

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 10-01-2023

Mødedato Tirsdag d. 10. januar 2023 kl. 19:00

Mødested Mødelokale B105

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Esat Sentürk, Jeanette Ingemann, Simon Bøtkjær
Nielsen, Toke Elling, Emil Viskum, Marjan Ganjjou, Sabah
Abid, Merete Scheelsbeck

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Lukket.....	4
Godkendelse af dagsorden 10-01-2023.....	5
Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget 10-01-2023.....	6
A - Fremtidens Skole - næste fase - ISU.....	7
A - Midler til Fremtidens Skole - ISU.....	11
A - Brugerundersøgelse Læringshuset - ISU.....	13
A - Handleplan Læringshuset - ISU.....	15
A - Proces for revision af Børne- og ungepolitikken - ISU.....	19
A - Resultat af kommunernes skoletrafiktest 2022 - ISU.....	21
I - Partnerskabsaftale med Dansk Industri, NEXT, Roskilde Tekniske Skole, 3F Høje-Taastrup samt	23
I - Forsøg med lukning af dagsklub i lokation Klub 5'eren i 5'Inn - ISU.....	25
I - Budgetudskydelse af bevilliget beløb til Borgerskolen og Reerslev skole - ISU.....	28
Lukket.....	30
Lukket.....	31
Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget 10-01-2023.....	32

Punkt 1: Lukket

22/18144

Punkt 2: Lukket

21/17578

Punkt 3: Godkendelse af dagsorden 10-01-2023

21/24693

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

Godkendt idet sag 14 (KRIM) blev behandlet først og sag 5 (Fremtidens skole) blev behandlet før meddelelser sag 4 (Meddelelser).

Punkt 4: Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget 10-01-2023

21/24693

Bilag

Samarbejde omkring driften af Børne- og Kulturhuset i Taastrupgård

KIDS Klub - et udviklings- og refleksionsværktøj til klubber

Enkelte fejl i tilsynsdata anvendt i kvalitetsrapport for 2021

Kvalitetsrapport dagtilbud 2021

Punkt 5: A - Fremtidens Skole - næste fase - ISU

21/17578

Baggrund

På Institutions- og Skoleudvalgets møde i oktober 2021 blev der besluttet en dialogproces for skolebestyrelser og Institutions- og Skoleudvalget om Fremtidens Skole. Formålet var at drøfte skolernes arbejde og resultater samt nationale og internationale tendenser med henblik på eventuelle justeringer af den fremadrettede fælles ramme for skolerne i Fremtidens Skole.

Der har været afholdt hhv. tre dialogmøder, bilaterale møder mellem Institutions- og Skoleudvalget og de enkelte skolebestyrelser samt skolelederseminar omhandlende 'Det 21. århundredes kompetencer'. Dialogprocessen har omfattet drøftelser om status på implementeringen af Byrådets vision på den enkelte skole, fælles lærer- og elevoplæg om lokale erfaringer og effekter, oplæg fra ledere om omstilling af skolen til projektbaseret læring samt oplæg om internationale perspektiver.

Nærværende sag er en sammenfatning af vigtige pointer samt oplæg til en ramme for det fortsatte arbejde med at implementere Byrådets vision om Fremtidens Skole.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender, at implementeringen af visionen om Fremtidens Skole fortsættes ved at;

1. De eksisterende hjørneflag præciseres med henblik på at øge de lokale frihedsgrader til skolerne.
2. Fastholde antallet af obligatoriske projektuger.
3. At administrationen og skolerne øger kommunikationen og dialogen med skolebestyrelserne om Fremtidens Skole.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

Punkt 1:

C(5), A(2) og Ø(1) stemte for, B(1) undlod at stemme

Punkt 2:

A stillede ændringsforslag til punkt 2 om antallet af projektuger besluttet i samarbejde med den enkelte skolebestyrelse

A(2), Ø(1) og B(1) stemte for, C(5) stemte imod dermed faldt forslaget.

Ø(1) stillede ændringsforslag til punkt 2, at skolerne skal have minimum 10 ugers projektbaserede uger

C(5) og Ø(1) stemte for, B(1) stemte imod, A(2) undlod at stemme. Forslaget blev dermed godkendt.

Punkt 3

Godkendt

A benyttede sig af standsningsretten.

Sagsfremstilling

Dialogprocessen mellem Institutions- og Skoleudvalget og skolebestyrelserne viser sammenfattende en stor spændvidde i implementeringen af projektbaseret læring og det 21. århundredes kompetencer. Se sammendrag af input fra dialogprocessen i bilag.

Skolerne er i gang med omstillingen og der er en positiv efterspørgsel på videndeling og erfaringsudveksling blandt skolerne. Skolerne fortæller alle, at deres arbejde handler om hvordan, og ikke om der skal arbejdes med Fremtidens Skole. Der er igangsat mange organisations – og kompetenceudviklingstiltag, det gælder fx arbejdet med at tilpasse skoleårets planlægning, organisering af teamsamarbejde, uddannelse af ressourcepersoner mv. Skolerne arbejder endvidere med forskellige typer af projekter (også kaldet 'autentiske og innovative læringsforløb'). Enkelte projekter er kun centrede om et fag, mens de fleste har to eller flere fag involveret.

Dialogprocessen, og det daglige arbejde med skolerne, viser, at ikke alle skoler er lige langt i implementeringen af Fremtidens Skole. Det kan konstateres, at de skoler, der er nået længst med kompetenceudvikling, ledelsesfokus og organisatoriske rammer, fx Læringshuset, Borgerskolen og Ole Rømer-Skolen, også opnår de bedste læringsforløb, hvor eleverne får et højt fagligt udbytte, og hvor eleverne trives i undervisningsformen.

Skoler som fx Fløng Skole, Reerslev Skole og Torstorp Skole har på forskellig vis haft udfordringer med at sikre progressionen i arbejdet, hen imod, at alle elever oplever projekter af høj faglig kvalitet. Dog er der eksempler på gode projektforsøg på alle kommunens skoler. Tilsvarende er ikke alle lige langt med den organisatoriske omstilling, hvor teams i tilstrækkelig grad kan mødes og planlægge og hvor skemaet brydes op i tværfaglige forløb.

Hjørneflag

Skoler og bestyrelser ønsker om fleksibilitet og mulighed for lokal tilpasning samtidig med en tydelig forventningsafstemning om Fremtidens Skole har været gennemgående i dialogprocessen.

Med afsæt heri evaluerede skolelederne og de pædagogiske ledere i efteråret 2022 'Hjørneflagene for Fremtidens Skole', som skolelederne besluttede i 2018. Der blev her peget på konkrete ønsker til justeringer med mulighed for større fleksibilitet:

Det er ønsket, at der skal være større mulighed for valg af projektmodel, så afsættet ikke nødvendigvis er 'design-thinking'. Ligeledes er det ønsket, at ikke alle projekter skal være tværfaglige, men at det ligeledes skal være muligt at lave projekter i ét fag. Derudover skal definitionen af 'innovative og autentiske' tydeliggøre mulighed for forskellige ambitionsniveauer. Endelig skal kravene til det 21. århundredes kompetencer blødes op således, at alle læringsforløb, ikke behøver at sætte fokus på alle fire kompetencer (Kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde).

