

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 30-11-2016

Mødedato Onsdag d. 30. november 2016 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Ekrem Günbulut, Flemming Andersen, Jeanette Ingemann, Jesper Kirkegaard, Kurt Scheelsbeck, Ole Hyldahl, Thomas Bak, Marjan Ganjjou

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 30-11-2016.....	3
Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - december 2016.....	4
I - 3. Budgetopfølgning 2016 - Institutions- og skoleudvalget.....	5
I - Udvikling af unge- og campusmiljø i Høje-Taastrup Kommune- ISU.....	8
I - Grøn Generation - ISU.....	11
I - Yderligere kvalitetsløft af sprog- og læseindsatsen - ISU.....	12
Lukket.....	14

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 30-11-2016

15/26420

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 30-11-2016

Godkendt.

Punkt 2: Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - december 2016

15/26420

Baggrund

Råd, nævn og udvalg.

Bilag

Budgetbemærkninger - Institutions- og Skoleudvalget

30 timers gratis sprogstimuleringstilbud i dagtilbud

Effekt af midlerne til Styrket kvalitet og Tidlig indsats

Opfølgning på Folkeskolereformen

Kritik af nedlæggelse af kantineordning på Fløng Skole

Svar til mor, Fløng Skole vedr. Budget 2017 og skolekantine

Kvalitetshåndbog 2017 for børn og unge med særlige behov

§ 32. Hjemmetræning. 2017

§ 41. Merudgifter. 2017

§ 42. Tabt arbejdsfortjeneste. 2017

§ 44. Afløsnings-/ aflastningsordning. 2017

§ 45. Ledsagerordning for unge. 2017

§ 52 a, nr. 2. Økonomisk støtte til ophold på kostskole/efterskole. 2017

§ 52, stk. 3, nr. 1. Ophold i dagtilbud, fritidshjem. 2017

§ 52, stk. 3, nr. 2. Praktisk pædagogisk støtte i hjemmet. 2017

§ 52, stk. 3, nr. 3. Familiebehandling og behandling af barnets eller den unges problemer. 2017

§ 52, stk. 3, nr. 4. Døgnophold for familien. 2017

§ 52, stk. 3, nr. 5. Aflastningsordning. 2017

§ 52, stk. 3, nr. 6. Fast kontaktperson. 2017

§ 52, stk. 3, nr. 7. Anbringelse uden for hjemmet. 2017

§ 52, stk. 3, nr. 8. Formidling af praktiktilbud. 2017

§ 54. Støtteperson til forældre med anbragte børn. 2017

§ 76, stk. 2. Efterværn. 2017

§ 76, stk. 3. Efterværn i anbringelsessager. 2017

Punkt 3: I - 3. Budgetopfølgning 2016 - Institutions- og skoleudvalget

16/16

Baggrund

Hermed fremsendes 3. budgetopfølgning til behandling i Institutions- og Skoleudvalget. Fagudvalg, Økonomiudvalg og Byråd skal i 2016 behandle 3 budgetopfølgninger i hhv. april, juni og december. Budgetopfølgningerne følger op på udvalgets budget og forventede regnskab.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender 3. budgetopfølgning 2016, herunder: Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalg og Byrådet godkender:

1. at der til Institutioner for børn og unge gives en tillægsbevilling på -5,1 mio. kr. (mindreforbrug) hovedsagligt vedrørende ændret børnetal, herunder tilskud til private dagtilbud, jf. bilag 1 og 2.
2. at der til Børn og unge med særlige behov gives en tillægsbevilling på 12,9 mio. kr. (merforbrug) hovedsagligt vedr. det specialiserede børneområde, jf. bilag 1 og 2.
3. at der til Undervisning en tillægsbevilling på -0,1 mio. kr. (mindreforbrug) hovedsagligt vedr. den vidtgående specialundervisning, jf. bilag 1 og 2.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 30-11-2016

Anbefales.

Sagsfremstilling

I tabel 1 fremgår Institutions- og Skoleudvalgets budget, forbrug og forventet regnskab for 2016.

Tabel 1: Budgetopfølgning for Institutions- og Skoleudvalget 2016 – netto mio. kr.

Politikområde	Forventet regnskab pr. 31.10.16 (a)	Oprindeligt budget 2016 (b)	Korrigeret budget pr. 31.10.16 (c)	Afv. i fht. korrigeret budget ¹⁾ (a-c)	Ansøgte Tillægsbevillinger (d)
Institutioner for børn og unge	261,2	268,8	267,0	-5,8	-5,1
Børn og unge med særlige behov	245,0	221,9	232,7	12,3	12,9
Undervisning	508,1	507,0	510,3	-2,1	-0,1
I alt	1.014,3	997,7	1.009,9	4,4	7,6
<i>Heraf</i>					
-Serviceudgifter	1.021,7	998,0	1.011,7	10,1	13,3
-Overførsler	8,0	8,3	9,0	-0,9	-0,9
-Central refusionsordning	-15,5	-8,6	-10,7	-4,7	-4,7

Note: (+) = mindreindtægter og merudgifter og (-) = merindtægter og mindreudgifter.

