

# **REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 05-09-2012**

**Mødedato** Onsdag d. 05. september 2012 kl. 19:30

**Mødested** Mødelokale B101

## **Indholdsfortegnelse**

Meddelelser september 2012.....	3
Orientering om Høje-Taastrup Kommunes læsepolitik og specialundervisning.....	4
Kvalitetskontrakt 2013 og opfølgning på kvalitetskontrakt for 2012.....	10
Lukket.....	24

## **Punkt 1: Meddelelser september 2012**

11/33631

### **Bilag**

Forældres valg af kommunal frokostordning for perioden januar 2013 til og med december 2014

Klagestatistik vedr. § 41-42 pr. 16. august 2012

NY Regnskabsprognose og status på genopretningsplanen for det specialiserede børneområde pr. 31-07-2012

Notat til ISU om statistik på underretninger august 2012

## **Punkt 2: Orientering om Høje-Taastrup Kommunes læsepolitik og specialundervisning**

09/28263

### **Sagsfremstilling**

Byrådet vedtog 22.05.2012, at Institutions- og Skoleudvalget skal have forelagt ”en generel sag i september 2012 om kommunens læsepolitik og specialundervisning”. Dette skete på baggrund af ’forslag fra F om, at kommunen lever op til egen læsepolitik vedrørende ordblinde elever’.

På udvalgets augustmøde blev det besluttet at åbne op for, at alle i Byrådet kunne få mulighed for at deltage i drøftelserne ved at indlede udvalgsrådet med en temadrøftelse.

Administrationen har med henblik herpå udarbejdet denne sagsfremstilling, der belyser lovgrundlag samt kommunens aktuelle og tidligere tiltag.

### **Baggrund**

Kommunens læsepolitik for læseudvikling på 0 - 18 års-området blev vedtaget 18. maj 2010. Læsepolitikken er udarbejdet ud fra det grundlæggende helheds- og inklusionssigte i kommunens børne- og ungepolitik.

I maj 2011 blev politikken fulgt op af ’Handleplan for læsning’, som skal danne den overordnede ramme for institutioner og skolars lokale planer for deres læseindsats. Handleplanen skal revideres i løbet af 2013.

Læsepolitikken og handleplanen er begge publiceret på kommunens hjemmeside. Politikken er udsendt som folder til personalet i samtlige kommunens daginstitutioner, klubber og skoler.

### **Den aktuelle debat om ordblindhed / læsevanskeligheder**

Der har de seneste måneder været en aktiv debat i kommunen om ordblindhed som begreb. Debatten har også omhandlet, hvordan graden af en elevs læsevanskeligheder afdækkes, og hvordan undervisningen af elever med omfattende læsevanskeligheder er tilrettelagt, og om den er tilstrækkelig.

I debatten er kommunens egne tiltag i forhold til de muligheder, som f.eks. Ordblindeinstituttet i Ballerup tilbyder, drøftet indgående.

Den kommunale vinkel har hidtil været at tage afsæt i, at et barns læsevanskeligheder kan bunde i ordblindhed og/eller andre udviklingsmæssige forstyrrelser med indvirkning på læseudviklingen. Der er et krav i folkeskoleloven til kommunen om, at eleverne i undervisningen skal mødes med en undervisning, der modsvarer elevens behov, også når det gælder elever med læsevanskeligheder, som nødvendigvis skal afdækkes behørigt. Hertil kommer, at kommunen skal efterleve f.eks. inklusionssigtet i børnepolitikken.

Heroverfor står en opfattelse af, at Høje-Taastrup Kommune grundlæggende ikke anerkender, at der eksisterer ordblindhed. Og der er fra flere sider eksempler på forældre, der har en oplevelse af, at deres børn er blevet svigtet i skoleforløbet, blandt andet fordi der ikke tages afsæt i den testform, som anvendes af f.eks. Ordblindeinstituttet, hvorved det ikke i tide bliver afklaret, hvorvidt barnet/den unge er ordblind. Denne gruppe forældre giver udtryk for undren over, at det kan være svært at få tid til en test i kommunalt regi, når private operatører som f.eks. Ordblindeinstituttet kan gennemføre dette hurtigere. Enkelte forældre har valgt selv at bekoste en ordblindetest gennemført af Ordblindeinstituttet.

### **Regelsæt**

Der gælder ingen særlig lovgivning eller regler for undervisningen af elever med omfattende læsevanskeligheder / ordblinde. Folkeskoleloven omtaler alene den procedure, som skolelederen på den enkelte skole kan anvende, hvis skolen finder, at en elev har behov for særlig støtte:

§ 12. Stk. 2. Henvi sning til specialundervisning, som ikke er af foreløbig karakter, sker efter pædagogisk-psykologisk rådgivning og efter samråd med eleven og forældrene. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Skolens muligheder for at leve op til folkeskoleloven er nøjere beskrevet i Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand nr. 380 af 28. april 2012. Her er såvel indstillingsprocedure som beslutningskompetence beskrevet.

§ 1. Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand gives til elever i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialpædagogisk bistand til elever, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt.

§ 4. Beslutning om at iværksætte specialpædagogisk bistand inden for skolens rammer træffes af skolens leder og efter samråd med eleven og forældrene. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed. Foreligger der ikke tilslutning fra forældrene, kan der kun iværksættes specialpædagogisk bistand, såfremt skolens leder finder, at bistanden er absolut påkrævet af hensyn til elevens udvikling. Der skal desuden lægges betydelig vægt på forældrenes ønsker med hensyn til den nærmere tilrettelæggelse af den specialpædagogiske bistand.