I forhold til antallet af uger er der forskellige holdninger i gruppen til, hvorvidt der skal være et bindende antal uger. Nogle ledere ser en værdi i, at der fastholdes en tydelig forventningsafstemning med en minimumsramme, hvis det skal lykkes at implementere Byrådets vision. Andre lægger vægt på ønsket om frihed til selv at sætte ambitionsniveauet. Der er derudover stor forskel på, hvor meget projektbaseret undervisning, der foregår i en projektuge. Det er ønsket, at der i projekttugerne kan indlægges øvrig undervisning med fx læsebånd eller fag, der ikke er med i forløbene.

Det er administrationens vurdering, at ønskerne om fleksibilitet i arbejdet med de enkelte hjørneflag vil styrke muligheden for at tone arbejdet med Fremtidens Skole i forhold til den enkelte skoles behov samt understøtte det lokale ejerskab. Hjørneflagende forslås derfor justeret herefter.

I forhold til antallet af uger, er det administrationens vurdering, at det er nødvendigt at holde fast i et minimumsniveau, hvis Byrådets oprindelige vision med Fremtidens Skole skal implementeres i en grad så elevernes faglige udbytte sikres. Alle skoler har taget mærkbare implementeringsskridt, efter at et konkret antal uger blev udmeldt i skoleåret 21/22. Det er ønsket at fastholde denne progression. Byrådet har derudover haft fokus på, at eleverne skal have et højt faglige udbytte af projekterne – faglighed og projekter må ikke være adskilt (som det i højere grad ses i Feature- eller emneuger). Erfaringer fra fx Læringshuset viser, at det kræver projekter af en vis tidsmæssig længde at indarbejde en høj faglighed.

På baggrund af evalueringen forslår administrationen, at hjørneflagende justeret som følgende:

1. Alle elever oplever undervisning i autentiske, innovative læringsforløb, med en høj grad af elevinvolvering og medbestemmelse, svarende til minimum 12-14 ugers årlig undervisning.
2. Læringsforløbene er overvejende tværfaglige, men kan også være monofaglige (begge er repræsenteret over et skoleår) med tydelige læringsmål og struktureret efter en designmodel eller projektmodel.
3. Læringsforløbene indtænker det 21. århundredes kompetencer (Kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde), hvor der kan lægges vægt på udvalgte.
4. For at sikre meningsfuldhed og motivation skal læringsforløbene være autentiske med virkelige problemstillinger, et produkt og en aftager. Læringsforløbene skal indeholde innovation eller ideudvikling.
5. Teknologi indtænkes, der hvor det giver mening.
6. Skolerne organiserer hverdagen, så den understøtter arbejdet i læringsforløb.

Kvalitetsarbejdet fremadrettet

Det fulde potentiale i projektbaseret læring forudsætter såvel organisering, faglig ledelse og projektdidaktik. Denne udviklingsrejse som skolerne er påbegyndt kræver, at indsætterne, som de er beskrevet i den nuværende fondsbevilling fra A.P. Møller (2022-2025), kan udvikle sig over tid. For at støtte skolerne i processen, er følgende igangsat.

Skolelederne kompetenceudvikles ledelsesmæssigt i deres forståelse af projektbaseret læring og der udvikles et ledelsesgrundlag på tværs af skolerne. Der uddannes 16 lærer hvert år (PBL-guides), der kan støtte kollegaer i den faglige udvikling, og der er konsulentstøtte til hver enkelt skole. Skolerne har organiseret sig i med team-, projektfacilitatorer og guides, der sammen løfter skolens indsats. Det har haft en meget positiv betydning, at det er medarbejderne og lederne sammen, der kapacitetsopbygger skolen og får støtte hertil.

Administrationen har påbegyndt en ny erhvervsstrategi, som skal understøtte skolerne i deres arbejde med autentiske samarbejdspartnere.

Institutions- og Skoleudvalget har afsat midler til skoler, der endnu ikke er kommet så langt og til at kvalificerer projektarbejdet generelt.

Der er et særligt fokus på at understøtte skolerne i arbejdet med børn i udsatte positioner. Styregruppen for Fremtidens Skole arbejder med en guide om emnet, der fremadrettet skal indgå i kompetenceudviklingsindsatsen.

Der er igangsat et arbejde med fokus på, hvordan man kan styrke det faglige fokus i matematik og dansk i projektarbejder. Dette i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og skolernes faglige netværk.

Formidling

Dialogprocessen har tydeliggjort behovet for at skærpe formidlingen af og dialogen om Fremtidens Skole i forhold til forældregrupperne. Særligt om, hvordan eleverne lærer fag, discipliner og de ønskede kompetencer i det projektbaseret arbejde. Der har vist sig stor forskel på, hvordan skolerne arbejder med bestyrelser og øvrige forældre. Derfor vil administrationen udarbejde inspirationsmateriale til yderligere dialoger med forældregrupperne samt skærpe hjemmesiden www.fremtidensskole.htk.dk. Ligeledes vil Fremtidens Skole indgå i de kommende dialogmøder med Skolebestyrelser og Institutions- og skoleudvalget samt på møder i Skolerådet.

Opfølgning

Fremtidens Skole evalueres løbende af den eksterne evaluator konsulentfirmaet PLUS. Væsentlige data herfra vil indgå i processen omkring de årlige udviklingssamtaler (skoler og forvaltning) og dialogmøder (skoler, bestyrelser og ISU). Der vil være fokus på at følge op på de to overordnede målsætninger for indsatsen: Børn og unge i Høje-Taastrup Kommune skal opnå et endnu større udbytte af folkeskolen igennem autentisk og motiverende læring. Samt tilegne sig ”det 21. århundredes kompetencer”. Det vil sige, at der bliver indsamlet data på projektførløbenes effekt dels på fagligt udbytte og trivsel dels om eleverne tilegner sig kompetencerne kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde.

Bilag

Sammendrag af input fra dialogmøder mellem Institutions- og Skoleudvalget og Bestyrelserne

Bilag Hjørneflag

Punkt 6: A - Midler til Fremtidens Skole - ISU

21/17578

Baggrund

I budget 2023 blev det besluttet at afsætte 2,5 mio. kr. i hvert budgetår 2023 og 2024 til en pulje for Fremtidens Skole jf. ”Pulje til understøttelse af Fremtidens Skole”.

Midlerne har til hensigt at give skolerne et økonomisk råderum, der kan højne kvaliteten i projekterne på alle skoler og samtidig løfte de skoler, der endnu ikke er kommet så langt med Fremtidens skole.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender, at

1. Ansøgningskriterier og -procedure, som beskrevet i sagen
2. At midlerne kan anvendes til: materialer, teknologi, transport, frikøb af medarbejdere samt honorar til eksterne samarbejdspartnere.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

A(2) stille ændringsforslag om, at midlerne gives direkte til skolerne efter en fordelingsnøgle i forhold til antal elever. Midlerne skal stadig fremme formålet om at understøtte fremtidens skole.