Budgetændringer fra 01-01-2016 til korrigeret budget 31-10-2016

Institutions- og Skoleudvalgets oprindelige budget var på 997,7 mio. kr. og det korr. budget er på 1.009,9 mio. kr. Dermed er budgettet forøget med 12,2 mio. kr. fra 01-01-2016 til 31-10-2016, hvilket primært skyldes et stigende udgiftsbehov på det specialiserede børneområde.

Det specialiserede børneområde blev i forbindelse med 2. budgetopfølgning tildelt en tillægsbevilling på 18,2 mio. kr., fordelt med -0,9 mio. kr. på Økonomiudvalget og 19,1 mio. kr. på Institutions- og skoleudvalget.

I 1. og 2. budgetopfølgning blev det derudover vedtaget at indføre budgetreduktioner vedr. stillingsvakancer i 2016. På Institutions- og skoleudvalgets område har det betydet en budgetreduktion på i alt -5 mio. kr. til og med september måned.

Det forventede regnskab for Institutions- og Skoleudvalget

Det forventede regnskab for 2016 udgør 1.014,3 mio. kr. Institutions- og Skoleudvalget forventer dermed et merforbrug i forhold til det korrigerede budget pr. 31-10-2016 på 4,4 mio. kr.

Afvigelsen mellem det forventede regnskab og det korrigerede budget pr. 31-10-2016 skyldes i *hovedtræk* afvigelser på følgende aktivitetsområder:

- Sport, kost og motion, klubaktivitet, mindreforbrug på -0,17 mio. kr., grundet lav aktivitet i 2016. Der søges om tillægsbevilling af mindreforbrug, som delvis modsvarer merforbrug og nye aktiviteter på politikområde Kultur.
- Forældrebetaling og økonomisk friplads Klubberne, samlet mindreforbrug på -0,3 mio. kr., grundet flere klubbørn i efteråret end forudsat for 2016 og færre/lavere ydet økonomisk friplads i 2016. Der søges om tillægsbevilling af mindreforbrug, som delvis modsvarer merforbrug og nye aktiviteter på politikområde Kultur.
- Tilpasning af dagtilbud til faktisk børnetal, herunder forældrebetaling, søskendetilskud, økonomisk friplads, øget tilskud til privatinstitutioner mv., i alt mindreforbrug på -5,3 mio. kr.
- Børn og unge med særlige behov, samlet nettomerforbrug på 12,3 mio. kr., hvoraf 12,9 mio.kr. søges tillægsbevillet.

Merforbruget skyldes primært, at der forsat er en stigning i antallet af underretninger, hvilket i sig selv medfører flere sager. Det er især en stigning i underretninger vedr. børn udsat for overgreb, hvor der næsten er dobbelt så mange som i 2015 (fra 50 i 2015 til omkring 90 i 2016). Kommunen er blevet tillagt betalingsforpligtigelse (af Ankestyrelsen) vedr. et barn fraflyttet Høje-Taastrup Kommune i 2015. Udgiften i 2015-2016 beløber sig til 3,9 mio. kr., som skal betales i 2016. Herefter beløbet det sig til 2 mio. kr. pr. år indtil barnet fylder 18. år. Der har i sommeren/efteråret været 9 ekstraordinære dyre anbringelser, hvoraf 5 sager har været forelagt på Børn og ungeudvalget som tvangsanbringelser. Merforbrug på i alt 12 mio. kr.

Merforbrug på 5,8 mio. kr. Der er i 2016 vedtaget handleplanstiltag for -12,3 mio. kr., hvoraf der er realiseret tiltag for -6,5 mio. kr. Det vurderes ikke muligt i løbet af årets sidste måneder at hente restbeløbet på 5,8 mio. kr. Der arbejdes forsat intensivt på at opnå besparelser, men for størstedelen af disse handleplanstiltag vil effekten først kunne ses i 2017. Det kan oplyses, at der i budget 2017 er vedtaget besparelser/effektiviseringer for -8 mio. kr.

Merforbrug på øvrige områder under det specialiserede børneområde på 2 mio. kr. Merforbruget kan primært relateres til merforbrug på 0,8 mio.kr. under Særlige dagtilbud. Der er tale stigende udgifter/efterspørgsel under specialindrettede daginstitutioner for børn med svære handicap, hvor den årlige pris pr. barn er på 0,8 mio. kr. Endvidere er der et merforbrug på 0,8 mio. kr. under Sundhedstjenesten, som skyldes en budgetteknisk fejl.

Forventet nettomindreforbrug på -1,3 mio. kr. under Forebyggende foranstaltninger og Rådgivningsinstitutioner, hvilket bla. skyldes ændret konteringspraksis.