Det er den enkelte skoleleder, der efter samråd med lærere, PPR og elevens forældre har beslutningskompetence vedrørende henvisning til specialundervisning. Skolelederen er underlagt krav om, at der inden henvisning til specialundervisning er foretaget forskellige initiativer i den almindelige undervisning i form af undervisningsdifferentiering, holddannelse og særlige undervisningsplaner. Disse krav er beskrevet i Vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand nr. 4 af 21.01.2008.

Lovgivningen beskriver ikke i dag særlige foranstaltninger, undersøgelsesformer, diagnosticering eller undervisningsformer, der skal anvendes, når det gælder elever, hvis udvikling bekymrer skole eller hjem.

Det er et krav, at eleverne i undervisningen skal mødes med en undervisning, der modsvarer elevens behov, også når det gælder elever med læsevanskeligheder, og at det er skoleledelsen på den enkelte skole, der inden for de kommunale økonomiske og pædagogiske rammer skal sørge for, at undervisningen tilrettelægges sådan, at alle elevers behov tilgodeses.

Som det kan ses af bekendtgørelsen ovenfor, skal der ikke nødvendigvis foretages en pædagogisk-psykologisk vurdering, hvis en elev skønnes at have behov for særlig opmærksomhed. Hvis skolens ledelse skønner, at elevens vanskeligheder ikke kræver mere end 9 ugentlige støttetimer i eller uden for klassen, er der ingen krav om, at skolens psykolog inddrages. Denne bestemmelse gælder også, når det drejer sig om elever med omfattende læsevanskeligheder.

### **Afdækning og definition af ordblindhed**

Hvis skolen og/eller forældrene har særlige bekymringer i forhold til et barns læseudvikling og henvender sig til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning PPR herom, benytter kommunen en lang række tests og vurderingsmaterialer til at be- eller afkræfte bekymringen og til at bestemme elevens læsekompetence- og potentiale. Afdækningen af læsevanskelighederne sker blandt andet gennem en samtale med elevens dansklærer, og det konkrete valg af hensigtsmæssige testmaterialer foretages af prøvetageren efter inddragelse af også resultater fra klasselæseprøver og de nationale test.

Når kommunen selv henviser elever til Ordblindeinstituttet, sker det efter en grundig afdækning af en række forhold af den enkelte elevs forhold.

Det er praksis i dag i Høje-Taastrup Kommune og er den fremgangsmåde, der bruges i hovedparten af danske kommuner.

Der er imidlertid igangsat et arbejde af undervisningsministeren i foråret 2012, hvilket i 2015 forventes at munde ud i en standardiseret digital test til identifikation af ordblindhed på tværs af uddannelser helt fra 3. klasse til lange videregående uddannelser. Formålet er netop at sikre en målrettet vejledning.

Udbudsmaterialet til denne ordblindetest viser, at ministeriet lægger sig op af Det danske Nationalleksikons definition af ordblindhed:

**Ordblindhed**, *dysleksi*, markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som skyldes langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde. Ordblinde har særlig svært ved ord, som de ikke har set før. Læse- og stavfejl er ofte i modstrid med almindelige forbindelser mellem bogstav og lyd, fx *kulde* læst som *kunne* og *dig* skrevet *din*. I 1990 beskrev 7% af voksne danskere sig selv som ordblinde, mens ca. 3% havde alvorlige problemer med at læse dagligdags tekster. Ordblindhed skyldes hverken dårlig begavelse, synsvanskeligheder eller problemer med at kende forskel på venstre og højre. Derimod har ordblinde svært ved at opdele sammenhængende tale i de sproglyde, som danner grundlag for skriften; ordblindhed optræder da også hyppigt sammen med andre sprogvanskeligheder. Hos svært ordblinde er der fundet et relativt mindre omfang af sprogfelterne i den venstre hjernehalvdel, især i tindingelappen.

Disposition for ordblindhed er arvelig. Det gælder både for vanskeligheder ved læsning og skrivning og for usikkerhed ved isolering af sproglyde i sammenhængende tale. Gennem intensiv læseundervisning kan ordblinde tilegne sig en brugbar læsefærdighed; især tidlig, systematisk læse- og sprogundervisning har vist sig effektiv.”

Ministeriet supplerer også med forskningsbaserede bidrag til definitionen af ordblindhed. Disse bidrag viser en bred og mangefacetteret tilgang til afdækningen, og der omtales blandt andet flere undersøgelser, hvor ordblindhed anskues som et ’kontinuum snarere end en specifik kategori”, og at ”en identifikation af ordblindhed ikke er et spørgsmål om klart afgrænsede kategorier, men om en grundig saglig vurdering af testresultater og baggrundsobservationer.”

### **Hvad gør vi i dag, og hvad har vi gjort for at støtte børn med læsevanskeligheder**

Høje-Taastrup Kommune har som mål i Læsepolitikken og den tilhørende Handleplan for Læsning, at så mange elever som muligt skal rummes i den almindelige skole. Det gælder også for elever med omfattende læsevanskeligheder.