A(2) og Ø(1) stemte for forslaget, C(5) og B(1) stemte imod. Ændringsforslaget faldt dermed.

C(5), B(1) og Ø(1) stemte for administrationens indstilling, B(1) undlod at stemme.

A benyttede sig af standsningsretten.

Sagsfremstilling

Institutions- og Skolecentret har drøftet puljen med skolernes pædagogiske udviklingsgruppe (medarbejdere fra alle skoler) samt skolernes organisatoriske udviklingsgruppe (ledere fra alle skoler). På denne baggrund anbefaler Institutions- og Skolecentret at skolerne kan søge inden for følgende temaer:

1. Øge kvaliteten af projektarbejdet, - herunder indkøb af materialer fx papir, træ, digitale teknologier, dækning af transport til ture ud af ”huset, honorar ekspertviden/fagpersoner mv. Puljen kan endvidere give mulighed for at udvalgte elevprojekter realiseres. Fx trykkeudgifter til en bog, en elevfestival, udgivelse af en podcast, restaurantaften for forældre, et møbel, programmering af et nyt computerspil, en montre til udstillinger mv.
2. Prøvehandling med praksisbaseret projektarbejde og inklusion, - pulje der i særlig grad støtter elever i udsatte positioner fx med særlig tilrettelagte PBL-forløb, der understøtter praksisbaseret undervisning, der kan motivere flere elever til læring og trivsel og som kan give praktiske kompetencer rettet imod erhvervsuddannelser mv.

3. Samarbejde lærere, pædagoger og andet pæd. personale, - pulje der fremmer varetagelse af fælles forberedelse og gennemførelse af projekter samt initiativer i klub og SFO-regi. Endvidere fokus på pædagoger og andet pædagogisk personales muligheder for at støtte børn i udsatte positioner mv.
4. Åben skole, - pulje til initiativer, der kan styrke erfarings- og vidensopsamling i forhold til skolens samarbejder med eksterne parter, herunder samarbejde med virksomheder og øvrige aktører.

Proces

I vurderingen af tildelingen vil følgende principper indgå:

- Tilgodese skoler, der ikke er så langt i arbejdet med Fremtidens Skole
- At alle skoler får adgang til puljens midler
- Løbende tildeling

Skolerne søger om midlerne ved at anmode administrationen om udbetaling af midlerne på baggrund af kort og præcis beskrivelse af formål og budget. Der kan ansøges om midler til: Materialer, teknologi, transport, frikøb af medarbejdere samt honorar til eksterne samarbejdspartnere.

Skolerne sender ved årets udgang et kort regnskab til administrationen. Tildelingen tilstræber at modsvare skolernes arbejdsproces og behov for løbende tildeling af midler til opstået projekt-ide'er og indsatser. Institutions- og Skoleudvalget vil halvårligt modtage en opsamling på anvendelsen af midlerne

Årshjul

1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
Ansøgningspulje åbnes januar	Status til ISU pr. 1.8.	Ved skolestart sendes status til skolerne.	Skolerne indsender regnskab til administrationen i december
Løbende ansøgningsproces			

Økonomi

I budget 2023 blev det besluttet at afsætte 2,5 mio. kr. i hvert budgetår 2023 og 2024 til en pulje for Fremtidens Skole jf. ”Pulje til understøttelse af Fremtidens Skole”.

Punkt 7: A - Brugerundersøgelse Læringshuset - ISU

15/3312

Baggrund

Læringshuset åbnede 01-10-2021. Der er af ledere og medarbejdere ydet en stor indsats i det seneste år, hvor to meget forskellige skoler er flyttet sammen med to elev- og medarbejderkulturer der er fusioneret. Dertil kommer ibrugtagning af ny projektbaseret didaktik og nye åbne læringsmiljøer. Indsatsen er ikke blevet mindre af, at indkøringen skete midt i corona pandemien.

Der har den seneste tid været debat om en høj afgang af elever fra Læringshuset. Institutions- og Skoleudvalget har på den baggrund bedt om, at der gennemføres en brugerundersøgelse blandt forældrene på skolen. Institutions- og Skoleudvalget ønsker hermed at få dokumenteret årsager til eventuel mistrivsel, så der efterfølgende kan handles på et fuldt oplyst grundlag.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender nedenstående plan for en brugerundersøgelse blandt Læringshusets forældre. Undersøgelsen finansieres med op til 200.000 kr., der findes inden for skoleområdet ramme

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

C(5) stillede ændringsforslag/justering, om at få børn med, således at familierne spørges samlet.

Godkendt med ændringsforslag.

Udvalget ønskede en sag om evaluering af personalets oplevelse.

Sagsfremstilling

Administrationen foreslår, at en brugerundersøgelse, som kan udsendes til forældrene til skolens 750 elever, indeholder spørgsmål under følgende temaer:

- Elevernes trivsel
- Undervisningens kvalitet
- Kulturen i huset
- Anvendelse af rum og rammer
- Forældresamarbejdet

Skolens ledelse og bestyrelsesformand peger på, at det med fordel kan være en ekstern part, der forestår undersøgelsen.

De kvantitative data udfoldes eventuelt med interviews af relevante med henblik på at kvalificere svarene.

Det forslås, at kommunen indgår en aftale med et eksternt konsulentfirma, der i januar udfolder ovenstående temaer i en spørgeskemaundersøgelse, som kan udsendes i februar måned med henblik på afrapportering til Institutions og skoleudvalget i april.

Procesplan

Januar	Opgaven bestilles og designes
Februar	Undersøgelsen udsendes og gennemføres
Marts	Svar behandles
April	Undersøgelsens resultater forelægges på ISU's møde i april

Økonomi

Administrationen sætter et budget på max 200.000 kr. til opgaven, som finansieres inden for skoleområdets ramme.

Punkt 8: A - Handleplan Læringshuset - ISU

21/17578

Baggrund

Læringshuset kunne i november 2022 fejre et års fødselsdag, og som forudsat budgetmæssigt er det tid til at gennemgå behovet for eventuelle fysiske tilpasninger. Der er ydet en stor indsats af ledelse, personale og skolebestyrelse for at sikre en vellykket fusion af to meget forskellige skoler, men indkøringen har været hårdt ramt af omfattende Covid-19-restriktioner, hvor de planlagte indkøringprocesser ikke kunne gennemføres i det planlagte omfang.

I december måned har Læringshuset været omtalt i de lokale medier i artikler, hvor fokus bl.a. har været på manglende elevtrivsel og søgning væk fra skolen.

I nærværende sag orienteres Institutions- og Skoleudvalget derfor om skolens allerede eksisterende indsatser samt nye tiltag fra skolen, der skal supplere det, der allerede er sat i værk. Udvalget præsenteres således for den samlede handleplan.

det, der allerede er sat i værk. Udvalget præsenteres således for den samlede handleplan.