Der er samlet set et mindreforbrug på i alt -5,6 mio. kr. som vedrører overførsler og refusioner, hvorfor de ikke påvirker servicerammen.

Der forventes merindtægter vedr. statsrefusioner på -4,3 mio. kr. i relation til særligt dyre enkeltsager under det specialiserede børneområde. Endvidere er der under central statsrefusion vedr. hjælpemidler en merindtægt i 2016 på: -0,445 mio. kr., hvoraf halvdelen vedrører 2015.

Der er et nettomindreforbrug på -0,9 mio. kr. under Sociale formål, som skyldes, at der er blevet lukket sager og givet færre nye bevillinger. Området vedrører tabt fortjeneste og merudgiftsydelser.

Det samlede merforbrug på Børn og unge med særlige behov er på 12,3 mio. kr., hvoraf 18 mio. kr. som vedrører servicerammen. Der søges om en tillægsbevilling på 12,9 mio. kr.

Der er derudover nedenstående udgiftsneutrale budgetjusteringer:

- På formålsbestemte budgetområder, Undervisning, søges budgetterne tilrettet til forventet forbrug for året. Tilretningen vedrører hovedsagligt mellemkommunal afregning (folkeskole og SFO), befordring af elever i folkeskolen og statsbidrag produktionsskoler. Samlet set er tilretningen udgiftsneutral.
- Der er vedr. branden på Selsmoseskolen modtaget en forsikringserstatning på i alt 6,5 mio. kr. For Selsmoseskolen, Sundhedsplejen, Tale-høre og Psykologerne udgør erstatningen i alt knap 5,7 mio. kr. Der afsættes for hvert område et indtægtsbudget og et tilsvarende udgiftsbudget fordelt jævnt før opgørelse. Samlet set er tilretningen udgiftsneutral.
- Periodisering af bevilling fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling på 1,1 mio. kr. til forlængelse af projekt med AKT- og Inklusionsflyvere. Såvel indtægts- som udgiftsbudget nedjusteres i 2016 med 0,6 mio. kr. og budgetlægges tilsvarende i 2017.

Økonomi

Institutions- og Skoleudvalget forventes at få et merforbrug på 4,4 mio. kr. Merforbruget fordeler sig med:

- 4,4 mio. kr. (merforbrug) på drift, heraf
- 10,1 på serviceudgifter (merforbrug)
- -0,9 på overførsler (mindreforbrug)
- -4,7 på den centrale refusionsordning (merindtægter)

Udvalgets merforbrug vedr. driften giver et merforbrug på servicerammen på 10,1 mio. kr.

Bilag

ISU - bilag 1 til 3. budgetopfølgning 2016

ISU - bilag 2 til 3. budgetopfølgning 2016

ISU - Tekniske budgetjusteringer - 3. Budgetopfølgning 2016

Punkt 4: I - Udvikling af unge- og campusmiljø i Høje-Taastrup Kommune-ISU

16/6952

Baggrund

Høje-Taastrup Kommune ønsker at arbejde målrettet på at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse ved at etablere et nyt unge- og campusmiljø i Høje-Taastrup Kommune. De indledende tanker herom blev præsenteret på et fælles møde mellem UTA-udvalget, Institutions- og Skoleudvalget samt Arbejdsmarkedsudvalget den 24-08-2016, hvor der blev udtrykt opbakning til at gå videre med dette arbejde. Byrådet præsenteres derfor for, hvordan det er planlagt at arbejde videre med dette.

Indstilling

Beslutning 07-11-2016 i §17. 4 Udvalg om Uddannelse til Alle:

Godkendt:

at §17.4 udvalget om Uddannelse til Alle godkender, at udviklingsarbejdet igangsættes, herunder

- At der sammen med de forskellige uddannelsesinstitutioner udvikles et koncept for en ”garantiskole”
- At der udarbejdes en flerårig plan for de fysiske rammer, som understøtter et attraktivt og mangfoldigt unge- og campusmiljø
- At der iværksættes et flerårigt forskningssamarbejde med RUC finansieret vha. fondsmidler

Indstilling

§17.4 UTA-udvalget anbefaler, at Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender at:

1. udviklingsarbejdet med etablering af et unge- og uddannelsescampus igangsættes
2. §17.4 UTA-udvalget får ansvaret for at udvikle vision og plan for det videre arbejde
3. der som grundlag for pilotprojekter udvikles nye forløb i udskolingen i et samarbejde mellem grundskole, ungdomsuddannelser og erhvervsliv

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 30-11-2016

Anbefales, idet der tilføjes et punkt 4

4. Der er hermed ikke taget stilling til den fremtidige organisering af Line 10 og

Ungdomsskolen

Sagsfremstilling

Byrådet i Høje-Taastrup Kommune har et stort fokus på uddannelse. I kommunens udviklingsstrategi er uddannelse ét af de tre primære fokusområder, som sammen med vækst og et aktivt liv skal udgøre pejlemærker for udviklingen for kommunen og borgerne i årene fremover.