Som anført indledningsvis viser resultatet af en række kommunale og lokale initiativer gennem de seneste 15 år sig i form af markant færre elever efter 3. klasse med ikke tilfredsstillende tekniske færdigheder.

Blandt de lokale initiativer kan nævnes

- Efteruddannelse af dansklærere på 1.-4. klassetrin
- Udstyring af alle elev-computere på skolerne med oplæsnings- og prædiktionsprogrammet CD-ord, hvilket alle elever også har adgang til at installere på hjemmecomputere
- Forsøg med undervisningsformen ’reading recovery’ og ’læseløftet’ på 2 x to skoler. Danmarks Evalueringsinstitut EVA bistår kommunen med at kvalificere evalueringen af begge tiltag. Forsøgene skal slut-evalueres i 2014
- Afvikling i 2010/11 af kurser for alle undervisere på 4. og 8. klassetrin med det formål at fremme samarbejdet mellem dansk- og faglærere om læseundervisning i alle fag
- Læseobservation og læseklasse, som omtales mere detaljeret nedenfor
- Særligt uddannede læsevejledere på alle skoler

På trods af denne ret omfattende indsats er der stadig elever, hvis læseudvikling er hæmmet i en sådan grad, at de bør have særlig opmærksomhed i undervisningen. Der vil naturligvis fortsat blive taget initiativer for at minimere denne gruppe, men der skal naturligvis også gives de elever, der har disse særlige vanskeligheder, støtte og vejledning for at afhjælpe deres vanskeligheder.

Det er en udbredt misforståelse, at løsningen på en elevs læsevanskeligheder nødvendigvis er at ekskludere eleven ud af klassen til en ekstern specialundervisningsforanstaltning af kortere eller varig karakter. Som omtalt har læseindsatsen gennem de senere år mindsket antallet af elever, der har behov for specialundervisning. Samtidig er der blandt lærere en øget accept af og forståelse for, at den almindelige undervisning skal tilrettelægges således, at den tager hensyn til den enkelte elevs kompetencer. Denne udvikling er helt i tråd med hensigten i børnepolitikken om fremme af inkluderende miljøer.

Der er sket en rivende udvikling i mulighederne for at benytte elektroniske hjælpemidler til oplæsning og stavning. Anvendelse af disse hjælpemidler er afgørende for, om elever med omfattende læsevanskeligheder kan følge undervisningen i den almindelige klasse. Der arbejdes fortsat på at optimere anvendelsen af disse redskaber i den almindelige undervisning.

Det skal siges, at de elektroniske hjælpemidler primært er af kompenserende karakter. De hjælper eleverne til at kunne følge undervisningen i den almindelige klasse. Selv om det er dokumenteret, at disse redskaber rent faktisk også kan medvirke til at afhjælpe en elevs læsevanskeligheder, er der fortsat behov for at afdække elevens vanskeligheder og finde nye veje til, hvorledes eleven kan få øget sin læsekompetence.

### **Læseobservation og læseklasse**

Høje-Taastrup Kommune har siden 2002 haft en såkaldt kommunal **læseobservation**, der har til formål at foretage afdækning og stille forslag om, hvorledes man med fordel kan tilrettelægge undervisningen for elever med læsevanskeligheder. Lærere kan henvise elever til et fem ugers afdækningsforløb.

Læseobservationen er specielt beregnet for elever i 3.-7. klasse, hvis læseudvikling ikke foregår tilfredsstillende på trods af, at skolen har foretaget en differentiering af undervisningen og eventuelt iværksat særlig hjælp og støtte til eleven på

skolen.

Det er formålet med læseobservationen at støtte og vejlede lærerne, så eleven fortsat kan undervises i den almindelige undervisning i sin klasse.

Læseobservationen er omtalt i 'Handleplan for læsning' og går for at være blandt landets mest omfattende afdækning af elevers læsevanskeligheder og læringsstrategier. Frederikssund Kommune antages at være den eneste anden kommune med en sådan fokus.

Der har i perioden 2003 - 2012 været afholdt læseobservation fire gange om året med maksimalt seks elever pr. hold. Læseobservationen kan således normalt rumme op til 24 elever om året. Der er sjældent fyldt helt op, og der er derfor endnu ikke sket afvisning af elever, der henvises til udredning og observation i Læseobservationen. Det sker dog, at enkelte elever må vente en periode, inden de optages. Der har siden ordningens start været 177 elever til læseobservation.

Siden starten af 80'erne har der været to **læseklasser** i kommunen for elever i 8.-9. klasse. Formålet med læseklasserne er at tilbyde et læsehandicap-kompenserende miljø til det meget lille antal elever, der ikke kan støttes tilstrækkeligt gennem den almindelige undervisning og specialundervisning.

Tilbuddet er et toårigt kursusforløb, og eleverne læser normalt alle deres fag i læseklassen. Det sker dog, at enkelte elever følger f.eks. matematikundervisningen i en almindelig klasse. Læseklasserne er placeret på Gadehaveskolen.

Der optages otte elever i en læseklasse. Tidligere har der været behov for to parallelle læseklasser, altså i alt 16 elever fra kommunens skoler på 8.-9. klassetrin. I takt med de positive virkninger af den generelle læseindsats er antallet af henvisninger til læseklasserne faldet markant, og i 2010 valgte byrådet at nedlægge den ene læseklasse, således at der nu kun er otte elever på 8.-9. klassetrin, der er henvist til læseklasse.

