

# REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 03-03-2020

**Mødedato**           Tirsdag d. 03. marts 2020 kl. 18:30

**Mødested**           Mødelokale B105

**Mødedeltagere**    Anne Mette Bak, Esat Sentürk, Helle Koch, Jeanette Ingemann, Kurt Scheelsbeck, Thomas Bak, Toke Elling, Turan Akbulut (Afbud), Emil Viskum

## Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 03-03-2020.....	4
Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget marts 2020.....	5
A - Kommende pårørendepolitik - SU, ISU og ÆSU.....	6
I - Ressourcetildeling til 25 timers obligatorisk læringstilbud og 30 timers sprogstimuleringstilbud,	9
I - Pulje vedr. flere pædagoger og pædagogiske assistenter til institutioner med mange 0-2 årige børn	13
I - Kvalitetsrapport Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen 2018-19- ISU.....	15
Lukket.....	20
Lukket.....	21

## **Punkt 1: Lukket**

19/24986

## **Punkt 2: Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 03-03-2020**

19/24986

**Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-03-2020**

Godkendt.

## **Punkt 3: Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget marts 2020**

19/24986

### **Bilag**

Orientering til ISU om forventet afslag på dispensation fælles én ledelse og én skolebestyrelse, Nærheden

Telefonnotat 05-02-2020 Børne-og Undervisningsministeriet

Orientering om foldere fra Partnerskabet for folkeskolen

Skoleindskrivning og oprettelse af 0. klasser i skoleåret 2020/2021

Navn og Logo Læringshus Nærheden

Pjece om fremtidens skole til forældre

Fremtidens Skole - kort forældrepjece

Forældretilfredshedsundersøgelse

## **Punkt 4: A - Kommende pårørendepolitik - SU, ISU og ÆSU**

19/950

### **Baggrund**

I marts 2019 besluttede Ældre- og Sundhedsudvalget, Socialudvalget og Institutions- og Skoleudvalget, at Høje-Taastrup kommune skal have en samlet pårørendepolitik for hele kommunen. Beslutningen skete på baggrund af et Byrådsforslag. Med denne sag præsenteres de tre udvalg for en kommende pårørendepolitik.

### **Indstilling**

At Ældre- og Sundhedsudvalget, Socialudvalget og Institutions- og Skoleudvalget godkender, at den nye pårørendepolitik sendes i høring.

### **Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-03-2020**

Pårørendepolitikken sendes i høring med følgende tilføjelser:

Under punktet ”Samarbejde og dialog” indrykkes et ekstra punkt 3 i afsnittet, ”Det gør vi”:

3. Have kontinuerligt fokus på medarbejderudvikling, for derved at sikre en åben og respektfuld dialog baseret på respekt og tillid.

Under punktet ”Støtte til pårørende” indrykkes ekstra punkter 2 og 3 i afsnittet, ”Det gør vi”:

2. Tilbyde og understøtte aktiviteter, hvor pårørende kan tale med andre i samme situation og få støtte til at håndtere hverdagen som pårørende, også i foreninger og organisationer.

3. Have én indgang til information for pårørende på Høje-Taastrup Kommunes hjemmeside.

Udvalget ønskede endvidere en sag til byrådet om forslag til én indgang for pårørende.

### **Beslutning Ældre- og Sundhedsudvalget den 04-03-2020**

Pårørendepolitikken sendes i høring med følgende tilføjelser:

Under punktet ”Samarbejde og dialog” indrykkes et ekstra punkt 3 i afsnittet, ”Det gør vi”:

3. Have kontinuerligt fokus på medarbejderudvikling, for derved at sikre en åben og respektfuld dialog baseret på respekt og tillid.

Under punktet ”Støtte til pårørende” indrykkes ekstra punkter 2 og 3 i afsnittet, ”Det gør vi”:

2. Tilbyde og understøtte aktiviteter, hvor pårørende kan tale med andre i samme situation og få støtte til at håndtere hverdagen som pårørende, også i foreninger og organisationer.

3. Have én indgang til information for pårørende på Høje-Taastrup Kommunes hjemmeside.

Udvalget er enige i Skole- og Institutionsudvalgets ønske om, at der præsenteres en sag til byrådet om forslag til én indgang for pårørende.

### **Beslutning Socialudvalget den 04-03-2020**

Pårørendepolitikken sendes i høring med følgende tilføjelser:

Under punktet "Samarbejde og dialog" indrykkes et ekstra punkt 3 i afsnittet, "Det gør vi":

3. Have kontinuerligt fokus på medarbejderudvikling, for derved at sikre en åben og respektfuld dialog baseret på respekt og tillid.

