

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 10-05-2017

Mødedato Onsdag d. 10. maj 2017 kl. 17:30

Mødested Mødelokale B105

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Ekrem Günbulut, Flemming Andersen, Jeanette Ingemann, Jesper Kirkegaard, Kurt Scheelsbeck, Ole Hyldahl, Thomas Bak, Marjan Ganjjou

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 10-05-2017.....	3
Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - maj 2017.....	4
A - Opfølgning på sagen om Mentorbarn - ISU.....	5
A - Deltagelse i rammeforsøg om mere fleksible muligheder for tilrettelæggelse af skoledagen - ISU.....	6
I - Samarbejde med NEXT - ISU.....	8
Lukket.....	10
Lukket.....	11

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 10-05-2017

16/26809

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-05-2017

Godkendt.

Punkt 2: Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - maj 2017

16/26809

Bilag

Status på sprogindsatsen april 2017

Uddannelsesdag om fremtidens kompetencer

Punkt 3: A - Opfølgning på sagen om Mentorbarn - ISU

17/1158

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget blev på mødet i februar bedt om at tage et eventuelt samarbejde med Mentorbarn til efterretning. Udvalget udskød sagen til maj, da der var brug for yderligere oplysninger. Administrationen har på den baggrund undersøgt sagen nærmere.

Indstilling

At Institutions – og Skoleudvalget godkender:

1. at Høje-Taastrup Kommune afventer med at etablere et samarbejde med Mentorbarn til der er flere erfaringer med ordningen.
2. at udvalget tager stilling til sagen i maj 2018

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-05-2017

Godkendt.

Sagsfremstilling

Mentorbarn er en organisation, der søger at skabe relationer mellem frivillige familier og børn anbragt på døgninstitutioner eller opholdssteder. Formålet er at styrke de anbragte børns relationer til almindeligt velfungerende familier.

Mentorbarn benyttes på nuværende tidspunkt af én kommune, Vejle, som har erfaringer fra to mentorforløb. To andre kommuner er i opstartsfasen. Der er dermed ikke mange erfaringer med ordningen endnu, og administrationen vurderer, at grundlaget for at udarbejde en retvisende businesscase er for spinkelt.

I Vejle Kommune benyttes Mentorbarn på et af kommunens døgntilbud. Her benyttes mentorforløbet af unge, der har et sparsomt netværk. Forstanderen for døgntilbuddet vurderer, at de unge i mentorforløb først og fremmest har gavn af relationen til familien, fordi den er baseret på frivillighed og familien kan være med til at støtte den unge i overgangen til voksenlivet.

Administrationen har undersøgt behovet for Mentorfamilier for børn og unge, der er anbragt på opholdssteder og døgninstitutioner af Høje-Taastrup Kommune. Administrationen vurderer, at der er enkelte børn og unge, der er i Mentorbarns målgruppe.

Økonomi

Kommuner betaler et årligt abonnement til Mentorbarn på 75.000 kr. og et engangsbeløb per barn på 10.000 kr. til dækning af udgifter. Prisen vil dog stige i 2017.

Punkt 4: A - Deltagelse i rammeforsøg om mere fleksible muligheder for tilrettelæggelse af skoledagen - ISU

16/9632

Baggrund

Undervisningsministeriet har udbudt et rammeforsøg om mere fleksible muligheder for tilrettelæggelse af skoledagen. Byrådet har udvist interesse for, at skoler i Høje-Taastrup Kommune deltager i forsøget. I denne sag fremlægger administrationen perspektiver og anbefalinger vedrørende deltagelse i rammeforsøget.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender, at administrationen indsender skolernes ansøgninger til ministeriet med henblik på deltagelse i rammeforsøg om mere fleksible muligheder for tilrettelæggelse af skoledagen i skoleåret 2017/18.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-05-2017

Godkendt.

Sagsfremstilling

Rammeforsøg om mere fleksibel tilrettelæggelse af skoledagen handler om muligheden for at anvende timer til understøttende undervisning på andre måder med henblik på at gøre eleverne så dygtige som muligt.

Hensigten med forsøget er at give kommunerne og skolerne bedre muligheder for lokalt at tilrettelægge skoledagen, så undervisningen i højere grad er i overensstemmelse med lokale prioriteringer, behov og målsætninger. Samtidig er det hensigten at indsamle erfaringer med nye og anderledes måder at tilrettelægge skoledagen på, så der opnås et solidt videns- og beslutningsgrundlag. Efter forsøget skal der tages stilling til, om forsøget skal fortsættes eller resultaterne giver anledning til at ændre reglerne på området.