### **Ordblindeinstituttet og frit skolevalg**

En række elever fra Høje-Taastrup Kommune henvises fortsat til Ordblindeinstituttet. I skoleåret 2011/12 var syv af de i alt 11 elever fra Høje-Taastrup henvist via PPR, mens forældrene til de øvrige fire elever selv har taget initiativ til optagelse på Ordblindeinstituttet efter reglerne om det frie skolevalg. Ordblindeinstituttet, som er et specialskoletilbud, der drives af Ballerup Kommune, kan tilbyde længerevarende specialundervisning, der er velegnet til elever med mere omfattende ordblindhed / læseproblemstillinger. Eleverne går her ofte i flere år.

Der er sket en ændring af folkeskoleloven (4. juni 2012) vedrørende reglerne for frit skolevalg, hvilket betyder, at henvisning over kommunegrænser til specialundervisning fremover skal foretages efter pædagogisk-psykologisk rådgivning i elevens bopælskommune (Høje-Taastrup), hvis forældrene ønsker barnet optaget i en skole i en anden kommune end bopælskommunen. Høje-Taastrup Kommunes visitering af elever med specialundervisningsbehov vil herefter være bindende for en anden skolekommune. Dette vil fremover kunne få betydning for de forældre, der i dag benytter sig af "frit skolevalg".

Efter de nye regler vil det i alle tilfælde være Høje-Taastrup som bopælskommune, der vurderer, om et andet og eventuelt dyrere tilbud i en anden kommune er mere vidtgående end det, eleven er visiteret til. Fremover vil det således ikke være muligt for forældre selv at vælge, at deres barn skal søge optagelse på Ordblindeinstituttet, hvis PPR vurderer, at et tilbud i Høje-Taastrup Kommune er tilstrækkeligt.

### **Resultater**

Arbejdet med at implementere handleplanen er den foreløbige kulmination af ca. 15 års læseindsats i Høje-Taastrup Kommune.

Resultatet af denne opkvalificering af læseundervisningen viser sig ved, at antallet af elever, der ikke ved afslutningen af 3. klasse har tilfredsstillende tekniske færdigheder, er faldet fra knapt 18 % i 2004 til 4,3 % i 2011.

### **Økonomi**

Ingen bemærkninger.

### **Retsgrundlag**

Folkeskoleloven med tilhørende bekendtgørelse nr. 380 af 28.04.2012 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt lov nr. 511 af 4. juni 2012 (Justering af frit skolevalg over kommunegrænser m.v.)

## **Politik/Plan**

Læsepolitik, vedtaget i maj 2010

## **Information**

Ingen bemærkninger.

## **Høring**

Ingen bemærkninger.

## **Vurdering**

Det er administrationens vurdering, at Høje-Taastrup Kommune helt generelt efterlever de overordnede intentioner og anvisninger i Folkeskoleloven. Det er resultatet af en efterhånden mangeårig politisk og administrativ prioritering af læseindsatsen, hvor forskellige initiativer med inkluderende sigte har været igangsat.

Heri indgår en vurdering af den bevidst brede fokus på understøttende tiltag over for såvel elever med og uden læsevanskeligheder som den fokus, der har været over for lærerne gennem en generel bevidstgørelse og opkvalificering samt fokus på støtte- og vejledningsindsatsen over for lærerne.

Administrationens vurdering understøttes af de gode resultater i udskolingen, hvor eleverne i 8. klasse i de nationale test opnår resultater over landsgennemsnittet, og hvor disse for øvrigt er i fortsat fremgang. Vurderingen understøttes også af det tidligere omtalte fald fra 18 % i 2004 til 4,3 % i 2011 af antallet af elever efter 3. klasses trin med ikke tilfredsstillende tekniske færdigheder, i antallet af elever, der henvises til læseklasse og i antallet af elever, der henvises til eksterne tilbud som f.eks. Ordblindeinstituttet.

Det er administrationens vurdering, at debatten om ordblindhed m.v. hen over sommeren primært har haft et individfokus, hvorimod hverken breddeindsatsen eller resultaterne af denne ikke i samme grad har været i fokus.

Administrationen må på baggrund af den aktuelle debat konkludere, at indholdet i kommunens mangefacetterede tilbud ikke fremstår som tilstrækkeligt klart kommunikeret; hverken hvad angår det oplevede kendskab hertil, eller hvad angår definitionen af begrebet "ordblindhed". Administrationen anbefaler derfor for en opprioritering af informationsindsatsen på området.

Det er vedtaget, at der over de kommende år skal ske en evaluering af forskellige tiltag, herunder af handleplanen i 2013. I lyset af ovenstående anbefaler administrationen, at planlægningen og så vidt muligt også gennemførelsen fremrykkes til primo 2013.

Det skal dog bemærkes, at det ved vedtagelsen af Handleplanen i maj 2011 var forudsat, at skolerne kunne rette fokus på den lokale udmøntning. I den mellemliggende tid har skolerne skullet forholde sig til skolestrukturarbejdet og udmønte de politiske beslutninger herom. Dette kan meget vel have haft en betydning på skolerne indsats og på de opnåede resultater, hvilket bør adresseres i planlægningen af evalueringen.

Det er administrationens vurdering, at inddragelse af forældre og Institutions- og Skolerådet vil være fremmende for den konkrete proces. En sådan inddragelse kan styrke dialogen med borgerne om udviklingen af de kommunale tilbud.