Under punktet "Støtte til pårørende" indrykkes ekstra punkter 2 og 3 i afsnittet, "Det gør vi":

2. Tilbyde og understøtte aktiviteter, hvor pårørende kan tale med andre i samme situation og få støtte til at håndtere hverdagen som pårørende, også i foreninger og organisationer.

3. Have én indgang til information for pårørende på Høje-Taastrup Kommunes hjemmeside.

Udvalget er enige i Skole- og Institutionsudvalgets ønske om, at der præsenteres en sag til byrådet om forslag til én indgang for pårørende.

## Sagsfremstilling

Formålet med pårørendepolitikken skal ifølge udvalgenes beslutning være, at pårørende oplever:

- At være en vigtig samarbejdspartner for at skabe en så god livskvalitet og trivsel som muligt for borgeren.
- At der er et godt samarbejde og en god dialog mellem pårørende, borgeren og kommunens ansatte.
- at der er opmærksomhed og støtte til pårørende, som selv kan være berørte og belastede af situationen.

Forslaget til pårørendepolitikken tager derfor udgangspunkt i disse tre temaer.

I udarbejdelsen af pårørendepolitikken er der blevet lagt vægt på borgerinddragelse. Der er således afholdt borgermøde med ca. 50 deltagere og der er afholdt dialogmøder med Handicaprådet, Udsatterådet og Seniorrådet sammen med Ældre- og Sundhedsudvalget.

Dette har resulteret i en lang række inputs til de tre temaer. De centrale temaer i drøftelserne omhandlede særligt:

- Hvordan definerer man pårørende
- Balancer mellem pårørendeinddragelse og borgerens selvbestemmelsesret
- Mulighed for hjælp til at håndtere det at være pårørende og at tale med andre
- At det skal være let at finde de informationer man har brug for
- At pårørende er en vigtig del af borgerens livskvalitet og en vigtig kilde til at forstå borgeren, særligt hvis borgeren ikke er i stand til at udtrykke sig
- Værdier for det gode samarbejde: Gensidig respekt, tillid og anerkendelse
- Regler for samtykke, tavshedspligt, fuldmagter og lignende.
- Særlig opmærksomhed på børn som pårørende

Disse inputs danner sammen med research fra patientforeninger, nationale anbefalinger og indsatser i andre kommuner baggrund for høringsversionen af pårørendepolitikken, der er vedhæftet som bilag.

Den nye pårørendepolitik vil såfremt den godkendes, sendes i offentlig høring fra 06-03-2020 – 06-04-2020. Herefter vil indkomne høringssvar blive behandlet. Byrådet vil få den endelige politik til godkendelse i maj 2020, hvorefter politikken vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside. Efterfølgende vil politikken blive udmøntet i konkrete handleplaner, for at indfri de opstillede mål. Handleplanerne vil blive fremlagt for de relevante udvalg, hvor den afledte økonomi vil fremgå.

## **Bilag**

Pårørendepolitik, høringsversion

Høringssvar Ældre Sagen - pårørendepolitik

Høringssvar 4.A - Kommende pårørendepolitik 04.03.20.docx

Pårørendepolitik oplæg 10.06.19.pdf

Høringssvar til møde i SU, ISU og ÆSU marts 2020 pkt. 3A

# **Punkt 5: I - Ressourcetildeling til 25 timers obligatorisk læringstilbud og 30 timers sprogstimuleringstilbud, ISU**

16/19009

## **Baggrund**

I maj 2019 vedtog Byrådet de overordnede rammer for etablering af obligatoriske læringstilbud til 1-årige i de udsatte boligområder, som, jævnfør ændring af dagtilbudsloven, trådte i kraft pr. 01-07-2019. Der blev ikke afsat budget til tilbuddet idet kompensationen fra staten endnu ikke var kendt.

Administrationen har på baggrund af de foreløbige erfaringer fra 2019 vedr. antal af børn i henholdsvis 25 timers obligatorisk læringstilbud til 1 -årige og 30 timers sprogstimuleringstilbud samt institutionernes ressourcebehov udarbejdet forslag til budgettildelingsmodeller. Modellerne sikrer budget til grundlæggende normering ud fra forventet antal børn.

## **Indstilling**

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender

1. ressourcefordelingsmodel til 30 timers lovpligtigt sprogstimuleringstilbud fra 2 til 5 år
2. ressourcefordelingsmodel til 25 timers obligatorisk læringstilbud til 1-årige
3. eventuel justering af det afsatte budget indgår i budgetopfølgningerne i 2020

## **Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-03-2020**

Anbefales.