I Høje-Taastrup Kommune er der en stor gruppe unge, som ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. Der er endvidere mange unge i grundskolen, som ikke er uddannelsesparate eller uafklarede i deres uddannelsesvalg, ligesom der er mange unge, der er i risiko for at falde fra den ungdomsuddannelse, de er påbegyndt. Byrådet har derfor vedtaget en handleplan for at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Kommunen er i disse år inde i en positiv udvikling, hvor der kan ses en fremgang ifht. andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse. I løbet af de sidste par år har vi oplevet en stigning i andelen af 24-årige med en gennemført ungdomsuddannelse, således har 70% af de 24-årige i 2016 gennemført en ungdomsuddannelse, mens det samme gælder for 60% af de 21-årige. Vi ser endvidere en stigning i søgningen til erhvervsuddannelser, hvilket ligger fint i tråd med de nationale målsætninger om, at der skal uddannes flere faglærte. Men der er stadig for mange unge, som aldrig færdiggør en uddannelse, og som dermed er i risiko for at havne på langvarig offentlig forsørgelse, ligesom mange unge påbegynder flere uddannelser, men falder fra undervejs.

Både de unge selv og forskning på området peger på mange årsager til, at mange unge aldrig får en ungdomsuddannelse. Dels er det af afgørende betydning, at de unge har opnået et vist fagligt niveau, når de forlader grundskolen og forstår at omsætte denne viden til praksis. Dels betyder de unges viden om forskellige uddannelsesmuligheder samt fysisk nærhed til uddannelsesstederne meget for, om den unge vælger den uddannelse, som passer til den enkeltes evner og muligheder for et fremtidigt job.

Høje-Taastrup Kommune ønsker at arbejde mere målrettet på at klæde de unge i udskolingen på, så de opnår et højere fagligt niveau og bliver bedre i stand til at træffe det rette uddannelsesvalg. Administrationen har i foråret 2016 indledt en dialog med en række uddannelsesinstitutioner og andre interessenter, heriblandt Høje-Taastrup Gymnasium, NEXT Uddannelse København og RUC om i fællesskab at udvikle nye banebrydende undervisningsforløb i udskolingen 7.-10. klasse, som udnytter den synergi, der kan skabes ved et øget samarbejde på tværs af grundskole, ungdomsuddannelser, forskning og erhvervsliv.

Parterne ønsker endvidere inden for en 7-10-årig periode i fællesskab at skabe et nyt og attraktivt uddannelses- og ungemiljø i kommunen, som skaber en naturlig sammenhæng for de unge på tværs af grundskole og ungdomsuddannelse,

og gør de unge bedre i stand til at blive afklaret i deres uddannelsesvalg. Som et led heri er det ambitionen at skabe et ungdomsmiljø, som understøtter de unges lyst til uddannelse, og som kan være med til at give Høje-Taastrup Kommune en særlig ungeidentitet, man som ung kan spejle sig i. Byrådet har med ”Nyt fokus på udsatte boligområder” udpeget etableringen af et campusmiljø som en af drivkræfterne i at løfte Gadehavekvarteret. Det er derfor også tanken, at skabelsen af et uddannelses- og ungdomsmiljø kan bidrage til at løfte nogle af de udfordringer, der opleves i nogle af de udsatte boligområder.

NEXT Uddannelse København har søgt Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om at lokalisere en række erhvervsuddannelsesgrundforløb i Høje-Taastrup Kommune. Den 30-09-2016 kom der tilsagn fra ministeriet om, at der kan oprettes nye erhvervsuddannelsesforløb i Høje-Taastrup Kommune med mulig start fra skoleåret 2017/18. Det betyder, at administrationen netop nu bistår NEXT med at finde egnede lokaler til at drive disse uddannelser fra medio 2017 eller 2018. På sigt er det ambitionen at samle en række af de forskellige uddannelser i et nyt campus.

Elementer i udviklingen af et nyt unge- og campusmiljø

Der tilrettelægges en proces, hvor der hen over de kommende år arbejdes på at realisere en fælles vision om et nyt, attraktivt og banebrydende unge- og uddannelsesmiljø, som vil profilere Høje-Taastrup Kommune som uddannelseskommune.

Udviklingsarbejdet strækker sig over de næste 7-10 år, som det også fremgår af skitse i bilaget.