Resultatet af evalueringen vil blive forelagt Institutions- og Skoleudvalget.

## **Andre relevante dokumenter**

- |    |      |                                |           |
|----|------|--------------------------------|-----------|
| 1. | Åben | Høje-Taastrup læsepolitik 2010 | 213450/12 |
| 2. | Åben | Handleplan for læsning 2011    | 213452/12 |

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at

1. ovenstående beskrivelse af kommunens læsepolitik og specialundervisning tages til efterretning
2. informationsindsatsen på området opprioriteres
3. planlægningen og evalueringen af Handleplan for læsning fremrykkes til primo 2013
4. forældre og Institutions- og Skolerådet inddrages i dette arbejde
5. resultatet af evalueringen forelægges for Institutions- og Skoleudvalget

## **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 05-09-2012**

Sag nr. 2

Anbefales, idet indstillingens punkt 1 ændres til:

1. ovenstående beskrivelse af kommunens læsepolitik og specialundervisning tages til efterretning, idet udvalget dog bemærker at der er konkrete eksempler på udfordringer med at løfte elever med markante læsevanskeligheder, hvorfor vi har et øget fokus på at understøtte vores frontpersonales kompetencer

F tager forbehold, idet F indstiller:

- At der i læseplanen indgår Læseklasser fra 3. Klasse i handleplanen.
- At det fremgår af handleplanen for læsning, at undervisningsministeriets standardiserede test, vedrørende ordblinde, anvendes af Høje Taastrup Kommune. Indtil disse tests foreligger, screenes efter de gældende tests og det skal ske allerede fra indskolingen.
- At der er undersøges muligheden for at indfører projektet Book-Budies for ordblinde.

# Punkt 3: Kvalitetskontrakt 2013 og opfølgning på kvalitetskontrakt for 2012

12/15971

## Sagsfremstilling

Kommunen har siden 2011 været forpligtet til at offentliggøre kvalitetskontrakter, hvor der skal opstilles kvantificerbare mål for hvert serviceområde i kommunen og årligt følges op på disse. Formålet er, at borgerne kan følge med i udvikling af kommunens forskellige serviceindsatser. Kontrakterne er offentliggjort på en national portal og på kommunens hjemmeside.

I det følgende fremlægges en opfølgning på kvalitetskontrakten på institutions- og skoleområdet for 2012 samt forslag til kvalitetskontrakten for 2013.

Med moderniseringsaftalen 2013, der indgår i aftalen om kommunernes økonomi for 2013, ophæves imidlertid kravet til kommunalbestyrelsen om at udarbejde kommunale kvalitetskontrakter. Det overlades til den enkelte kommune at opstille lokale, politiske mål og kommunikere målene til borgerne. Lovforslaget er sendt til høring og forventes fremsat i Folketinget, med henblik på at loven kan træde i kraft den 1. januar 2013.

Det anbefales, at kontrakterne for 2013 alligevel besluttet og offentliggøres. I forbindelse med en samlet gennemgang af kommunens styringsværktøjer, vil administrationen i efteråret 2012 fremlægge forslag til den fremtidige udarbejdelse af og opfølgning på kommunens service- og kvalitetsmål, herunder hvordan kommunen kan give borgerne viden om, hvilke service- og kvalitetsmål, Byrådet arbejder hen imod.

## Opfølgingsredegørelse på kvalitetskontrakt for Institutions- og Skoleudvalgets område 2012

### Kvalitetskontrakt: Skole

Betegnelse/overskrift:	Tema/overordnet målsætning:	Mål:	Veje til målet:	Status på arbejdet med målene
<b>1. Fokus på den enkelte skoles og det samlede skolevæsens karaktergennemsnit.</b>	Som led i at udvikle det faglige niveau, er det et politisk fokusområde, at karaktergennemsnittet for eleverne i Høje-Taastrup skolevæsen stiger de kommende år. Der vil derfor blive sat fokus på dels den enkelte skoles karaktergennemsnit og dels det samlede skolevæsens karaktergennemsnit.	Det kommunale karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve stiger i forhold til gennemsnittet i 2010	At hæve karaktergennemsnittet er ikke en enkel opgave. Dels varierer gennemsnittet fra år til år pga. elevernes reelle performance det givne år. Dels er det vanskeligt at isolere, hvilke faktorer der influerer på karaktergennemsnittet. Ligeledes skal elevernes socioøkonomiske baggrund indgå som et parameter i forståelsen og analysen af karaktergennemsnittet i Høje-Taastrup. Der er således mange veje, der skal arbejdes på sideløbende for at løfte skolevæsenets karaktergennemsnit samlet set. Administrationen vil i samarbejde og dialog med skolelederne iværksætte flg. tiltag:  Afdækning af udviklingen af de enkelte skolers karaktergennemsnit og resurseanvendelse inden for fagene  Analyse af skolevæsenets resultater  Identifikation af god praksis	Der er sat fokus på karaktergennemsnittet i forskellige sammenhæng:  Aftalestyring – hvor dette mål er stillet for skolerne  Morgendagens Skole, hvor der lægges op til, at resultaterne skal kunne måles – også på afgangskaraktererne  Kvalitetsrapport om folkeskolen – skolerne er blevet bedt om at forholde sig til de faglige resultater – herunder nationale test. Alle skoler er begyndt at reflektere over resultaterne af nationale test i forhold til at vurdere elevernes udbytte af undervisningen og justering af undervisning i forhold til de resultater, testene viser. Det er

## 2. Trivsel og nedbringelse af elevernes fravær

En vigtig forudsætning for at læring kan finde sted er, at eleverne trives ved at gå i skole. Skolerne gennemfører undersøgelser af elevernes undervisningsmiljø, der dækker over elevernes fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. De seneste års opgørelser i Kvalitetsrapporten for Høje-Taastrup kommune viser samlet set et højt fraværsniveau blandt eleverne, og der er med dette mål fokus på at komme bag om dette tal.

