*.

* Der etableres ikke modtageklasser på Borgerskolen, Mølleholmskolen og Reerslev Skole. På Ole Rømer skolen fordeles modtageelever i indskolingen mellem Ole Rømer-Skolen og Sengeløse Skole.

I fordelingen vil der så vidt muligt tages hensyn til afstand mellem bopæl og skole og lægges vægt på et pædagogisk og stærkt dansksprogligt miljø.

Placering af modtageklasser og overgangsperiode

I den ny organisering placeres modtageklasser på Fløng Skole, Sengeløse Skole, Ole Rømer-Skolen, Torstorp Skole og Læringshuset ud fra følgende organisering:

- Indskolingsklasser (6-9 årige) på Fløng Skole, Sengeløse Skole, Ole Rømer-Skolen, Torstorp Skole og Læringshuset
- Mellemtrinnsklasser (9-13 årige) på Fløng Skole, Sengeløse Skole, Ole Rømer-Skolen, Torstorp Skole og Læringshuset
- Udskolingsklasser (13-14 årige) på Fløng Skole og Torstorp Skole
- Udvidede modtagelsesklasser for ”sent ankomne unge” (14+ *) på Linie10, besluttet i Byrådet den 19-06-2024 .

*På baggrund af en sproglig og faglig kompetenceafdækning skal eleven vurderes til at blive placeret i enten Linie10 eller en anden folkeskole.

Fordelingen og behov for klasser vil blive vurderet pr. 1. februar før kommende skoleår og vil indgå i skolernes ressourcefordeling. Der oprettes kun klasser i det omfang, der er behov, og antallet reduceres ved at klassemaksimere på tværs af distrikter.

I skoleåret 2025-2026 vil der være en overgangsperiode, hvor følgende vil være gældende:

- Modtageelever, i indskoling, der efter nuværende organisering er indskrevet på distriktsskolerne, eller ankommer frem til 01-08-25, vil blive på distriktsskolen
- Mølleholmskolen vil have en modtageklasse i skoleåret 2025-2026. Det sker af hensyn til de nuværende modtageelever på skolen og for at sikre kapacitet i hele kommunen.

Den ny organisering vil derfor først være fuldt implementeret fra august 2026.

Udslusning

Basisundervisningen i en modtageklasse ophører, når eleverne vurderes at kunne deltage i den almindelige undervisning med yderligere undervisning i dansk som andetsprog og senest efter to års forløb. Det må forventes, at nogle tosprogede elever ved udslusning fra en modtageklasse fortsat vil have et væsentligt behov for undervisning i dansk som andetsprog.

Forældrene har ved udslusning af deres barn til almindelige klasse, jf. folkeskoleloven, frit valg mellem distriktsskolen eller fortsat skolegang på den skole, hvor undervisningen i modtagerklasse har fundet sted. Forældrene vil også kunne vælge at benytte sig af det frie skolevalg. Vælges det at barnet skal fortsætte i almenklasse, på deres modtageklassens skole, undgår barnet unødige skoleskift og kan påbegynde opbygningen af relationer i kommende almenklasse, allerede når den gradvise udslusning finder sted.

Skolerne skal derfor tilstræbe, at eleverne bliver på den skole, hvor de har gået i modtageklasse. Dette for at sikre en fremadrettet bedre elevsammensætning og udnyttelse af det stærke faglige og sociale fællesskab.

Antal elever og klassestrin

Det er fastsat i bekendtgørelsen, at elevtallet i modtagelsesklasser ved skoleårets start ikke må overstige 12, medmindre klassen undervises af to undervisere. I løbet af skoleåret kan elevtallet stige til 15, men det skal tilstræbes, at elevtallet ikke overstiger 12. Baggrunden for dette maksimum på 12 er, at der i modtageklasser som oftest undervises elever med meget forskellige forudsætninger, for så vidt angår bl.a. alder og modersmål.

Ressourcefordelingen til en modtageklasse svarer til en almenklasse. Det betyder, at en udvidelse, der medfører to undervisere, vil være en merudgift. Dog kan Byrådet godkende, at elevtallet i modtagelsesklasser kan være op til 15 elever ved skoleårets begyndelse, hvis det vurderes at være pædagogisk forsvarligt i forhold til undervisningens kvalitet, og op til 18 elever hvis de har samme sproglige behov og øvrige forudsætninger. Byrådet kan således ikke træffe en generel beslutning om, at elevtallet i kommunens modtagelsesklasser altid skal være 15 eller 18.

Vejledningen tilsiger, at der kan være forskellige hensyn og lokale forhold, som kan spille ind på, om det vil være pædagogisk forsvarligt at hæve elevtallet ved skoleårets begyndelse. Der skal ses på den konkrete elevgruppe i klassen, det sproglige og faglige niveau i klassen, klassens trivsel og de personalemæssige ressourcer i forhold til klassen. Det afhænger således af konkrete forhold i det enkelte tilfælde, og der kan være store forskelle på de lokale forhold, som kan have betydning for, om det er pædagogisk forsvarligt at hæve elevtallet.