## **Sagsfremstilling**

I 2018 blev der i Høje-Taastrup Kommunes budget afsat midler til 30 timers sprogstimuleringstilbud ud fra en forventning om at 40-50 børn ville benytte tilbuddet. Samtidig indførtes fremrykket sprogvurdering fra 3 års alderen til 2 års alderen.

I 2020 og fremefter udgør budgettet 3,5 mio. kr. og skal udover ressourcen til de institutioner der omfatter tilbuddet også dække udgiften til den netværksmedarbejder, der udfører sprogvurderingerne af børnene i forbindelse med hjemmebesøg hos familierne.

I praksis har forældrene i forbindelse med sprogvurderingerne hovedsagligt kunnet motiveres til at vælge ordinært dagtilbud og der har derfor i 2018 og 2019 kun været gennemsnitligt ca. 5 børn i 30 timers sprogstimuleringstilbud. Det afsatte budget er derfor blevet justeret i budgetopfølgningerne.

Medio 2019 trådte loven vedr. 25 timers obligatorisk læringstilbud for 1-årige i de udsatte boligområder i kraft. Høje-Taastrup Kommune modtaget statslig kompensation for udgifterne på 0,5 mio. kr. i 2020 og 0,7 mio. kr. fra 2021 og frem.

De foreløbige erfaringer efter lovens indtræden viser at forældrene enten indmelder deres 1årige børn i ordinært dagtilbud eller får dispensation ud fra kriterierne i loven.

For begge tilbud er det nødvendigt med en netværksmedarbejder der kan varetage sprogvurderinger og forældresamtaler samt et beredskab i udvalgte institutioner i form af personale der kan varetage den særlige sprogindsats og det forældresamarbejde som kræves i lovgivningen. Det betyder at selv om der er ingen eller få børn i selve tilbudene vil der være udgifter forbundet med at overholde loven.

Med udgangspunkt i erfaringerne fra drift af grupper for 30 timers sprogstimuleringstilbud og lovkravene til forældrekurser mv. vedr. det obligatoriske læringstilbud er udarbejdet en ressourcetildelingsmodel for de to tilbud. Modellerne skal sikre bedre personaleressource- og økonomistyring tilrettet de forskellige krav der er til de to ordninger,

Følgende elementer indgår i modellen:

Ressourcetildelingsmodel	25 timers obligatorisk læringstilbud for 1-årige i udsatte boligområder	30 timers sprogstimuleringstilbud
Ressourcetildeling pr. gruppe (5 børn)	- bygger på daginstitutionernes ressourcetildelingsmodel, men at opgaven varetages udelukkende af pædagoger - beregnes forholdsmæssigt ud fra henholdsvis 25 og 30 timers tilstedeværelse om ugen.	
Netværksmedarbejder, tilsyn, opøgende arbejde mv	Centralt budget (ca 0,3 årsværk)	Ingen tildeling
Obligatorisk opstartsforløb for forældrene i institutionen (12 timer)	pædagogtimer og tolke	Ingen tildeling
Obligatoriske forældremøder (3 møder a' 2 timer) og vejledning til institutionerne	Centralt budget (ca 0,3 årsværk)	Ingen tildeling
Udvikling af indsats og materialer	Centralt budget (ca 0,3 årsværk) i 2020	Ingen tildeling
Materialer		Ingen tildeling

For at udnytte kapacitet og ressourcer bedst muligt består en gruppe af 5 børn, som kan være en blanding af 25-timers- og 30-timersbørn alt efter behovet og der er en plan for i hvilke institutioner grupperne af 5 børn først fyldes op.

Det nødvendige beredskab uanset børnetal vurderes at skulle bestå af minimum 2 grupper som skal sikre at de to institutioner der først og fremmest skal modtage børn i 25-timer og 30-timerstilbud har personale med relevante kvalifikationer.

Det er vanskeligt at forudsige hvordan udviklingen i antallet af børn i de to tilbud vil være, men umiddelbart er det administrationens vurdering, at der på sigt vil komme flere børn i tilbudene end det hidtidige niveau. I forhold til 30

timers sprogstimuleringstilbud er den fremrykkede sprogvurdering endnu ikke fuldt implementeret og endvidere vil hvert barn i det obligatoriske læringstilbud automatisk overgå til 30 timers sprogstimuleringstilbud når barnet fyldt 2 år og principielt gå i tilbuddet til skolestart.