Elevernes fravær falder i forhold til niveauet i Kvalitetsrapporten 2009/10

Øget fokus på lærernes kompetencer i udskolingen i relation til afgangsprøverne

Udvikling af skole-hjemssamarbejdet med primært fokus på inddragelse af forældrene som resurse og betydning for læringsresultatet.

Elevfravær dækker over mange forskelligartede årsager. En del af disse årsager er kendte på skolerne og kan dække over sager vedr. enkelt elever, ekstraordinær ferie mv. Samtidig er tallet af en sådan størrelse, at der er behov for en analyse af området og konkrete tiltag i forhold til en nedbringelse. Særligt er det vigtigt at have fokus på, hvorvidt fraværstallet dækker over mistrivsel blandt eleverne. Der skal derfor sættes en række tiltag i værk, for at komme bagom tallet og kunne foranstalte de rette tiltag. Administrationen vil i samarbejde og dialog med skolelederne iværksætte flg. tiltag:

Analyse af elevfraværstallene på skoleniveau

Sammenligne og sammenholde undervisningsmiljøundersøgelser med elevfraværstallene

På baggrund af refleksioner over praksis, konkretisere hvilke indsatser den enkelte skole kan iværksætte på organisationsniveau og på klasseniveau i forhold til nedbringelse af fraværstallet

forskelligt fra skole til skole, hvordan systematikken omkring refleksionen foregår.

Der er sat fokus på elevernes fravær i forbindelse med kvalitetsrapporterne. Det ser ud til, at fraværet falder væsentligt fra forrige skoleår til det skoleår, der netop er afsluttet.

Fraværdsdage i gennemsnit på et skoleår:

13,46 (2008/2009)

14,06 (2009/2010)

13,29 (2010/2011)

10,24 (2012/2012)

Der er stor (fra 0,6 til 23,3 fraværdsdage) variation mellem skolerne og årene

## Kvalitetskontrakt: Børn og unge med særlige behov

Betegnelse/overskrift:	Tema/overordnet målsætning:	Mål:	Veje til målet:	Status på arbejdet med målene
1. Forældresamarbejde	Børn og unge skal være så selvstændige og selvhjulpne som overhovedet muligt, når de en gang bliver voksne.  Nærhedsprincippet: Styrke nærhedsprincippet	Et styrket forældresamarbejde opleves af medarbejderne som bidragende positivt til arbejdet med det enkelte barns udvikling  - 85 % af medarbejderne	Der sættes yderligere fokus på forældresamarbejde	Der er i efteråret 2011 gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt centrets medarbejdere.  Som led i tilrettelæggelsen af spørgsmålene blev de omformuleret sådan:

om, at børn og unge med særlige behov i videst muligt omfang bevares i det lokale nærområde.

Forældresamarbejde og medinddragelse: Styrket forældresamarbejde og dialog mellem forældre og fagprofessionelle i indsatsen for at hjælpe det enkelte barn eller den enkelte ung.

oplever, at et styrket forældresamarbejde bidrager positivt til arbejdet med det enkelte barns udvikling.

Brugerne af udvalgte tilbud interviewes om, i hvilke situationer de oplever, at tilbuddet og den tværprofessionelle indsats virker understøttende i forhold til at bringe deres egne ressourcer i spil på en god måde. Denne evalueringstilgang skaber læring og udvikling, og brugerne inddrages i forhold til eget liv.

- Evalueringer er gennemført og evalueringerne viser, hvilke indsatser der indvirker positivt i forhold til at bringe brugernes egne ressourcer aktivt i spil.

1) Jeg oplever, at forældresamarbejde har været et tema i Børne- og Ungerådgivningscentret/i din afdeling i 2011?

59 % erklærede sig helt enige eller delvis enige.

2) Jeg oplever, at vi i Børne- og Ungerådgivningscentret har en god dialog og et velfungerende samarbejde med forældrene.

75 % er helt enige eller delvis enige.

Der gennemføres interviews med udvalgte brugere af tilbud i 2011

Der er gennemført interviewundersøgelse i Blåkildehus.