Formålsbeskrivelsen for rammeforsøget peger især på 4 områder af særlig interesse for forsøgsperioden:

- Fokus på forløb for de fagligt svage elever
- Fokus på forløb for de fagligt stærke elever (talentforløb)
- Oprettelse af særlige profiler for skolen, der kan understøtte kvaliteten i undervisningen (særligt fremhævet er interessen for teknologiprofiler)
- Åben-skole-indsatser og udvikling af elevernes erhvervs- og karriereforståelse samt deres håndværksmæssige og innovative evner

Betingelserne for deltagelse er, at de pædagogiske formål med udviklingsindsatsen skal beskrives, herunder også hvilke ændringer, der bliver foretaget i undervisningen og hvilken effekt, der forventes af indsatsen.

De deltagende skoler kan desuden forvente, at skulle deltage i en spørgeskemaundersøgelse samt en caseundersøgelse med deltagelse af ministeriets konsulenter.

Skolernes mulighed for og interesse i deltagelse

Administrationen har på given foranledning undersøgt, hvorvidt der er grundlag for deltagelse i ministeriets rammeforsøg med udgangspunkt i skolernes nuværende og kommende udviklingsindsatser rettet mod at understøtte kvaliteten i undervisningen.

Resultatet er, at der er givet tilsagn fra Borgerskolen, Fløng Skole, Gadehaveskolen, Mølleholmskolen, Reerslev Skole og Selsmoseskolen, som på baggrund af planlagte og/eller igangværende aktiviteter har interesse i at deltage i rammeforsøget.

Skolelederne er spurgt til deres forventninger til skolebestyrelsernes opbakning til deltagelse i projektet. Der er blandt de tilsagn, der er givet, en udbredt opfattelse af, at skolebestyrelserne vil bakke op omkring skolernes deltagelse i rammeforsøget. Ansøgning til deltagelse i rammeforsøget forudsætter, at skolebestyrelserne giver deres accept og deltagelse i rammeforsøget drøftes derfor i de enkelte skolebestyrelser i forbindelse med udfyldelse af ansøgningen. Der er ansøgningsfrist den 16. maj 2017.

Udviklingsindsatser med potentiale for deltagelse

Flere af kommunens skoler har allerede igangværende udviklingsindsatser for at højne kvaliteten i undervisningen og andre skoler har planlagte initiativer for kommende skoleår, der med fordel kan tænkes ind i en deltagelse i rammeforsøget.

I det følgende præsenteres nogle eksempler på indsatser, der kan tænkes ind i ministeriets rammeforsøg.

Borgerskolen arbejder med at pulje en lærers timer i et fag, så det bliver muligt med 3 eller 6 ugers intervaller at afholde heldagsundervisning i faget i en klasse. Det giver mulighed for at arbejde med flere mulige perspektiver og læringselementer i et enkelt fag, både teoretisk, praktisk fagligt og i forskellige rum og omgivelser både på og udenfor skolen.

Mølleholmskolen eksperimenterer med at udvikle særlige talentforløb for fagligt stærke elever i matematik i indskoling.

Reerslev Skole arbejder med at integrere SFO-ressourcer til at forkorte skoledagen med henblik på at udvikle elevernes kreative og musiske kompetencer. Reerslev Skole arbejder i den forbindelse med en mere projektorienteret tilgang til den læring, der ønskes udviklet. Timer er i den forbindelse omlagt fra skole til SFO.

Selsmoseskolen arbejder i forbindelse med heldagsundervisning med en række samarbejder med eksterne aktører som eksempelvis musikskolen og Arken som elementer i undervisningen.

Generelle overvejelser

Administrationen peger på, at deltagelse i rammeforsøget generelt vil kunne understøtte muligheden for at udfolde læringsprincipperne i 21st. century skills og STEAM i de udviklingsindsatser, der allerede er eller bliver igangsat i det kommende skoleår på de skoler, der har givet tilsagn til deltagelse i rammeforsøget.

Det er et princip for rammeforsøget, at maksimalt halvdelen af en kommunes skoler (eller en afdeling på en skole) kan deltage i forsøget. Med de interessetilkendegivelser, der er indgivet til administrationen, er der således et solidt grundlag for, at Høje-Taastrup Kommune indsender ansøgninger til deltagelse i rammeforsøget.

Punkt 5: I - Samarbejde med NEXT - ISU

14/11978

Baggrund

På det seneste møde i Institutions- og skoleudvalget fremsatte administrationen forslag om at indgå i et samarbejde med uddannelsesinstitutionen NEXT. Institutions- og Skoleudvalget ønskede på den baggrund flere oplysninger om samarbejdet.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. at kommunens folkeskoler indleder et samarbejde med NEXT om ny og anderledes undervisning af elever i 7. klasse.
2. at samarbejdet henlægges til den understøttende undervisning medmindre skolebestyrelsen ønsker at tilbyde det som et valgfag.
3. at udgiften til undervisningen på NEXT finansieres af skolerne indenfor den tildelte ressource.
4. at udgiften til transport anslået til kr. 400.000 finansieres inden for egen ramme, idet der efterfølgende vil blive søgt om finansiering via UTA-puljen eller alternativt som et udvidelsesforslag til budget 2018.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 10-05-2017

Anbefales.