Administrationen har, udover udviklingen i antallet af børn i de to tilbud, en række opmærksomhedspunkter:

- der kan være behov for en ekstra sprogindsats for de børn der i stedet for at gå i obligatorisk læringstilbud eller sprogstimuleringstilbud indmeldes i ordinært tilbud
- børn i målgruppen til 25 timer- og 30 timerstilbuddene som indmeldes i ordinært tilbud i stedet for at blive passet hjemme vil hæve dækningsgraden og betyde øget udgift til de ordinære dagtilbud
- betegnelsen ”udsat område” omfatter ikke længere Charlotteager og andre områder kan på sigt ligeledes udgå af den statslige definition på udsat område

## Økonomi

Der er samlet set afsat 4,1 mio. kr i 2020 og 4,2 mio. kr. fra 2021 i budgettet til de lovbestemte 25 timers obligatorisk læringstilbud for 1-årige i udsatte boligområder og 30 timers sprogstimuleringstilbud.

Af nedenstående tabel fremgår administrationens forventninger til antallet af børn i de to tilbud. Der forventes årligt indskrevet ca. 10 børn i 25 timers-tilbuddet for 1-årige og 5 børn fra ikke udsatte områder i 30 timers-tilbuddet. Da børnene fra det obligatoriske tilbud vil overgå til 30 timers-tilbuddet når de fylder 2 år, vil antallet af børn være stigende over de næste år.

Tilbud	25 timer	30 timer						
Målgruppe	Udsatte områder	Alle børn i kommunen					I alt 24t. og 30t.	
Barns alder	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år	I alt		
År 1 B2020	10	5	0			5	15	
År 2 B2021	10	15	5	0		20	30	
År 3 B2022	10	15	15	5	0	35	45	
År 4 B2023	10	15	15	15	5	50	60	
År 5 B2024	10	15	15	15	15	60	70	

Såfremt ovenstående scenarie for antallet af børn holder og den foreslåede ressourcefordelingsmodel anvendes vil økonomien se således ud:

Ressourcebehov (i 1.000 kr.)	B2020	B2021	B2022	B2023	B2024
25 timers tilbud, ressourcebehov	1.247	1.097	1.097	1.097	1.097
30 timers tilbud, ressourcebehov	555	1.553	2.117	2.681	3.057
Ressourcebehov i alt	1.802	2.650	3.214	3.778	4.154

Budget (i 1.000 kr.)	B2020	B2021	B2022	B2023	B2024
25 timers tilbud, ressourcebehov	3.515	3.515	3.515	3.515	3.515
30 timers tilbud, ressourcebehov	538	677	677	677	677
Ressourcebehov i alt	4.053	4.192	4.192	4.192	4.192
Balance (i 1.000 kr.)	2.251	1.542	978	414	38

+ = mindreforbrug og - = merforbrug

På baggrund af, at antallet af børn i henholdsvis 25- og 30-timerstilbuddene kan udvikle sig anderledes end antaget samt de nævnte opmærksomhedspunkter i sagsfremstillingen, vil en tilpasning af det samlede budget i 2020 indgå i de årlige budgetopfølgninger.

## **Punkt 6: I - Pulje vedr. flere pædagoger og pædagogiske assistenter til institutioner med mange 0-2 årige sårbare og udsatte børn, ISU**

19/12138

### **Baggrund**

Børne- og Undervisningsministeriet har den 11-12-2019 imødekommet Høje-Taastrup kommunes ansøgning om tilskud fra pulje til flere pædagoger og pædagogiske assistenter til institutioner med mange 0-2 årige sårbare og udsatte børn.

Tilskuddet ydes i årene 2019 – 2022 og udgør for Høje-Taastrup Kommune i alt 11.687.831 kr.

### **Indstilling**

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. projekt vedr. flere pædagoger og pædagogiske assistenter til institutioner med mange 0-2 årige sårbare og udsatte børn
2. at der gives en indtægtsbevilling på 4,334 mio. kr. i 2020, 3,677 mio. kr. i 2021 og 3,677 mio. kr. i 2022, samt en tilsvarende udgiftsbevilling. Bevillingen gives til politikområde Institutioner for børn og unge

### **Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-03-2020**

Anbefales.

### **Sagsfremstilling**

Høje-Taastrup Kommune ansøgte i juli 2019 om støtte fra pulje til flere pædagoger og pædagogiske assistenter til institutioner med mange 0-2 årige sårbare og udsatte børn.

Ansøgningen skal ses som led i det overordnede projekt Udviklingsrejsen med det specifikke fokus at øge den faglige kvalitet i de daginstitutioner i Høje-Taastrup Kommune, som har en høj andel af børn i udsatte positioner.