Det er på baggrund heraf beskrevet, hvilke indsatser, der understøtter de unges egne ressourcer

Der er som led i Sundhedsplejens projekt Mama Nova gennemført interviews med en række borgere. Resultaterne er omtalt i en artikel i Sygeplejersken 25.5.2012

## Kvalitetskontrakt: Sundhed Børn

Betegnelse/overskrift:	Tema/overordnet målsætning:	Mål:	Veje til målet:	Status på arbejdet med målene
<b>1. Sund opvækst som forudsætning for et sund voksentilværelse.</b>	Børn og unge skal sikres en sund opvækst og dermed gives gode forudsætninger	Der oprettes i hvert af årene 2011 og 12 tre hold af max. 10 forældre-børn-par	Forældreuddannelsesprogrammet 'en god start – sammen' gennemføres i to skoledistrikter, Charlotteskolen og Borgerskolen	Der er oprettet 8 hold. Programmet er efter en revurdering tilbudt forældre i hele kommunen.

for et sund voksentilværelse.	Der oprettes i 2012 mindst et hold for forældre med særlige sundhedsrisici	Alle kommende forældre i målgruppen inviteres til at deltage	I projekt 'let vejen' er tre hold i gang. Der forventes gennemført et hold efter hvert af de 8 hold i programmet 'en godt start – sammen'.
	80 % af deltagerne på hvert hold udfylder logbøger som led i erfaringsindsamlingen	Forældre med særlige sundhedsrisici tilbydes en ekstra indsats, indtil barnet er tre år	Udfyldelsen af en logbog foretages af personalet, mens forældrene udfylder en evaluering. Hele projektet monitoreres af Sydjysk Universitet og Rambøll, som har tilrettelagt evalueringen.  Forældre med særlige sundhedsrisici tilbydes som led i Sundhedsplejens ydelsesprofil besøg indtil barnets fyldte 2½ år. Herefter tilbydes de som behovsfamilier ekstra besøg, ligesom de har mulighed for telefonisk kontakt med en sundhedsplejerske.
	Der gennemføres i 2012 en midtvejsevaluering, som fremlægges politisk i 4. kvartal	Der indsamles løbende data hos projektdeltagere og forældre til belysning af blandt andet udviklingen i forældrenes sundhedsvaner, sociale relationer og kompetencer	Projektet del-evalueres en gang om året i forbindelse med genansøgning til Sundhedsstyrelsen. HTK har gensøgt to gangen og fået genbevilling til projektet.

## Kvalitetskontrakt: Dagtilbud

Betegnelse/overskrift:	Tema/overordnet målsætning:	Mål:	Veje til målet:	Status på arbejdet med målene
<b>1. Kvalitetssikring af det pædagogiske miljø i samtlige dagtilbud.</b>	Borgere i Høje Taastrup Kommune skal møde dagtilbud med et kvalificeret	At der gennemføres et årligt pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.	Det enkelte dagtilbud får årligt et uanmeldt besøg af den ansvarlige tilsynsførende konsulent fra Institutions- og Skolecenteret.	Der er gennemført pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud.  Der arbejdes med at ændre modellen for tilsyn, så det i højere

pædagogisk funderet pasningstilbud set i forhold til kommunens børnepolitik og grundlæggende værdier.

grad bliver en dialogbaseret model, og ikke så meget en skriftlig redegørelse fra det enkelte dagtilbud til administrationen.

At der i forbindelse med det pædagogiske tilsyn, fremsættes forslag om mulige indsatsområder, som dagtilbuddet kan arbejde videre med frem til næste tilsynsbesøg.

Det uanmeldte besøg følges op af en dialog mellem områdeleder, pædagogisk leder, tilsynsførende konsulent og eventuelt pædagoger fra institutionen. I dialogen aftales årets mulige indsatsområder. Dialogen følges op af en tilsynsrapport.

At skabe et refleksionsrum, der sikrer, at der er en løbende proces omkring kvaliteten af dagtilbuddet, set i forhold til, om den pædagogiske rammesætning i samtlige dagtilbud er i overensstemmelse med Høje Taastrup Kommunes Værdigrundlag og Børnepolitik.

Tilsyn som giver anledning til et øget fokus på det pædagogiske arbejde og børnelivet i dagtilbuddet, videregives til områdelederen og den pædagogiske leder, der i samarbejde udarbejder en handleplan for, hvordan der rettes op på forholdene i institutionen. Områdelederen diskuterer handleplanen med dagtilbudschefen.

Iværksætte handleplan på baggrund af tilsyn, som giver anledning til et øget fokus på det pædagogiske arbejde og børnelivet i dagtilbuddet.

## **2. Kvalitetssikring af læringsmiljøet gennem arbejdet med udarbejdelse af pædagogiske læreplaner i samtlige dagtilbud**

Alle Høje Taastrup Kommunes dagtilbud skal arbejde med Pædagogiske Læreplaner, som det er lovbestemt i forhold til § 8 stk. 2-4.

Alle dagtilbud i Høje Taastrup Kommune, har en godkendt pædagogisk læreplan, der understøtter børns læring, som beskrevet i ”Kommissorium for den pædagogiske læreplan” fra 2009. Dermed forholder de sig bl.a. til, hvordan der arbejdes med børns læring i forhold til alle 6 læreplanstemaer hen over året

Alle dagtilbud skal aflevere en pædagogisk læreplan til Institutions- og Skolecenteret, som godkender indholdet efter ”Kommissorium for den pædagogiske læreplan”. Ikke godkendte læreplaner skal revideres.

I år er der ikke lavet nye fokuspunkter i de pædagogiske læreplaner – de sker i slutningen af 2012. Det skal kun ske hvert anden år, og derfor er arbejdet med pædagogiske læreplaner fortsat med de fokuspunkter, der blev udvalgt i 2010.

Der arbejdes - i forbindelse med Morgendagens dagtilbud - med at implementere børnemiljøvurderinger som en del af, eller som en kombination

med pædagogiske læreplaner.