I tilfælde af optagelse af nye elever i modtageklassen, i løbet af skoleåret, er det skolelederen, der skal vurdere, om betingelsen om, at elevtallet skal være pædagogisk forsvarligt i forhold til undervisningens kvalitet, fortsat er opfyldt.

Administrationen vil løbende, qua den nyoprettede koordinatorfunktion, opnå en mere samlet viden om elevernes faglige niveau og sociale baggrund. Det vil indgå i den fleksible fordeling af modtageeleverne, hvor det pædagogisk vurderes hensigtsmæssigt med klasser på 15 elever. Dette vil danne baggrund for en vurdering af, om det skal være et mål at øge antallet af elever ved skolestart i alle eller nogle af klasserne til 15 eller 18 elever.

Kapacitet

Administrationen konkluderer, i samstemmelse med skoleledelserne, at det er muligt at anvende eller etablere lokaler til behovet for modtageklasser indenfor skolernes nuværende fysiske rammer. Med afsæt i elevtallet fra april 2024 vil der være behov for ca. 22 - 25 modtageklasser. Herved skal den ny organisering sikre, at der er plads til op til 25 modtageklasser på de 5 skoler. Antallet sikrer en "buffer", så der er fleksibilitet jf. de usikre elevantal.

Fordeling af modtageklasser, ny organisering fra august 2025

Skole	Fløng	Sengeløse	Ole Rømer	Torstorp	Læringshuset
Antal M-klasser	5	3*	10	3	4

* På Sengeløse Skole etableres pr. 01-08-2024 en modtageklasse og i den ny organisering er der mulighed for to yderligere modtageklasser. Dog vil administrationen, af hensyn til den usikre prognose, starte med at etablere blot en modtageklasse for mellemtrinnet. Administrationen vil herefter løbende vurdere om, der er behov for at etablere en tredje modtageklassen på skolen.

Usikkerhed

Nybyggerierne i kommunen forventes at blive færdige 2027 i Høje Taastrup C og i år 2028 i Nærheden. Forventningen er, at der herefter vil være en nedgang i antallet af nye familier, der har brug for børn i modtageklasser.

Befolkningsprognosen fremskriver det samlede antal borgere fordelt på aldersgrupper i Høje-Taastrup Kommune. Der indgår ikke forudsætninger om borgernes statsborgerskab eller sproglige baggrund. Det er derfor ikke muligt at forudsige andelen af udenlandske statsborgere. Derfor er det heller ikke muligt at forudsige, hvor mange elever, der vil gå i modtageklasser på den enkelte skole i det enkelte år.

[1] Modtageelever defineres som elever, der ikke er født i Danmark og hvis behov for sprogstøtte betyder, at de ikke ved optagelsen kan deltage i almenundervisningen. Derfor skal der tilbydes basisundervisning i dansk i op til to år og med mulighed for op til tre år for 14+ "sent ankomne unge".

Økonomi

De økonomiske konsekvenser af omorganisering af modtageområdet, som beskrevet i den ovenstående model, vurderes, med udgangspunkt i antallet af modtageelever opgjort i april 2024, at kunne rummes indenfor den samlede økonomiske ramme til modtageområdet jf. Direktionens forslag til budget for 2025.

I nuværende organisering er der tildelt ressourcer til i alt 22 modtagerklasser på Fløng Skole, Mølleholmskolen, Sengeløse Skole og Ole Rømer-Skolen. Derudover indgår i ressourcefordelingen budget til modtageelever i 0. klasse, og der er en centralt placeret pulje målrettet modtageelever i indskoling.

En omorganisering, som skitseret, vil med udgangspunkt i antallet af modtageelever i april 2024 udløse 27 modtageklasser, inkl. 2 udvidede modtagelsesklasser i regi af L10. Dvs. yderligere 5 modtageklasser, som finansieres af, at puljerne til modtageelever i 0. klasse og puljen til modtageelever i indskoling bortfalder.

Klasseoptimeringen i den nye organisering vil forventeligt betyde et mindre forbrug, men herfra skal fratrækkes udgifter til befordring og evt. oprettelse af yderligere modtageklasser grundet tilvækst i antallet af modtageelever.