På den korte bane skal visioner og rammer for en langsigtet udviklingsplan skabes, herunder også udvikling af et såkaldt ”garantiskole-koncept”, som praktiseres i flere andre kommuner. En garantiskole er kort fortalt en aftale mellem uddannelsesinstitutioner, som sikrer, at ingen unge falder ud af ungdomsuddannelse, men ved afbrud eller risiko for frafald fra en uddannelse samles op og tilbydes et uddannelsesforløb på en anden uddannelsesinstitution. Herudover skal det analyseres og planlægges, hvilke ændringer i driften af udskolingen, 10. klasse og Ungdomsskolen, der skal indføres på både kort og langt sigt. Og endelig skal der findes midlertidig lokalisering af nye erhvervsuddannelsesretninger. På længere sigt er det ambitionen at skabe en ny synergi på tværs af udskoling, ungdomsuddannelser og erhvervsliv samt nye samarbejder på tværs af f.eks. erhvervsskole og gymnasium, såvel som fysiske byudviklingstiltag, eksempelvis et nyt uddannelseshus, som også kan være med til at drive en by- og kulturudvikling i lokalområdet. Endvidere er det ambitionen inden for en 7-10 årig periode at udvide paletten af uddannelses tilbud i Høje-Taastrup Kommune med f.eks. HHX og HTX.

Nye forløb i udskolingen

Et helt centralt element i at skabe et nyt og anderledes uddannelsesmiljø i kommunen, er at udnytte potentialerne imellem de forskellige sektorer mhp. at højne det faglige miljø og gøre de unge mere afklarede i deres uddannelsesvalg og dermed klæde dem bedre på til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Det er ambitionen at udnytte ressourcer og kompetencer på tværs af grundskole, ungdomsuddannelser og erhvervsliv, så de unge i løbet af deres udskolingsforløb får lyst til læring og videreuddannelse. Det gælder både for de fagligt stærke unge, som i nogle tilfælde skal udfordres på deres måske automatiske valg af en gymnasial uddannelse, og de fagligt svage unge eller unge, som f.eks. er skoletrætte, som kan have glæde af mere individuelt tilrettelagte forløb på tværs af boglig og praktisk læring.

En af kommunens styrker er det lokale erhvervsliv. Det er parternes ambition at anvende denne styrke som en ressource i forhold til at gøre de unge mere afklarede på uddannelses- og jobmuligheder, og hvilke evner og kompetencer de især skal styrke i forhold til at gennemføre den ønskede uddannelse og efterfølgende jobmuligheder. Et styrket samarbejde mellem grundskole, ungdomsuddannelser og erhvervsliv kan endvidere være med til at synliggøre nytteværdien af forskellige uddannelsesretninger for de unge og kan medvirke til at gøre undervisningen mere afvekslende og konkret for eleverne. Høje-Taastrup Kommune ønsker således sammen med de forskellige aktører at skabe et unikt uddannelses tilbud, som kan være banebrydende ifht. den måde, grundskolen i samarbejde med andre aktører kan klæde de unge på til videre uddannelse. Der skal arbejdes med innovation og med udfordring af den eksisterende tænkning omkring udskolingsforløb. Centrale aktører i dette udviklingsarbejde er udover grundskolerne, de forskellige uddannelsesinstitutioner, herunder i særlig grad NEXT og Høje-Taastrup Gymnasium, samt de lokale virksomheder.

Det overvejes at arbejde med en model, hvor der udvikles pilotforsøg på en eller flere skoler. På længere sigt kan der arbejdes med at udbrede nye udskolingsforløb på alle kommunens skoler.

Som en del af dette arbejde med at styrke udskolingen vil der også blive set på, hvordan man kan tilrettelægge 10. klasse og forløbene i Ungdomsskolen mhp. at lette overgangene mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

Nye uddannelser i Høje-Taastrup Kommune

En styrket udskoling og en bedre introduktion til de mange forskellige uddannelsesretninger efter grundskolen vil være med til at styrke de unges overgang til ungdomsuddannelse og dermed også sandsynligheden for, at de unge gennemfører den påbegyndte ungdomsuddannelse. Men det gør det ikke alene. Nærheden til ungdomsuddannelser betyder meget for de unge. Dels gør det lettere at lave veksselforløb på tværs af grundskole og ungdomsuddannelser, og dels er det lettere for de unge at få en fornemmelse for studiemiljø og fagligt indhold på uddannelserne, når der er let adgang til disse uddannelser. Dels er der evidens for, at mange af de unge, som ellers har vanskeligt ved at påbegynde og fastholde en uddannelse, har større sandsynlighed for at komme i gang med en uddannelse, hvis uddannelsen ligger tættere på bopælen. Derfor har det også været et mål at få en større og bredere uddannelsesdækning inden for Høje-Taastrup Kommune.

Med ministeriets godkendelse får NEXT nu mulighed for at oprette nye erhvervsuddannelsesretninger i Høje-Taastrup Kommune, hvilket er en unik mulighed for at skabe denne tilgængelighed for Høje-Taastrups unge. Men parterne ønsker

at tilrettelægge uddannelser, som ikke kun er målrettet unge fra Høje-Taastrup. Det skal være attraktive uddannelsesstilbud, som kan tiltrække unge også fra de omgivende kommuner. Derfor er det også af afgørende betydning, at der findes gode og attraktive midlertidige lokaler, som NEXT skal drive uddannelser i på kort sigt, da grundstenen til fortællingen om et attraktivt unge- og uddannelsesmiljø lægges allerede her.