Indstilling

At Institutions- og skoleudvalget tager handleplan for Læringshuset til efterretning.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

Godkendt.

Sagsfremstilling

I december måned har Læringshuset været omtalt i pressen i artikler, hvor fokus bl.a. har været på manglende elevtrivsel og søgning væk fra skolen.

Data viser siden opstart pr. 1.10.2021:

- 36 elever er flyttet til andre skoler i kommunen og 61 elever er flyttet til skoler uden for kommunen/privatskoler. Heraf er 16 flyttet til anden kommune, af disse er 6 udrejst af landet, og 1 er skoleudsat (indskrevet igen). Eleverne flyttes typisk til privatskole og til folkeskoler i Roskilde kommune.
- 40 % af lærerstaben på Læringshuset har valgt at skifte job i perioden 01-12-2021 til 30-11-2022. Det svarer til 28 ud af 70 ansatte lærere. 8 lærere sagde deres stillinger op en måned efter at Læringshuset åbnede, hvilket peger på, at de var jobsøgende inden åbningen. Derudover er 3 gået på pension og 5 er flyttet langt væk fra skolen. I perioden er der tiltrådt 21 nye lærere. For den samlede personalegruppe (alle medarbejdere) på Læringshuset er personaleomsætningen i perioden 18,1 procent. For hele skolevæsnet er tallet 17,1.
- Der er ikke fratrådt pædagoger eller pædagogiske assistenter i perioden.

Læringshusets ledelse erkender, at de ikke er i mål med at realisere skolens visioner som forventet. Det har været en stor opgave at flytte, fusionere elev- og medarbejdergrupper samt indarbejde nye læringsmetoder. Administrationen må tilsvarende konstatere, at Læringshuset skulle have haft bedre støtte under og efter fusionen og flytningen af de to skoler ikke mindst i lyset af den daværende Corona situation som udfordrede de planlagte fusionsinitiativer og de første måneder i det nye hus.

Selvom nogle elever er blevet udmeldt af Læringshuset, med trivselsudfordringer som baggrund, er det den overordnede oplevelse, at hovedparten af skolens elever trives på skolen. Dette blev bekræftet på Institutions- og skoleudvalgets møde i august med skolens bestyrelse i forbindelse med møderækken om Fremtidens Skole. Her gav bestyrelsen udtryk for en oplevelse af, at skolens elever er glade for at være på skolen, at læringsformen på skolen giver en høj grad af engagement og trivsel samt et højt læringsudbytte. Ligeledes blev der givet udtryk for, at skolen og skolens læringsmetoder har en stor og bred opbakning i skolens forældregruppe.

Udskiftningen af lærere skyldes i høj grad et ønske fra nogle om at arbejde med en mere traditionel pædagogisk metode og andre rammer end Læringshuset tilbyder. Ligeledes giver lærerne udtryk for, at de fysiske rammer udfordrer i dagligdagen samt, at elevadfærd hos flere elever udfordrer læringsmiljøet. Udskiftning i elever på skolen er i høj grad resultatet af nogle sociale udfordringer på skolens mellemtrin og udskoling.

Undervisningssituationen og en god skolehverdag forudsætter en tæt relation imellem lærer og elev såvel som eleverne imellem. Disse relationer kommer på prøve, når to skoler med forskellige kulturer skal fusioneres midt i en coronatid. Dertil kommer, at skolen på ugentlig basis tager imod nye elever, der er tilflyttet skoledistriktet (hovedsagelig Nærheden). Det betyder, at skolen skal lykkes med et dagligt relationsarbejde samtidig med sammenkøring af en delvis ny medarbejdergruppe og et nyt lederteam.

På den baggrund har Institutions- og skoleudvalget bedt om en forældretilfredshedsundersøgelse. Tilfredshedsundersøgelsen kan blandt andet give pejlinger på, hvad skolen skal arbejde yderligere med fremadrettet for at sikre en endnu bedre kultur og trivsel på skolen.

Læringshuset har siden åbningen den 1. oktober 2021 igangsat en række initiativer for at sikre en stærk læringskultur midt i en sammenlægningsproces og etablering af skolen. Nogle konkrete hændelser var afsættet for, at der i august måned yderligere blev iværksat en handleplan for trivsel (vedlagt, bilag 2). Trivselshandleplanen har fokus på præventive indsatser, kommunikation, digital dannelse samt "Low arousal" (pædagogisk tilgang, som har fokus på at forebygge, håndtere og evaluere konflikter). Der er fokus på forældregrupper, venskabsklasser og trivselsråd i alle klasser.

Endvidere er der igangsat udviklingstiltag kaldet Perspekt 2.0, der arbejder med elevernes emotionelle, sociale og personlige kompetence og det fællesskab barnet indgår i.

Ud over trivselshandleplanen har Læringshuset i samarbejde med administrationen fokus på rekruttering, on-boarding, fysiske læringsmiljøer, børn med særlige behov mm. Disse indsatser er samlet i nedenstående handleplan for Læringshuset. Handleplanen er således udarbejdet i dialog med skoleledelsen og har efterfølgende været i høring i skolebestyrelsen, lokal-MED og elevrådet.

Handleplan (inkl. administrationens forslag til realisering):

- Der arbejdes videre med trivsel og etablering af en stærk skolekultur, hvor principper, procedurer og politikker skal implementeres, herunder videre arbejde med etablering af en fælles kultur for elever og medarbejdere. Herunder vil Ungecenteret og Skolecenterets AKT-konsulent samarbejde om at styrke udvalgte elevfællesskaber på skolen. Skolecenterets Sprog- og læsevejleder og IT-pædagogiske vejleder vil understøtte konkrete forløb på skolen om hhv. læsning i indskoling samt arbejdet i makerspace. Endelig anbefales skolen at søge "Puljen til Fremtidens

Skole” (jf. budget 2023 og sag som forelægges parallelt på januar møderækken), der giver mulighed for projekter om inklusion.