I mio. kr.	Budget
Nuværende organisering:	
Ressourcetildeling 22 modtageklasser	21,3
Pulje modtageelever i indskoling	4,1
Pulje modtageelever i 0. klasse	2,0
Budget i alt	27,4
Ny organisering:	
Ressourcetildeling 25 modtageklasser i folkeskolerne og 2 udvidede modtageklasser i L10	25,0
Buffer til merudgifter befordring, flere klasser, overgang	2,4
I alt	27,4

Beregningerne ovenfor er, som nævnt, baseret på antallet af modtageelever i april 2024. Frem mod omorganiseringstidspunktet vil nogle elever have været i modtageforløb i 2 år og udsluses og et ukendt antal nye modtageelever kan forventes at tilflytte kommunen. Der er derfor stor usikkerhed i forhold til de økonomiske konsekvenser på omorganiseringstidspunktet, idet antallet af modtageelever de sidste år har været stigende og den fremtidige udvikling er ukendt. Derudover vil der være en overgangsperiode, idet elever, som er påbegyndt skolegang på en skole, ikke nødvendigvis skal omplaceres til anden skole.

Fordelingen, og behov for klasser, vurderes i februar, før kommende skoleår, for at kunne indarbejdes i skolernes ressourcefordeling for det kommende skoleår. Det vil derfor være muligt at vurdere økonomien i forhold til overgang og etablering af modtageklasser i den nye organisering primo 2. kvartal 2025.

Skolerne tildeles ressourcer til almen- og modtagerklasser for hvert skoleår via ressourcefordelingsmodellen med udgangspunkt i det faktiske antal elever. Potentielle mindre- eller merudgifter håndteres via demografireguleringen.

Befordring

Med nuværende organisering afholdes udgifter til befordring for modtageelever på Mølleholmskolen og Fløng Skole, der efter afstandskriteriet har krav på dette. Med den foreslåede nye organisering på 5 skoler forudses en lavere udgift for mellemtrin, idet indskrivning sker på 5 skoler i stedet for 2. Dog kan der forventes øgede udgifter til befordring for elever i 0.- 3. klasse, som ikke mere indskrives på distriktsskolen, men i en af de 5 skoler med modtageklasser. Det er ikke muligt at komme med et præcist skøn for eventuelle merudgifter til befordring. Såfremt 1 indskolingsmodtageklasse med 12 elever skal transporteres koster det op til 0,48 mio. kr.

Kompetenceudvikling

Det er administrationens vurdering, at der vil være behov for kompetenceudvikling af personalet i almindelen på skoler med modtageklasser. Dette da udslusning til almenklasser vil få stor betydning for undervisningen og for at overgang og inkludering, såvel fagligt som socialt, kan ske på den bedst mulige måde. Undervisningen kan ske fx via Høje Taastrup Kommunes campuspartnere Københavns Professionshøjskole. Idet alle lærere som udgangspunkt bør kompetenceudvikles, vil det være realistisk at afholde undervisningen henover 2025-2028. Det estimeres, at udgiften til undervisningen vil udgøre i alt 0,55 mio. kr. fordelt over årene og ikke vil kræve yderligere budget (se oversigt nedenfor).

I 1.000 kr.	Budget 2025	Budget 2026	Budget 2027	Budget 2028	I alt
Kompetenceudvikling	100	200	200	50	550

Finansieringen af undervisningen foreslås at ske via centralt placeret pulje til efter- og videreuddannelse i folkeskolen. Dertil kommer lærertimer som foreslås finansieret indenfor skolernes budgetrammer.

Renovering og inventar

Lokaler på Sengeløse Skole, Ole Rømer-Skolen og Læringshuset er bygningsmæssigt ajour til at huse modtageklasser.

Udgifter til renovering af lokaler til modtageklasser på Torstorp Skole, Fløng Skole vurderes at udgøre ca. 0,5 mio. kr. Dertil kommer udgifter indkøb af IT/skærm til modtageklasser, som anslås at udgøre 0,1 mio. kr.

Anlægsudgifterne vil i alt udgøre 0,6 mio. kr. som forventes anvendt i 2025.

Øvrige udgifter til inventar mv. dækkes indenfor Skole og PPR Centrets eksisterende driftsramme

Bilag

Valg af skoler til placering af modtageklasser

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 11: Lukket

23/21570

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 12: Lukket

21/24693

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen

Punkt 13: Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget 13-08-2024

21/24693

Baggrund

Godkendelsesark

Mødedato tirsdag den 13. august 2024

Udvalg Institutions- og Skoleudvalget

Møde Dagsorden

Dagsordenpunkt 13 - Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget 13-08-2024

Bruger

Anne Mette Bak

Emil Viskum

Esat Sentürk

Jeanette Ingemann

Kurt Scheelsbeck

Marjan Ganjijou

Melis Aydin

Nina Strøm Tønnes

Status

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Godkendt

Dato for godkendelse

tirsdag den 13. august 2024

tirsdag den 13. august 2024

onsdag den 14. august 2024

tirsdag den 13. august 2024

tirsdag den 13. august 2024

tirsdag den 13. august 2024

tirsdag den 13. august 2024

tirsdag den 13. august 2024

Afbud Simon Bødtkjær Nielsen