Midlerne i den samlede statslige pulje fordeles blandt de kommuner der opfylder tildelingskriterierne. Høje-Taastrup kommunes ansøgning om tilskud til 6 institutioner er imødekommet af Børne- og Undervisningsministeriet med i alt 11,688 mio. kr. i årene 2019 til 2022. Af nedenstående tabel fremgår bevillingen i de enkelte år:

Fordeling	2019	2020	2021	2022	Tilskud i alt
Tilskudsbeløb	656.930	3.676.967	3.676.967	3.676.967	11.687.831

Det fremgår af Ministeriets afgørelse at tilskuddet for 2019 udbetales i 2020 og at tilskud for 2021-2022 udmøntes under betingelse af, at bevillingerne til puljen videreføres på de kommende års finanslov.

Midlerne skal i projektperioden anvendes til en generel opnormering af pædagoger og pædagogiske assistenter i de 6 institutioner som indgik i ansøgningen.

Projektet omfatter 0-2 årige i følgende institutioner:

Klatretræet, Solsikken, Taastrupvang, Parkhaven, Solhøj og Bakketoppen.

Det bemærkes, at det er forbundet med udfordringer at rekruttere kvalificeret og uddannet personale, og derfor udarbejdes en rekrutteringsstrategi for området. Indenfor puljen er der mulighed for ansættelse af pædagogmedhjælpere, hvis kommunen bl.a. oplever rekrutteringsudfordringer. Der er ikke hjemmel til at anvende midlerne til kompetenceudvikling, da de er specifikt øremærket til ansættelse/øget normering.

### **Økonomi**

Ingen, idet udgifterne modsvares af tilsvarende indtægt.

# Punkt 7: I - Kvalitetsrapport Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen 2018-19- ISU

19/19045

## Baggrund

Jævnfør bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der senest den 31-03 i lige år vedtages en kvalitetsrapport på baggrund af de indikatorer, der er tilgængelige i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem i oktober året før.

I praksis har Høje-Taastrup Kommune udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år.

Kvalitetsrapporten følger udviklingen på kommunens skoler på en række parametre, der dels er afledt af nationale mål og dels af kommunale mål.

Denne sag præsenterer de overordnede pointer, som resultatoplysningerne i kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19 peger på.

## Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet vedtager

1. kvalitetsrapport for Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen 2018/19.
2. at der i en periode på to år fokuseres på elevernes trivsel særligt med henblik på elevernes relationer til hinanden, så færre føler sig alene i skolen og/eller færre bliver drillet, så man bliver ked af det.

## Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 03-03-2020

Anbefales, idet der tilføjes to ekstra punkter i indstillingen:

3. Der skal fortsat være fokus på elever, som ikke opnår karakteren 2, som skal nedsættes med 10 procent år for år. Der skal udarbejdes en handlingsplan som præsenteres for udvalget.
4. Andelen af elever, som ikke vurderes uddannelsesparate skal hæves til landsgennemsnittet. Der skal udarbejdes en handlingsplan som præsenteres for udvalget.

## Sagsfremstilling

### Kompetencedækning

Kompetencedækningsmålsætningen er, at 90 procent af alle fag i folkeskolen skal gennemføres af linjefagsuddannede lærere eller lærere med lignende kompetencer i 2021/22, hvilket skal øges til 95 procent i 2025/26.

Den samlede kompetencedækning er faldet med 1,1 procentpoint fra sidste år, hvilket skyldes udskiftning i lærergruppen, samt at en skole har foretaget en administrativ fejl i deres indberetning til ministeriet. Kommunens samlede kompetencedækning ligger 9,2 procentpoint under landstallet. To fag (dansk og matematik) er på niveau med landstallet, mens øvrige fag er under landstallet. Fagene tysk og fysik/kemi har forholdsvis høj kompetencedækning.

Opdelt på klassetrin ses et genkendeligt mønster fra tidligere år - en lavere kompetencedækning i indskoling og mellemtrinnet, mens der i udskoling er en højere kompetencedækning.

Opdelt på skoler kan ses et fald fra sidste år på 5 af skolerne og en stigning på 4 af skolerne. 3 skoler har en samlet kompetencedækning på over 80 procent, 5 skoler lidt under de 80 procent, mens 1 skole er betydeligt under de 80 procent grundet ukorrekt indberetning.

## Inklusion

Inklusionsgraden ligger på 94 procent, hvilket er på niveau med sidste år og 1 procentpoint mindre end landstallet. I skoleåret 2016/17 lå Høje-Taastrup Kommune med en inklusionsgrad på 95 procent, hvilket svarede til landstallet.