Skabelsen af et nyt ungemiljø

Det er ambitionen at skabe et fysisk campusmiljø, som inspirerer alle kommunens unge til at uddanne sig, og som samtidig kan være med til at give Høje-Taastrup et nyt image og brand. Et uddannelsescampus kan udgøre en ramme om et aktivt, varieret og mangfoldigt ungdomsmiljø, som kan blive et naturligt samlingssted for de unge. I et attraktivt ungdomsmiljø kan der bl.a. være mulighed for at være kreativ, dyrke idræt og andre fællesskaber, inspireres af omverdenen, både i dagligdagen og ved særlige events. Et ungemiljø, som vil inspirere og inddrage forskellige typer af unge, både de fagligt og socialt stærke unge og de unge, som har brug for at blive understøttet fagligt og socialt. Samtidig kan et godt ungemiljø udgøre en ramme for at blive motiveret for at dygtiggøre sig og suge viden til sig.

Det er endnu ikke afgjort, hvor dette campusmiljø skal udvikles, men det kunne f.eks. være en del af Høje-Taastrup C eller i Gadehaveområdet. I dette område er også Høje-Taastrup Gymnasium lokaliseret, hvorfor det vil være naturligt at udvikle et campusmiljø i området omkring Høje-Taastrup station. En placering i området omkring Høje-Taastrup station vil samtidig fungere som drivkraft i forhold til strategiske byudviklingsindsatser, herunder arbejdet med at udvikle området omkring Gadehavekvarteret.

Forskningssamarbejde og partnerskaber

En af ambitionerne i UTA-handleplanen er at skabe et stærkt og bredt funderet strategisk samarbejde på uddannelsesområdet. Høje-Taastrup Kommune ønsker at skabe et varigt strategisk samarbejde, som både foregår på strategisk og operationelt niveau. Udviklingen af en fælles vision for et tværgående uddannelsescampus og den gensidige forpligtigelse på at udleve denne vision i praksis med en mærkbar effekt for Høje-Taastrup Kommunes unge er således en oplagt mulighed for et partnerskab med et stort udviklingspotentiale.

Et partnerskab skal således gøre vision til virkelighed ved at udnytte de forskellige parter ressourcer og specialer til i fællesskab at skabe noget unikt. I denne sammenhæng er det afgørende, at den tilgængelige viden på området bliver bragt i spil. RUC er som part i §17.4 UTA-udvalget interesseret i at spille en rolle, f.eks. ved at sætte den eksisterende viden på de forskellige områder i spil. F.eks. vedrørende konkrete læringsforløb, overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse, hvordan uddannelse kan anvendes som løftestang for social udvikling, udvikling og udnyttelse af potentialer ved partnerskaber samt inddragelse af forskellige unge. Endvidere ønsker RUC at følge projektet over en længere årrække med et følgeforskningsprogram. RUCs rolle vil derfor være at sikre, at projektet udvikles med udgangspunkt i eksisterende viden om, hvad der virker, ved hjælp af følgeforskning at kunne justere undervejs samt muligheden for at skabe og videreformidle viden om erfaringer fra Høje-Taastrup campus til ind- og udland. Det er således ambitionen at iværksætte et flerårigt forskningsprojekt, finansieret vha. fondsmidler fra f.eks. Realdania eller A.P. Møller.

Organisering

I UTA-handleplanen, som Byrådet vedtog i 2013, er et af de centrale indsatsområder at etablere et tværgående uddannelsesforum, der nedsættes på tværs af sektorer og de forskellige interessenter på området. Siden 2014 har §17.4 UTA-udvalget været udgangspunktet for de tværgående drøftelser og aktiviteter. Arbejdet med etableringen af et campus er en langsigtet strategisk udmøntning af handleplanen, og af de drøftelser og indsatser, som har fundet sted i regi af UTA-udvalget.

Det foreslås at koble udviklingen af projektet op på det eksisterende §17.4 UTA-udvalg. Dette udvalg består ud over byrådspolitikere af en række af de relevante interessenter. Det er afgørende, at der i udviklingen af projektet er den fornødne politiske opbakning samt en tværgående udviklingskraft, hvor de forskellige parter bidrager.

En del af UTA-udvalgets opgave er ifølge kommissoriet at foreslå konkrete indsatser til Byrådet, som kan være med til at indfri UTA-handleplanens målsætninger på både kort og langt sigt. Det foreslås derfor, at den primære opgave for UTA-udvalget i 2017 bliver at udarbejde vision og plan for det langsigtede arbejde med at skabe et nyt unge- og uddannelsesmiljø, samt at bidrage til udvikling og igangsættelse af pilotforsøg med de nye udskolingsforløb.

Procesplan

Udviklingsarbejdet er igangsat i efteråret 2016 og strækker sig over de næste 7-10 år. Den samlede proces og tidsplan kan ses i bilaget.