- Skolen har som andre skoler i kommunen, elever med særlige behov, der venter på at blive udredt af PPR. Skolen har ansat en socialfaglig leder, og der er etableret et ressourcecenter, der har til opgave at arbejde forebyggende og med konkrete elevsager. Skolen efterspørger tilbud til de elever, der ikke kan visiteres her og nu. Der vil blive igangsat en afdækning af muligheden for et mellemformstilbud finansieret inden for skoleområdets ramme.
- At der i en periode ansættes fx inklusionspædagoger, der kan understøtte stabilitet og kontinuitet i relevante klasser. Det forslås, at der afsættes midler til at ansætte to inklusionspædagoger på skolen.
- Det er vanskeligt at rekruttere medarbejdere til at varetage AKT (Adfærd Kontakt Trivsel), DSA (Dansk Som Andetsprog), matematik og læsning. Uddannelsesstopet i indeværende skoleår har derfor udfordret kapacitetsopbygningen. Derfor ønsker Læringshuset midler til at efteruddanne personaler i endnu højere grad. Herunder også til at kunne anvende de fysiske rammer optimalt. Ønsket vil indgå i prioriteringen af skolernes kompetenceudviklingsmidler til næste skoleår. Derudover vil Administrationen i højere grad stille kommunens faglige konsulenter til rådighed på skolen. Endvidere vil Administrationen prioritere Læringshusets behov i skolernes kompetenceudviklingspulje.
- For at mindske afgang af lærere er der etableret en fastholdelses- og onboarding strategi. Nye lærere har nedsat tid, supervision samt et fælles netværk. Skolen arbejder løbende med at kvalificere deres onboarding-strategi. Mange nye lærere stiller særlige krav til støttefunktioner, to-voksen timer mv. Skolen vil arbejde for endnu mere tid til forberedelse, individuelt og fælles.
- De fysiske rammer skal tilpasses jf. erfaringer med auditive og visuelle forstyrrelser. Da Læringshuset blev bygget, blev der tilbageholdt budget til at lave mindre tilpasninger, når huset var taget i brug. I et nyt og eksperimenterende byggeri vil der være ting, som lykkes, og indretninger, som viser sig ikke at fungere som tiltænkt. Skolen og administrationen har derfor i efteråret samarbejdet om forslag til, hvordan de fysiske rammer kan optimeres med henblik på at etablere et mere hensigtsmæssigt læringsmiljø. 1 mio. kr. af det oprindelige inventarbudget blev reserveret til indkøb af inventar til PLC og øvrigt, når skolen var taget i brug (se bilag 3). Skolen startede i efteråret samarbejdet om at udvikle mobile møbler til afskærmning. Ejendomscenteret har igangsat afdækning af udvalgte glasflader. Skolens samlede ønsker vurderes med henblik på eventuel realisering i løbet af foråret 2023.
- Læringshuset har et frugtbart samarbejde med klubben. Læringshuset og køber personale-timer af klubben, således at pædagoger kan lave aktiviteter samt indgå i undervisning i skoledelen. For at skabe en bedre trivsel vil skolen højne antallet af disse timer og etablere mellemformer og fleksible læringstilbud. Det er en forudsætning for relationsarbejdet, at det er gennemgående/faste klubpædagoger med flere timer, der indgår i skolens hverdag. Forvaltningen vil bistå i koordineringen heraf.

Administrationen vurderer, at skolen med ovenstående handleplan kan lykkes med at sikre høj trivsel og etablering af en stærk skolekultur i Læringshuset. Handleplanen vil efterfølgende blive udbygget med pointer fra forældretilfredshedsundersøgelsen. Institutions- og Skoleudvalget vil i første og i tredje kvartal 2023 få en afrapportering på arbejdet.

Økonomi

Finansieringen af ændringer i de fysiske rammer finansieres i forbindelse med det samlede regnskab for byggeriet af Læringshuset.

De ekstra ressourcer til to inklusionspædagoger finansieres på et forventet lavere elev- og klassetal end i den prognose, der er lagt budget efter. Dette er dog kun en mulighed fra og med skoleåret 2023/24 (5/12). Såfremt der ikke frigives tilstrækkelige ressourcer herved, vil udgiften forsøges dækket under skoleområdet øvrige budget, hvilket vil indgå i de kommende budgetopfølgninger.

Tilsvarende finansieres et eventuelt mellemformtilbud inden for skoleområdet ramme.

Bilag

Handleplan Trivselsarbejde

Forslag til forbedring fysiske læringsmiljøer

Punkt 9: A - Proces for revision af Børne- og ungepolitikken - ISU

22/21311

Baggrund

Høje-Taastrup Kommunes nuværende Børne- og ungepolitik for 2017-2020 skal fornyes. Processen har været udsat pga. Corona.

Administrationen foreslår, at politikken revideres jf. procesplanen, så Byrådet kan godkende en revideret Børne- og ungepolitik i efteråret 2023.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender forslag til proces for revision af Børne- og ungepolitikken.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

Godkendt.

Sagsfremstilling

Den nuværende Børne- og ungepolitik har som vision, at børn og unge i Høje-Taastrup Kommune skal være medskabere af fremtidens samfund, og at de skal udvikles og udfordres, så de trives og lærer mest muligt, uanset forudsætninger.

Den nuværende Børne- og Ungepolitik har følgende fokusområder:

- Den første tid i barnets liv
- Læringslyst hele børne- og ungelivet
- Trivsel og fællesskaber
- Sammenhæng og helhed i børn og unges liv

Fokuspunkterne i den nuværende Børne- og Ungepolitik på en tidlig forebyggende indsats, en ambitiøs udvikling af fremtidens folkeskole og etablering af et campusmiljø vil fortsat være afgørende og relevante mål at fastholde i en revision af Børne- og Ungepolitikken.

Den reviderede udgave af Børne- og ungepolitikken vil blive set i tæt sammenhæng med kommunens udviklingsstrategi og øvrige strategier og politikker for at understøtte sammenhængskraften, og løfte Børne- og ungepolitikken overordnede vision og fokusområder for stærke handlinger med fælles retning.

Siden den nuværende politik blev vedtaget i 2017, har vækst dagsordenen aktualiseret og udfordret alle temaer. Inklusionsdagsordenen er også yderligere aktualiseret som følge af stigende mistrivsel blandt børn og unge. Det har gjort behovet for en sammenhængende, tværgående politik, der indtænker bæredygtighed i både social, økonomisk og samfundsmæssig forstand endnu mere aktuelt.

Der er siden 2017 kommet blandt andet en Inklusionsstrategi og en Sprogstrategi til samt en fornyet kraft under udviklingen af campus, der giver anledning til at revidere og aktualisere temaerne i Børne- og ungepolitikken. Endelig påkalder disse dagsordener og ønsket om at involvere både børn og unge og forældre en revitalisering og fælles forståelse på tværs som grundlag for politikken fremover.

Ovenstående temaer er derfor fortsat centrale for arbejdet med at opfylde visionerne på børne- og ungeområdet, og derfor anbefaler administrationen, at der arbejdes med en revision af den nuværende politik fremfor at lave en helt ny politik. En politik, der opdaterer temaerne indholdsmæssigt og sprogligt og også indtænker den formidlingsmæssige del, vil sikre, at politikken bliver levende og relevant for borgerne, medarbejdere og politikere.

Administrationen foreslår, at politikken ud over at koble sig til de eksisterende og nye strategier, indsatser og fokusområder fremover kan inkludere hele målgruppen fra 0-25 år. Derved omfattes hele ungeområdet i højere grad. Endvidere har A stillet byrådsforslag om en Familiepolitik for Høje-Taastrup Kommune, og Økonomiudvalget har aftalt, at det perspektiv kan indgå som en overvejelse i revisionen af Børne- og ungepolitikken.

Proces for revision af Børne- og ungepolitikken

Børne- og ungepolitikken er en tværgående politik, der forudsætter og skal sikre tæt og forpligtende samarbejde mellem centre, sektorer, civilsamfund mv.