Sagsfremstilling

Samarbejdet med NEXT skal medvirke til at understøtte kommunens mål om, at flere unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. NEXT vil udvikle nye og anderledes undervisningsforløb for eleverne i 7. klasse og samtidig give en grundig orientering om indhold og muligheder inden for fire konkrete erhvervsuddannelser. Eleverne vælger sig ind på et forløb inden for et af følgende områder: "Health & Business", "Building & Constructions", "Programming & Electronics" samt EUX, der kombinerer erhvervslinjerne med gymnasiale fag. Undervisningen strækker sig over 11 hele dage i foråret 2018 samt en forældreaften. Undervisningen foregår i alle tilfælde hos NEXT i Ishøj.

Indholdet understøtter undervisningen i faget "uddannelse og job", som er et obligatorisk fag, men som ikke findes på skoleskemaet (et timeløst fag). Undervisningen vil i øvrigt inddrage både praktiske og fag-faglige problemstillinger. Som eksempel kan nævnes et forløb under Building & Construction. Eleverne kommer til at fremstille dele af en parkour-bane. Heri indgår beskrivelser, beregninger, undersøgelser og praktisk arbejde. Som et led i undervisningen vil der blive henvist til relevante uddannelser inden for området.

Samarbejdet understøtter samtidig den overordnede strategi med at få flere unge til at søge en erhvervsuddannelse og imødekommer kravet i Folkeskolereformen om, at skolerne skal åbne sig overfor det omgivende samfund.

Alle kommunens 7. klasseelever deltager i undervisningen hos NEXT, og samarbejdet har tidligere været drøftet med skolelederne, som var yderst positive. Eleverne organiseres i fire hold, som hver især undervises på fire forskellige ugedage. Undervisningen svarer til 80 lektioner/år.

Undervisningen i det timeløse fag "uddannelse og job" er normalt placeret i den understøttende undervisning, og det vil derfor være naturligt at gennemføre undervisningen i disse timer. Det forhindrer dog ikke, at en skolebestyrelse kan vælge at udbyde undervisningen som et valgfag på årgangen og dermed anvende den understøttende undervisning til andre opgaver.

Administrationen organiserer fælles bustransport med et privat busselskab til NEXT i Ishøj. Da transporten kun omfatter den enkelte skoles egne elever, vurderes det, at den kan gennemføres uden ekstra voksenledsagelse.

Kommunens 7. klasseelever vil blive undervist inden for et af nedenstående områder. Eleverne vælger selv det område, de ønsker at arbejde inden for.

Bygge og anlæg (Building & Constructions):

Uddannelser, hvor eleverne bygger, installerer eller reparerer alt fra veje og bygninger til interiør i hjemmet. De lærer om forskellige byggematerialer og hvordan man bearbejder dem ved hjælp af avancerede maskiner og simpelt håndværktøj.

Industri og produktion (Programming & Electronics):

Uddannelser, hvor eleverne arbejder med industriel produktion. De lærer at styre og overvåge produktionen eller at designe og fremstille f.eks. industriprodukter ved at bearbejde materialer med håndværktøjer eller computerstyrede maskiner

Sundhed og skønhed (Health & Business):

Uddannelser, hvor eleverne arbejder med menneskers udseende og sundhed. De lærer at vejlede og instruere kunder, og de får viden om produkter og teknikker til at gøre hår, tænder eller krop flottere og sundere.

EUX:

EUX kombinerer erhvervsuddannelse med gymnasiefag, så eleverne ender med både at være faglært og have adgang til videregående uddannelser. En EUX-uddannelse varer typisk 4 til 5 år afhængig af hvilken en, de vælger.

Økonomi

Udgifter til bustransport estimeres til kr. 400.000 og finansieres inden for rammen, idet der efterfølgende vil blive søgt om finansiering via UTA-puljen eller som et udvidelsesforslag til budget 2018.

Når skolerne tilkøber undervisning hos NEXT betyder det, at der reduceres i antallet af lærer/pædagogstillinger svarende til nedlæggelse af 1,6 lærer/pædagogstilling i hele kommunen. Denne konsekvens er tidligere drøftet i Sektor-MED, som har taget beslutningen til efterretning.

Punkt 6: Lukket

15/3312

Punkt 7: Lukket

16/24991