Økonomi

På nuværende tidspunkt er der ikke opgjort et estimat over, hvilke midler der er nødvendige for at realisere projektet. Men der gøres opmærksom på, at der i forbindelse med etableringen af de nye uddannelsesretninger fra medio 2017 kan blive behov for anlægsmidler som led i at skabe grundstenene til et fysisk udtryk, der kan bygges videre på i den langsigtede strategi. Endvidere kan der blive behov for tilførsel af midler i forbindelse med drift af særlige læringsforløb i udskolingen, eftersom ungdomsuddannelsesinstitutionerne kun har mulighed for at udføre undervisning, der er takstfinansieret.

Bilag

Skitse med overordnet tidsplan for udvikling af unge- og campusmiljø

Punkt 5: I - Grøn Generation - ISU

14/29510

Baggrund

Byrådet besluttede 16-12-2014, at Høje-Taastrup Kommune skulle deltage i et netværk bestående af 10 kommuner, hvor formålet var at udarbejde en strategi for Grøn Generation i Høje-Taastrup.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet vedtager den udarbejdede strategi for Grøn Generation.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 30-11-2016

Anbefales, idet udvalget ønsker en evaluering i forbindelse med kvalitetsrapporten.

Sagsfremstilling

Høje-Taastrup kommune fik i 2014 mulighed for at deltage i et 10 kommuners netværk, som havde til formål at videndele omkring udvikling af et bæredygtigt samfund via uddannelse, ændring af adfærd og motivation. Målet var, at hver kommune udviklede sin egen strategi til fremme af uddannelse for bæredygtig udvikling og dermed Grønne Generationer. Projektet har være drevet af Astra med støtte fra Villumfonden. Arbejdet med strategien har været et spændende samarbejde mellem Teknik- og Miljøcenteret og Institutions- og Skolecenteret. Strategien for Høje-Taastrup Kommune er færdig og klar til vedtagelse og implementering i skolerne.

Bilag

Strategi for Grøn Generation.pdf

Punkt 6: I - Yderligere kvalitetsløft af sprog- og læseindsatsen - ISU

15/11768

Baggrund

På Byrådets møde 30-08-2016 fremsatte Venstre forslag om yderligere kvalitetsløft af sprog- og læseindsatsen gennem to indstillingspunkter. Der ønskes forslag til en model, som kan sikre, at alle børn kan deltage i det centrale læsetilbud på Gadehaveskolen og afdækning af ekstra tildelte midler til fagligt svage elever.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet:

1. Godkender at Læsekompetencecentret gøres mere mobilt og flyttes rundt på skolerne efter behov.
2. Tager redegørelsen om afdækning af ekstra midler til efterretning.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 30-11-2016

Anbefales.

Sagsfremstilling

Den centrale læseindsats fra Læsekompetencecentret

Venstre påpegede på Byrådets møde 30-08-2016 en problematik omkring egen transport til det centrale læsetilbud. Her blev gjort opmærksom på, at kommunens yngste elever ikke har mulighed for at deltage i den undervisning, som læsecentret tilbyder, da de ikke selv kan transportere sig hen til centret.

Læsekompetencecentret er placeret på Gadehaveskolen og tilbyder læseudredningsforløb samt læse- og stavekurser til elever i massive skriftsproglige vanskeligheder. Målgruppen for læseudredningsforløb er elever i 3.-8. kl, og for læse- og stavekursus er det elever i 0.-8.klasse.

Som udgangspunkt afholdes de intensive skriftsproglige kurser og læseudredningsforløbene på Gadehaveskolen, og det forventes, at eleverne selv kan transportere sig hen til Gadehaveskolen, hvilket kan være en udfordring for særligt de yngste elever – både mht. selve transporten og barnets tilknytning til hjemskolen.

I praksis arbejdes på, at de yngste elever bliver på hjemskolen og modtager læseundervisningen fra læsekompetencecentret på egen skole, hvilket dog forudsætter, at elevens skole kan stille et almindeligt klasselokale til rådighed. På den måde udvikler kommunens læsekompetencecenter sig til at være et mobilt læsecenter, som kan komme rundt på alle skolerne i kommunen.

Hermed sikrer vi, at alle elever kan benytte læsetilbuddene fra Læsekompetencecentret.

Styrke sprogindsatsen

Gennem flere år har kommunen arbejdet på at styrke de nødvendige sproglige forudsætninger for at udvikle gode læsefærdigheder hos børnene. Af særlige områder kan nævnes, at Byrådet i 2010 vedtog en læsepolitik med en koordineret indsats på hele børne- og ungeområdet samt projektet HTK-leg&lær, hvor der kan arbejdes med en strukturel tilgang til sprogtiltagelsen.