## Dansk som andetsprog

Der ses et fald på 2,3 procentpoint i andelen af elever, der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog. I Høje-Taastrup Kommune ligger gennemsnittet på 18,8 procent, mens landstallet er 5,7 procent. Med 74,2 procent er andelen markant højere på Ole Rømer-Skolen end på alle andre skoler.

## Elevernes trivsel

Elevernes trivsel er generelt set god, og det er værd at bemærke, at indsatsen gennem det sidste år vedr. elevernes medbestemmelse på 0-3. klassetrin har haft en god effekt og ført til, at kommunen nu ligger over landsgennemsnittet. De forskellige trivselsindikatorer er fastholdt eller er svagt faldende.

### 4.-9.klassetrin

Den samlede indikator for elevernes trivsel på er faldet minimalt med 0,1 så den nu med 3,6 er på 0,1 under landstallet på 3,7. Den faglige trivsel og tallet for støtte og inspiration er på niveau med landstallet, mens social trivsel og ro og orden er på 0,1 under landstallet. Kun indikatoren ro og orden er sammenlignet med 2017/18 faldet, mens indikatorerne social trivsel, faglig trivsel og støtte og inspiration er status quo.

### 0.-3.klassetrin

Eleverne er overordnet glade for den klasse, de går i. Kun 3 procent er ikke glade for klassen. Den samlede andel af elever, der enten er meget glade eller lidt glade for deres klasse har ligget stabilt på 97 procent i de seneste 3 år. Der ses en stigning på 3 procentpoint i antallet af 0.-3.klasse-elever, der føler sig alene i skolen. Andelen af elever, der aldrig bliver drillet, så de bliver kedede af det, er på niveau med de foregående år. 82 procent er meget glade for deres lærere, samlet er 98 procent glade for deres lærere.

I forhold til om lærerne er gode til at hjælpe, er der 3 procent, der har svaret nej. Eleverne synes for 93 procent vedkommende, at de lærer noget spændende i skolen - på niveau med det foregående år og på niveau med landstallet.

Der ses en positiv udvikling i forhold til, om eleverne er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Nu er kommunens tal bedre end landstallet. Der kan ses en sammenhæng, der fortæller, at eleverne i højere grad oplever at lære noget spændende, når de samtidig er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.

## Elevernes fravær

Fravær, der skyldes sygdom og fravær med tilladelse, ligger meget tæt på landsgennemsnittet, mens det ulovlige fravær ligger noget over landsgennemsnittet. Det samlede fravær er forbedret i forhold til sidste års tal.

Tallet for sygefravær er på 3,1 procent og derved faldet med 0,2 procentpoint i forhold til 2016/17 og kun 0,1 procentpoint højere end landstallet. Tallet for fravær med tilladelse er på 1,8 procent og faldet med 0,1 procent i forhold til 2016/17 og på niveau med landstallet, mens tallet for ulovligt fravær er på 2,4 procent, hvilket er en stigning på 0,5 procentpoint og 1,4 procent over landstallet. Det samlede fraværstal er samlet 0,2 procentpoint under kommunetallet for 2016/17.

Med de nye regler for fravær i folkeskolen skal der være øget opmærksomhed på særligt det ulovlige fravær og mulighed for at standse børne- og ungeydelsen ved et ulovligt fravær indenfor et kvartal på 15 procent eller højere. Der ses indikatorer på, at skolerne allerede har strammet op i registrering og opfølgning på fraværet. Det er forventningen, at præcisering, fokus og anvendelse af de nye regler for fravær fremover yderligere vil kunne vende den udvikling til det positive.

#### Nationale test

De nationale test kategoriserer eleverne i "elever med gode resultater", "de allerdygtigste elever" samt "elever med dårlige resultater". I Høje-Taastrup Kommune ser vi, at det generelt set lykkes at løfte andelen af "elever med gode resultater". Andelen af "de allerdygtigste" har også en positiv tendens i forhold til landstallet og andelen af "elever med dårlige resultater" er faldende. Med variationer mellem fag og klassetrin ses der samlet set en positiv udvikling.

I de nationale test er det hverken i kommunen eller på landsplan lykkedes at opnå 80 pct.-målet for andelen af elever med "gode" resultater i dansk læsning eller matematik. Der er flere skoler i kommunen, der har opnået målet i dansk læsning i skoleåret 2018/19. Dog ingen for 8. klassetrin. Der er skoler i kommunen, der har opnået målet i matematik. Ser man på udviklingen i andelen af elever med "gode" resultater, er det konklusionen, at Høje-Taastrup formår at løfte andelen af elever med "gode" resultater i dansk, læsning og matematik, med den bemærkning, at der ser ud til at være en udfordring i forhold til at løfte i udviklingen fra 2.klassetrin til 4. klassetrin - en tendens, der også ses på landsplan.