Administrationen lægger derfor op til en proces, der inkluderer ledere og medarbejdere bredt på tværs af organisationen, samt at børn, unge og forældre og andre relevante aktørers stemme inden for børn- og ungeområdet også bringes i spil.

Processen omfatter følgende overordnede aktiviteter:

Januar 2023	Godkendelse af procesplan for revideret Børne- og ungepolitik i Institutions- og Skoleudvalget.
Marts 2023	Politisk temadrøftelse i Institutions- og Skoleudvalget med præsentation af status på målene i den nuværende børne- og ungepolitik samt en drøftelse af de politiske visioner for børne- og ungeområdet ind i en ny Børne- og ungepolitik.
2. kvartal 2023	Involverende proces og udarbejdelse af revideret politik forventes at finde sted i 2. kvartal af 2023. Herunder drøftelse af ideer til forankring og styring af politikken og ambitionerne heri.
Oktober 2023	Forventet godkendelse af høringsudkast i Institutions- og Skoleudvalget og efterfølgende høring hos de høringsberettigede parter
December 2023	Endelig godkendelse af politikken i Byrådet.
2024 -	Implementering af politikken.

Punkt 10: A - Resultat af kommunernes skoletrafiktest 2022 - ISU

20/2711

Baggrund

Resultatet af Kommunernes Skoletrafiktest 2022 foreligger nu.

Testen undersøger, hvordan det står til med trafikundervisningen i Danmark, herunder om de danske skoleelever får den nødvendige undervisning i færdselslære, samt hvad man fra kommunalt hold gør for at understøtte trafikundervisningen lokalt.

Som noget nyt er der på baggrund af resultatet udarbejdet en anbefaling til hver kommune med henblik på at styrke trafiksikkerhedsindsatserne.

Indstilling

Institutions- og Skoleudvalget, økonomiudvalget og Byrådet godkender, at de enkelte skolebestyrelser på baggrund af anbefalingerne fra skoletrafiktesten i indeværende skoleår drøfter mulige handlinger for den enkelte skole – herunder eventuel udarbejdelse af lokale trafikpolitikker

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

Godkendt.

Udvalget besluttede at ordet ”eventuel” udgår, således at skolebestyrelserne drøfter udarbejdelse af lokale trafikpolitikker.

Sagsfremstilling

Resultatet af Kommunernes Skoletrafiktest 2022 foreligger nu.

Testen undersøger, hvordan det står til med trafikundervisningen i Danmark, herunder om de danske skoleelever får den nødvendige undervisning i færdselslære, samt hvad man fra kommunalt hold gør for at understøtte trafikundervisningen lokalt.

Testen bestod af 7 spørgsmål til skoler og 8 spørgsmål til den kommunale forvaltning.

De 7 spørgsmål til skolerne omhandlede, hvad skolerne har gjort i skoleåret 2021/2022 – der er spurgt ind til bl.a. trafikundervisning, og om skolen har en færdselskontaktlærer og en trafikpolitik.? De 8 spørgsmål til kommunerne havde fokus på, hvad kommunerne har gjort for at understøtte trafikundervisningen i skolerne (afholde møder med skolerne m.v.).

Høje-Taastrup Kommune placerer sig med 446 point samlet i den øverste del af den mørkegule kategori – tæt på at ramme den lysegule kategori.

Fordelingen af kategorier ser således ud:

Mørkegrøn: Lysegrøn: Lysegul: Mørkegul: Lyserød: Mørkerød:

900- 1000 point	700 – 899 point	500 -699 point	300 – 499 point	100 -299 point	0-99 point
--------------------	--------------------	-------------------	--------------------	-------------------	------------

Årets højeste pointtal i landet og dermed landsvinder er Region Hovedstadens topscorer Fredensborg Kommune med 880 point.

Årets laveste pointtal i landet er Langeland Kommune med 152 point, mens det laveste pointtal i Region Hovedstaden er Glostrup Kommune med 219 point.

Som noget nyt er der på baggrund af resultatet udarbejdet en anbefaling til hver kommune om, hvordan de enkelte kommuner kan målrette, prioritere og igangsætte indsatser, som er relevante i forhold til den enkelte kommune og dermed kunne stå endnu stærkere i Kommunernes Skoletrafiktest i 2023.

Administrationen anbefaler på baggrund heraf, at de enkelte skolebestyrelser på baggrund af resultaterne af skoletrafiktesten i indeværende skoleår drøfter mulige handlinger for den enkelte skole – herunder eventuel udarbejdelse af lokale trafikpolitikker.

Det kan i forbindelse hermed i øvrigt oplyses, at samarbejdet i Vestegnens Trafiksikkerhedsråd vil blive styrket. Især har det været et ønske fra Vestegnens Trafiksikkerhedsråd at få mere fokus på trafiksikkerhed ved skolerne og få formaliseret samarbejdet med skolerne og skoleforvaltningerne angående trafik.

Administrationen deltager således sammen med en repræsentant for skolerne i en workshop i februar 2023, hvor bl.a. idéer til det nye samarbejde skal drøftes.

Anbefalinger til Høje-Taastrup Kommune, brevet om Kommunernes Trafiksikkerhedstest samt den samlede rapport er vedlagt til orientering.

Der kan ses mere om Kommunernes Trafiksikkerhedstest på [Kommunernes Skoletrafiktest](#) | [SikkerTrafik.dk](#)

Bilag

Høje-Taastrup Kommune. Resultater. Kommunernes Skoletrafiktest 2022

Høje-Taastrup Kommune. Anbefalinger. Kommunernes Skoletrafiktest 2022

Høje-Taastrup Kommune. Brev fra direktøren. Kommunernes Skoletrafiktest 2022

Punkt 11: I - Partnerskabsaftale med Dansk Industri, NEXT, Roskilde Tekniske Skole, 3F Høje-Taastrup samt Høje-Taastrup Kommune - AMU, ISU

15/6927

Baggrund

Høje-Taastrup Kommune har gennem de seneste 10 år haft en partnerskabsaftale med Dansk Industri (tidligere Dansk Byggeri) både som en individuel partnerskabsaftale og senest som en tværkommunal aftale med deltagelse af Vallensbæk/Ishøj, NEXT Uddannelse København og Roskilde Tekniske Skole.

Arbejdsmarkedsudvalget godkendte i 2019 et ændret fokus på ungeområdet med henblik på at øge unges motivation for valg af erhvervsuddannelse ved i samarbejde med Dansk Byggeri at sætte fokus på frafaldstruede elever på erhvervsskolerne samt fortsat sikre, at der er praktikpladser til elever med bestået grundforløb.

Det nuværende partnerskab udløb i 2022.

Indstilling

At, Arbejdsmarkedsudvalget, Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at partnerskabet fortsætter med indgåelse af en ny og en individuel aftale for en 3-årig periode løbende fra januar 2023 – december 2025.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

Anbefalet.