Institutions- og Skoleudvalget og Børne- og Ungerådgivningscenteret samarbejder i øjeblikket på yderligere at styrke sprogindsatsen, hvor udgangspunktet er Byrådets beslutning om indførelse af sprogvurderinger for alle 3- og 5-årige børn. I arbejdet med denne sprogindsats udstikkes en strukturel ramme ved at beskrive opgaver, ansvar, procedurer og arbejdsgange i det pædagogiske arbejde med børnenes sprog i dagtilbud og skole. Hovedpunkterne i rammebeskrivelsen for sprogindsatsen for dagtilbud kan læses i nedenstående oversigt.

Fokuspunkter	Formål
Sprogvurderinger	
Mål for sprogindsatsen	at alle børn får et alderssvarende sprog at det enkelte barn har en sproglig progression over tid
Sprogvurderingerne	at få systematiseret og målrettet sprogarbejdet i dagtilbud og skole at identificere børn med potentiel sproglig forsinkelse
Gennemførelse af sprogvurderinger	at sprogvurderinger bliver gennemført at forvaltningen stiller et administrativt system til rådighed
Opfølgning på sprogvurderingerne på fire	at sprogvurderingerne er læringsmål for barnets sprogudvikling

niveauer: Sprogvejleder Pædagogisk leder Områdeleder Skolechef	at få overblik over børnenes sproglige færdigheder på de forskellige niveauer
Overgange	at sikre lettere overgange for børnene at sætte rammerne for de gode overgange gennem organisering af overleveringsmøder ml. dagtilbud og skole
Andet	
Sprognetwork	at opkvalificere medarbejderne inden for sprog samt mulighed for sparring på tværs af institutionerne
Uddannelse af personale	at opkvalificere medarbejderne inden for sprog
Idekatalog til sprogindsatser	at give inspiration til det pædagogiske sprogarbejde efter sprogvurdering (herunder målrettet indsatser)

I forbindelse med rammesætningen af sprogindsatsen har administrationen givet de decentrale enheder mulighed for at indsende høringssvar, og de modtagne høringssvar vil blive bearbejdet på møder i arbejdsgruppen i november 2016. Mht. den første status på de nyindførte sprogvurderinger kan det forventes, at administrationen leverer et statusresultat på alle 3- og 5 årige samt 0. klasse i begyndelsen af 2017.

Ekstra midler

Efter lovændring i 2011 blev budgettet til enkeltintegration lagt ud på de enkelte skoler. I tråd med Børne- og Ungepolitikken er fokus på det inkluderende læringsmiljø. Det betyder, at skolens ledelse anvender de udlagte midler til at sikre, at målet om, at 95 % af børnene kan blive i almenområdet, nås – uanset elevernes/klassens udfordringer. I kølvandet af evalueringen af læseudviklingsprojektet ”Reading Recovery eller Læseløft” fra 2014 valgte Byrådet også at afsætte ekstra midler til elever, der ikke har de nødvendige forudsætninger for at udvikle en god skriftsproglig udvikling. I en treårig periode er der afsat omkring kr. 550.000. De afsatte midler har administrationen valgt at disponere over, så det sikres, at midlerne anvendes til særlige sprog- og læseindsatser på alle skoler.

I 2015 blev midlerne brugt på følgende skriftsprogsfremmende indsatser:

- læsespil til alle forældre, hvis barn begynder i 0. klasse. Her får eleverne og forældrene mulighed for at lege med de nødvendige forudsætninger for en god skriftsprogsudvikling
- forskningsbaseret sprogundervisningsmateriale til samtlige 2. klasser
- digital læremiddel, der har særlig fokus på sprog og læsning i 0.-6. klasse, hvori der er rig mulighed for differentiering
- effektivt digitalt læsetræningsprogram for mellemtrinet og udskolingen, hvor elevernes opgaver matcher deres aktuelle læseniveau
- etablering af Læsekompetencecentret

En stor del af midlerne anvendes i 2016 til læseudviklingsprojektet ”Fra undervisning til selvindlæring”, hvor formålet er at anviser nye veje til at fremme elevernes selvindlæring under den selvstændige læsning – dels gennem kompetenceudvikling af dansklærere og sprog- og læsevejledere, og dels gennem udvikling og stringent afprøvning af et undervisningsforløb.

De ovenstående skriftsprogsfremmende indsatser fortsætter i 2016. Som det fremgår, er midlerne anvendt som ekstra hjælp til de faglige svage elever – både inden for det almene og specialpædagogiske område.

De kommunale læseresultater

Effekten af nævnte indsatser til de yngste elever kan allerede afspejles i de kommunale læseresultater fra juni 2016. I slutningen af 1.klasse blev samtlige elever testet med en ordlæseprøve, som viste et ganske udmærket resultat. I HTK ligger 1. klasserne væsentligt bedre end landsnormen både, hvad angår de gode læsere og dårlige læsere. Et lignende læseresultat er målt for kommunens 3.klasser – dog er andelen af gode læsere lidt mindre end landsnormen. Det skal bemærkes, at nævnte læseresultater ikke er reguleret for socioøkonomiske forhold.

Punkt 7: Lukket

15/26272