I udviklingen af andelen af "allerdygtigste" elever i dansk, læsning og matematik, ses en positiv udvikling for dansk læsnings vedkommende for 8.klassetrin sammenlignet med 16/17. Her placerer kommunetallet sig nogenlunde på niveau med landstallet. Til gengæld formår kommunen ikke at løfte eleverne fra 4.klassetrin til 6.klassetrin. Her er andelen faldet - en tendens, der dog også ses i landstallet, hvor andelen er faldet mere end kommunetallet.

Ser vi på udviklingen fra 2.klassetrin til 4.klassetrin løftes andelen af de "allerdygtigste" med 1,3 procentpoint - et flot resultat sammenlignet med landstallets fald på -0,9 procentpoint. Kommunen er lykkedes med at løfte 6.klassetrin andelen af de "allerdygtigste" - over landstallet.

Generelt formår Høje-Taastrup at mindske andelen af elever med "dårlige" resultater i de nationale test i dansk og matematik. Undtagelsen er udviklingen fra 16/17 2.klassetrin til 4.klassetrin 18/19 - dog en tendens, der ligeledes ses i landstallet. Det er værd at være opmærksom på, hvordan skolerne kan vende den udvikling og således medvirke til at opfylde det overordnede mål om at mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater. Positivt skal det især fremhæves, at Høje-Taastrup har formået at mindske andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk 8.klassetrin - faldet i andelen er på 7,2 procentpoint og dermed hele 5,6 procentpoint bedre end landstallet. Tilsvarende for 6.klassetrin - her er andelen af elever med "dårlige" resultater faldet med 3,4 procentpoint - en væsentlig forbedring siden overgangen fra 2. til 4.klassetrin i 16/17.

Ser vi på matematik, er det interessant, at Høje-Taastrup formår at nedbringe andelen for både 6.klassetrins og 8.klassetrins vedkommende. Kommunetallet for 8.klassetrin placerer sig med et fald i andelen på 11,8 procentpoint hele 4,7 procentpoint bedre end landstallet og 3 procentpoint bedre end landstallets 2 procentpoint, når vi ser på 6.klassetrin.

## Folkeskolens prøver

Gennemsnit for de bundne prøvefag ved afslutningen af 9.klasse var i 2018/19 på 6,4, hvilket er på niveau med resultatet for 2017/18. Resultatet er 0,6 karakterpoint fra landstallet på 7,0.

Generelt ligger kommunen lavere placeret end landstallet som gennemsnit i alle prøvediscipliner. Der ses en væsentlig stigning i karaktergennemsnittet i disciplinen matematik med hjælpemidler fra 5,4 i 16/17 til 6,3 i 18/19. Der ses endvidere stigninger i samme periode for disciplinerne dansk mundtlig, dansk skriftlig, matematik uden hjælpemidler, engelsk og for fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi. Kun to discipliner - dansk læsning og dansk retskrivning kan notere et lille fald - hver på 0,1 procentpoint over samme periode. Det fortæller om en positiv udvikling, hvor karaktergennemsnittet i prøvedisciplinerne stiger, dog endnu uden at nå landstallet.

Andelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik, er faldet fra 88,2 procent til 87,3 procent - dermed 4,3 procentpoint fra landsgennemsnittet på 91,6 procent, men stadig over andelen for Høje-Taastrup for 2016-17. Kommunens resultat for 2018/19 ligger 1,8 procentpoint over resultatet for 2016/17 og fortsætter dermed en positiv udvikling set over en treårig periode.

Høje-Taastrup Kommune har som lokalt mål, at andelen af elever, der ikke opnår karakteren mindst 02 ved folkeskolernes prøver på 9. og 10. klassetrin skal nedbringes med 10 pct. per år. Med udgangspunktet i 2015/16 oplevede vi ved første måling i 2016/17 en stigning i antallet af elever, der ikke opnåede mindst 02 i dansk og matematik på 31,8 procent. Herefter skete et fald på 18,6 procent i skoleåret 2017/18. Dette fald fastholdes ikke helt i 2018-19, idet der her ses en stigning på 7,6 procent i forhold til det gode resultat i 2017/18.

De socioøkonomiske referencetal viser, at 7 skolers elever har klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold og at 1 skoles elever har klaret prøverne dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold. Der er fokus på indsatser, der fremadrettet skal sikre, at elevernes faglige resultater med korrektion for den socioøkonomiske reference kommer mindst på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

## Ungdomsuddannelse

Der måles på, hvor mange elever, der er i uddannelsessystemet efter endt skolegang 3 måneder efter, 9 måneder efter og 6 år efter.