Sagsfremstilling

Parterne bag aftalen, Dansk Industri, Roskilde Tekniske Skole, NEXT Uddannelse København, 3F og Høje-Taastrup Kommune, ønsker at styrke det eksisterende samarbejde via indgåelse af en ny partnerskabsaftale der bidrager til, at flere unge i Høje-Taastrup Kommune vælger en erhvervsuddannelse. På baggrund af anbefaling fra Dansk Industri lægges der op til indgåelse af en individuel partnerskabsaftale, da denne aftaleform øger muligheden for, at den enkelte kommune kan målrette sine indsatser ift. målgruppens behov. Seneste partnerskabsaftale var tværkommunal med deltagelse af Vallensbæk/Ishøj Kommune.

Parterne ønsker at udfordre de unges valg af en ungdomsuddannelse og skabe motivation for at søge ind på en erhvervsuddannelse. De unge skal klædes på til at træffe et kvalificeret uddannelsesvalg ud fra egne erfaringer, interesser og evner. Med de gennemførte reformer af folkeskolen og erhvervsuddannelserne skal der arbejdes videre med nye måder at samarbejde på. Partnerskabet kan som platform koordinere en tværgående indsats og skabe et fælles forum for udviklingen af nye initiativer.

Den kommende aftale lægger således op til tre overordnede målsætninger:

1. Ved vejledning og oplysning kvalificere grundskoleelever og unge voksnes valg af uddannelse og motivation for at søge en erhvervsuddannelse
2. Indsatser ift. mangel på faglært arbejdskraft
 - Fastholdelse af unge med et bestået grundforløb, herunder sikre lærepladser

- Unge ledige svende skal hjælpes ud på arbejdsmarkedet

3. Tættere samspil med grundskolen/udskolingen og FGU ift. erhvervsrettede spor:

- Tættere kobling mellem udskolings- og vejledningsaktiviteter i samspil med virksomhederne, samspil med Fremtidens Skole
- Kobling af samarbejdet med campusindsatsen

Partnerskabets fælles fokus og målrettede indsats vil på sigt betyde, at et øget antal unge får en erhvervsuddannelse, og samtidig støtter aftalen op om branchens forventede rekrutteringsbehov og medvirker til at sikre den enkeltes borgers forsørgelsesgrundlag.

Med aftalen sikres det, at der bliver taget hånd om udfordringen med at få de unge til at træffe et uddannelsesvalg på et oplyst grundlag.

De seneste 10 års partnerskab og samarbejde mellem Dansk Industri, Next, Roskilde tekniske Skole, Høje-Taastrup og de sidste 3 år også med deltagelse af 3F har vist, at partnerskabet har mange fordele bl.a. ved vidensdeling på tværs af organisationer, forvaltninger og institutioner.

Aftalen har primært haft til formål at facilitere et tværsektorielt samarbejde mellem parterne – og status er i hovedtræk følgende:

1. Der er etableret et tæt samarbejde mellem Dansk Industri og erhvervsskolerne omkring elevprofiler, hvor DI kvartalsvist videreformidler unge uden læreplads til alle deres medlemsvirksomheder.
2. Dansk Industri har udviklet undervisningsmateriale til folkeskoler og virksomheder, for derved at bringe den faglige del tæt ind i undervisningen og gøre arbejdet inden for bygge-og anlægsgene mere virkelighedsnært for eleverne.
3. Partnerskabets oprindelige formål var at nedbringe ledigheden blandt faglærte indenfor DI. I dag er der stort set ingen ledige faglærte inden for bygge-og anlægsgene, hvorfor fokus i partnerskabet i stedet er på, at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse samt sikre at de fastholdes i deres uddannelse.

Den kommende aftale vil fortsat tænke i anderledes og nye muligheder sammen med den kommunale ungeindsats og ændre vægtningen fra et specifikt fokus på beskæftigelsesområdet til mere at omhandle ungeindsatsens samarbejde med erhvervsskolerne og Dansk Industri.

Beskæftigelsesindsatsen vil dog hele tiden være en integreret del af partnerskabet, og der skal kontinuerligt være fokus på udvikling og tendenser inden for brancheorganisationernes områder.

Bilag

Partnerskabsaftale 2023 - 2025.

Punkt 12: I - Forsøg med lukning af dagsklub i lokation Klub 5'eren i 5'Inn - ISU

22/22312

Baggrund

Denne sag vil fremlægge forsøgsordning med at lukke for klubaktivitet i dagtimerne mandag – torsdag i lokation 5'eren i 5'Inn i en forsøgsperiode på 5 måneder. Dette gøres for at allokere personaleresourcer til klubbens to andre lokationer og sikre et højt og mere kvalitativt pædagogisk serviceniveau.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender, at dagsklub i lokation Klub 5'eren i 5'Inn holder lukket dagtimerne mandag - torsdag fra februar 2023 – juli 2023 i en forsøgsordning.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

Anbefalet.

Sagsfremstilling

5'Inn har efter deres fusion klubaktivitet på 3 lokationer, i lokation Læringshuset, lokation Klub Inn og lokation Klub 5'eren, hvilket giver udfordringer ift. at sikre nok bemanning på hver enkelt lokation. Erfaring viser, at det er vigtigt med nok personale ift. antal medlemmer for at sikre og fastholde medlemsandel, fremmøde og understøtte fritidspædagogikken på det niveau, som tidligere Klub Inn og Klub 5'eren altid har stået for.

Medlemstal 2022 – 5'Inn (samlet):

5'Inn	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
Fritidsklub	113	114	112	166	166	166	163	117	116	115	112	108
Juniorklub	144	137	123	121	119	122	123	129	130	122	117	111

Både fritids- og juniorklubmedlemmer benytter klubben i dagstimerne. Ovenstående tabel viser medlemstal for den samlede klub på alle lokationer. 5'Inn har gennem de sidste 6 måneder af 2022 haft mellem 15 og 5 medlemmer i fremmøde i lokation 5'eren.

Den nuværende ordning med klubaktiviteten på tre lokationer udfordrer personalenormeringen pga. afstand mellem lokationer samt behov for samme funktion på flere lokationer (fx en voksen, der byder medlemmer velkommen og krydser ind, rydder op, laver mad mm.). Klubbens overordnede arbejdsmiljø er belastet af den udtyndede personalenormering som flere lokationer giver, samt det påvirker den pædagogiske kvalitet. Det betyder, at den daglige pædagogiske praksis er udfordret ift. at lave aktiviteter og socialpædagogisk arbejde. For at sikre den daglige drift, sker det allerede i dag, at 5'Inn lukker en af deres klublokationer. Dette sker på baggrund af en vurdering af fremmøde, alder på medlemmerne og bemanning. I størstedelen af de gange, hvor 5'Inn har lukket en klublokation, har det været lokation Klub 5'eren og personalerne herfra er omfordelt på de andre lokationer, for at opretholde det pædagogiske niveau. I de tilfælde informeres klubmedlemmer om, at de kan være i klubtilbud, i en af de to andre lokationer. Dog opleves de dage, hvor en lokation lukkes, udfordrende for både klubmedlemmer og ansatte, som først ved at de skal flytte deres pædagogiske arbejde til en anden lokation i sidste øjeblik.