Andelen af elever, der 3 måneder efter afsluttet 9.klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse er med 57,1 procent i 2018 på det højeste niveau i de seneste 3 år. Resultatet ligger 8,7 procentpoint over 2017-tallet for kommunen og hele 11,9 procentpoint over landstallet. Tallet for målingen efter 6 år er med 76,4 procent højere end de to foregående år, men 4,2 procentpoint under landstallet.

4 skoler placerer sig i forhold til 3 måneders-parameteret over kommunetallet og 4 skoler placerer sig under kommunetallet. Kun 1 skole ligger dog under landstallet. 81 procent af eleverne er 9 måneder efter afsluttet 9.klasse i gang med en ungdomsuddannelse. Tallet er 6 procentpoint lavere end året før, hvor 87 procent var i gang med en ungdomsuddannelse. Resultatet for kommunen er nogenlunde på niveau med landstallet. Kommunen er på niveau med landstallets 97 procent, når vi kigger på fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9.klasse. Der ses en forskel på andel i forhold til køn, hvor pigerne har 4 procentpoint højere andel end de 95 procent for drenge. 63 procent af eleverne fra 9.klasse i 2018/19 tilmeldte sig en ungdomsuddannelse og 33 procent søgte 10.klasse. Den samlede andel, der dermed søgte enten en ungdomsuddannelse eller 10.klasse er på niveau med de to foregående år og 1 procentpoint under landstallet på 97 procent. Taastrup Ungdomsskole indgår i kommunetallet, hvilket dermed trækker tallet ned.

## Uddannelsesparathed

Det skal bemærkes, at Styrelsen for IT og Læring på Uddannelsesstatistik.dk ikke har opdateret data for uddannelsesparathed for 8.klasse for 2018-19, hvorfor det ikke er muligt at lave sammenligninger med tidligere år i forhold til uddannelsesparathed.

Administrationen arbejder på at finde en ny måde at kunne følge op på det kommunale mål om uddannelsesparathed i 8.klasse. Disse oplysninger forventes at kunne indgå i kvalitetsrapporten fra og med 2019-20.

Andelen af elever i 9.klasse, der vurderes uddannelsesparate, er med 83 procent parate en del under landstallets 92 procent. Kommunen har dermed ikke formået at fastholde stigningen, der kunne ses fra 2016/17 til 2017/18. Fordelt på skoler er der en del skoler, der bidrager til at trække kommunetallet i den rigtige retning. Kun 1 skole ligger under kommunetallet, mens 1 skole med 83 procent placerer sig på kommunesnittet. Der ses signifikant forskel i andelen af piger og drenge, der vurderes uddannelsesparate. Drengene placerer sig med 79 procent og pigerne med 88 procent

#### Udvikling i antal og andel, der søger EUD

Det kommunale mål er, at flere elever vælger en erhvervsuddannelse, så der fra optagelsesåret 2017-18 ses en stigning på 10 procent pr. år indtil 35 procent af eleverne i 9. og 10.klasse vælger EUD. 16,8 procent valgte EUD i 2018-19 mod 14,5 procent i 2017-18. Ser vi på udviklingen fra år til år i andel elever, der vælger EUD, er der med de seneste tal en stigning på 16,3 procent. Kommunen er dermed på rette vej i forhold til at opfylde målet, om end der fortsat er et stykke vej til de 35 procent.

#### De enkelte skolers egne kvalitetsrapporter

De enkelte skolers egne kvalitetsrapporter er vedlagt sagen som bilag.

Bilaget med Fløng Skoles egen kvalitetsrapport indeholder ikke deskriptive analyser. Det skyldes ledelsessituationen på skolen ved udarbejdelse af rapporten.

### **Bilag**

Kvalitetsrapport 2018-19 Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen

Kvalitetsrapport 201819 Torstorp Skole

Kvalitetsrapport 201819 Sengeløse Skole

Kvalitetsrapport 201819 Reerslev Skole

Kvalitetsrapport 201819 Ole Rømer-Skolen

Kvalitetsrapport 201819 Mølleholmskolen

Kvalitetsrapport 201819 Hedehusene Skole

Kvalitetsrapport 201819 Fløng Skole

Kvalitetsrapport 201819 Charlotteskolen

Kvalitetsrapport 201819 Borgerskolen

## **Punkt 8: Lukket**

20/1141

## **Punkt 9: Lukket**

19/24986