For at sikre, at der stadig er høj klub aktivitet i området, hvor lokation Klub 5'eren ligger, bliver aftenklubben, som har et stort fremmøde af ældre unge, opprioriteret fra mandag-torsdag, ligesom dagklubben om fredagen forbliver åben. 5'inn vurderer, at der er sket et fald i fremmøde i de ældste klasser i dagtimerne i 2022. Prøveordningen vil derfor understøtte, at 5'Inn samlet på to lokationer, og i aftenklubben, kan sikre høj pædagogisk kvalitet i klubtilbuddet og et sundt og godt arbejdsmiljø for klubbens ansatte.

Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkendte på møde d. 17-11-2020, at Klub 5'eren bibeholdes som satellit med en socialpædagogisk funktion. Dette imødekommes stadig, da der vil være åbent for aftenklub i lokation 5'eren.

De beskrevne udfordringer, samt nedgang i fremmøde, gør, at administrationen vurderer et behov for at samle det pædagogiske personale på færre lokationer gennem forsøgsvis at lukke for en klublokation. Administrationen vurderer, at det vil have den største samlede effekt at lukke lokation Klub 5'eren som dagklub, da denne klub dels er mindst ift. m2 og da fremmødet her er lavere end i lokation Klub Inn. Lokation klub 5'ere's lokaler vil stadig blive brugt til særlige pædagogiske aktiviteter og særligt tilrettelagte skoletilbud for elever i skoletiden efter behov fx i samarbejde med Læringshuset eller andre enkeltstående tilbud/projekter, hvor 5'Inns personale er involveret. I forsøgsperioden vil der alle hverdage være mulighed for klubtilbud til alle medlemmer, se oversigt over åbningsdage herunder.

Forslaget til den forsøgsvis lukning har været drøftet i klubbens bestyrelse, TRIO og med den samlede personalegruppe på personalemøde med MED-status. Bestyrelsen, TRIO samt MED bliver inddraget i evalueringen af forsøgsordningen for at sikre det bedst mulige klubtilbud til medlemmerne.

Åbningsdage februar 2023 – juni 2023, 5'Inn

Der vil pr. februar 2023 være åbent i 5'Inn i følgende tidsrum og lokationer:

Fritids- og juniorklub

- Lokation Læringshus (4. – 5. klasse): Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag
- Lokation Klub Inn (6. – 8. klasse): Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag
- Lokation Klub 5'eren (alle medlemmer): Fredag
- Hver fredag afholder 5'Inn "fælles fredag", som er et initiativ, der samler alle klubmedlemmer på én lokation, for derved at skabe fællesskab for klubmedlemmer. Der vil i forsøgsperioden blive set på behovet for at afholde "fælles fredag" i lokation Klub 5'eren.

Ungdomsklub

- Lokation Klub 5'eren: (primært 8. klasse og op) Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag.
- Lokation Klub Inn: (Primært de yngste i aftenklubben) Tirsdag og onsdag.
- Enkeltstående fredage og søndage efter behov.

Forslaget lever op til minimumskrav for klubbens åbningstimer.

Forslaget vil betyde, at nogle klubmedlemmer får længere til klub i dagtimerne ift. deres bopæl eller skole. Det vil kunne opleves som en forringelse.

Forældre, medlemmer mm. vil blive informeret om beslutning på baggrund af denne sag.

Punkt 13: I - Budgetudskydelse af bevilliget beløb til Borgerskolen og Reerslev skole - ISU

20/15898

Baggrund

I forbindelse med den konkrete udmøntning af de besluttede projekter til opgradering af de fysiske læringsmiljøer på skolerne i 2022 og 2023 er der for 2 af skolernes vedkommende opstået et behov for at udskyde processen, hvorfor sagen her lægger op til at udskyde en del af de besluttede budgetbeløb fra 2023 til 2024.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender at udskyde projekterne på henholdsvis Borgerskolen og Reerslev Skole, således at der flyttes i alt 8,79 mio. kr. fra budgetår 2023 til budgetår 2024.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-01-2023

Anbefalet, idet administrationen går i dialog med Borgerskolen og Reerslev Skole om de konkrete planer.

Sagsfremstilling

Processen for renovering af faglokaler og opdateringer i forhold til Fremtidens Skole er i gang og omfatter syv af kommunens skoler med et samlet budget på 34,723 mio. kr. Heraf er 24,723 mio. kr. afsat i 2023 og 5 mio. kr. i 2024.

I indeværende år færdiggøres en stor del af renoveringen på Sengeløse skole. Beregninger og nye tegninger er under udvikling på Fløng skole tillige med Mølleholmskolen, Ole Rømer-Skolen og Torstorp skole.

Renoveringsprocessen for Borgerskolen har imidlertid ikke kunnet igangsættes, da det afventer strukturanalyser for skoleområde Øst.

Samtidig er der med beslutningen om at flytte Flønghuset til Reerslev Skole opstået behov for revurderinger af eventuelle ombygninger af Reerslev Skole, hvorfor renoveringsprocessen her ikke er igangsat.

Hermed er vurdering af pladsbehov og mulige rokader/ombygninger på skolerne således ikke er tilendebragt.

Derfor foreslår administrationen, at projekterne og dermed budgetbeløbene til de to skoler udskydes fra 2023 til 2024.

Økonomi

De afsatte midler er fordelt på budgetår:

I 1.000 kr.	2022	2023	2024	I alt
I alt	5.000	24.723	5.000	34.723

Borgerskolen

Andel på i alt 11,48 mio. kr. fordeler sig således:

I 1.000 kr.	H/D	Billedkunst	Musik	Understøttelse af læringskultur	I alt
Bygningsarbejder	5.200	1.600	1.400		8.200
Inventar	1.250	900		1.130	3.280
I alt	6.450	2.500	1.400	1.130	11.480

Reerslev Skole

Andel på i alt 2,31 mio. kr. fordeler sig således:

I 1.000 kr.	Faglokaler H/d og musik	Klasserum, PLC og torv samt mødefaciliteter	I alt
Bygningsarbejder	1.030	230	1.260
Inventar	640	410	1.050
I alt	1.670	640	2.310

Til projekterne på Borgerskolen og Reerslev Skole skal der således bruges 13,79 mio. kr. (11,48+2,31). Der er allerede afsat 5,0 mio. kr. i 2024, hvorfor der skal flyttes 8,79 mio. kr. (13,79-5,0) fra 2023 til 2024 for at have midler nok i 2024 til at kunne gennemføre projekterne på Borgerskolen og Reerslev Skole.

Konsekvensen af beslutning vil derfor være at overføre 8,79 mio. kr. vedrørende de 2 skoler til budgetår 2024, hvorefter fordelingen på budgetår vil være:

	2022	2023	2024	I alt
I alt	5.000	15.933	13.790	34.723

Punkt 14: Lukket

21/25076

Punkt 15: Lukket

21/24693

Punkt 16: Underskriftsblad - Institutions- og Skoleudvalget 10-01-2023

21/24693