At alle dagtilbud går i dybden med et årligt fokuspunkt for børnenes læring, ud fra mindst et tema i den pædagogisk læreplan, og dokumenterer og evaluerer effekten af indsatsen efterfølgende.

Hvert andet år afleverer alle dagtilbud en evaluering af arbejdet med deres fokuspunkt til ISC. Her sikres det at evalueringen er kvalificeret i forhold til at få øje på børnenes konkrete læring.

At Børnemiljøvurderingen er implementeret i samtlige pædagogiske læreplaner i Høje Taastrup Kommune fra 2013.

At Institutions- og Skolecenteret og dagtilbuddene fra 2012 nedsætter en arbejdsgruppe, med fokus på hvordan Kommissoriet for Børnemiljøvurderingerne kan implementeres i den samlede pædagogiske læreplan.

## Kvalitetskontrakt: Fritids- og ungdomsklubområdet

Betegnelse/overskrift:	Tema/overordnet målsætning:	Mål:	Veje til målet:	Status på arbejdet med målene
<b>1. Øget inklusion i klubtilbud</b>	Der skal fortsat arbejdes på at så mange børn som muligt, kan inkluderes i klubtilbuddene, i det omfang det gavner dem.	Igangsat samarbejde med skoler	Ved at sætte emnet på dagsordenen på klubledermøderne, så de klubber der har været i gang længe, kan inspirere og videndele med de klubber der skal til at løfte opgaven	Drøftet i.f.b.m Fremtidens klub
		Igangsat samarbejde med kulturinstitutioner, herunder biblioteker	Ved at udarbejde et sæt faste retningslinjer i samarbejde med BURC, for hvordan vi får etableret nogle faste procedure for visitering, opfølgning og evaluering af de forløb der sættes i gang for børn i særlige vanskeligheder.	Afventer politisk beslutning om Morgendagens Skole og Fremtidens Klub.
		Igangsat aktiviteter for nye målgrupper	Ved at indgå i et forpligtende samarbejde med flere skoler, om etablering af ”Pitstop”-projekter.	Element i arbejdet med Morgendagens Skole.
<b>2. Fokus på udvikling af læsekompetence i dagtilbud, jf.</b>	Klubberne vil fortsat arbejde på, at børn og unges læsevaner styrkes.	Flere klubber tilbyder biblioteksbesøg	Klubber der har læsegrupper, vil få mulighed for på klubledermøderne at inspirere	Element i forslagene til Fremtidens Klub og blevet

<b>kommunens Læsepolitik</b>		og læsegrupper som fast aktivitet	andre klubber til at kopiere deres ide	drøftet på klubledermøder.
		Flere klubber indgår i kortlægningen af børns læringsstile i et samarbejde med skolen	Klub 5'eren og Basen, vil på en temadag, få mulighed for at videndele deres erfaringer, med de øvrige klubber, om deres skole/klubsamarbejdsprojekter	Element i arbejdet med Morgendagens Skole.
<b>3. Forbedring af børns sundhed og begrænsning af sygdom i dagtilbud og i fritids- og ungdomsklubber</b>	Der er fortsat behov for at have fokus på børn og unges kostvaner, da sundhedstilstanden i Høje-Taastrup ikke er optimal.	Andelen af idræts certificerede fritids- og ungdomsklubber er øget	Vi vil arbejde på at skaffe midler til at flere kan gennemføre idræts certificering	I 2012 er xx klubber certificeret. En klub afventer at gå i gang.
		Alle klubber sælger et sundt mellemmåltid om eftermiddagen	Klubber der har fokus på økologi og lign. vil blive brugt som inspiratorer for de øvrige klubber	Element i arbejdet med Fremtidens Klub, men alle gør det.
		Alle klubber har udarbejdet egen kostpolitik	Klubber der har udarbejdet kostpolitikker, vil blive brugt som inspiratorer for de øvrige klubber	Element i arbejdet med Fremtidens Klub, men der er allerede udvekslet kostpolitikker mellem klubberne.
<b>4. Øget viden om fritids- og ungdomsklubberne og øget videndeling mellem klubberne med fokus på at få mere tilfredse klubbørn</b>	Det er klubbernes mål, at bevidstgøre flere af deres mulige samarbejdspartnere, om de tilbud klubberne kan give, om de ressourcer og kompetencer de har og de samarbejdsrelationer de kan indgå i.	Andelen af partnerskaber med skoler om fælles projekter er øget	I samarbejde med ISC, vil vi skabe mulighed for at lederne fra skole / klub, kan mødes og tilrettelægge samarbejdsmodeller	Element i Morgendagens Skole og Fremtidens Klub. Er igangsat i nogle distrikter.
		Viden om klubbernes tilbud og kompetencer hos andre er øget	Klubber der har gennemført samarbejdsprojekter, vil blive brugt som inspiratorer for de øvrige klubber og skoler	Er i gang.
			ISC og Fritid og Kultur, vil aktivt støtte op om etableringen af samarbejdsprojekter mellem skoler og klubber, der har til formål at øge antallet af børn der kan gennemføre en ungdomsuddannelse	

### Målsætninger for Institutions- og Skoleudvalgets område 2013

Forslag til overordnede målsætninger for 2013 på Institutions- og Skoleudvalgets område er nedenstående. Som det fremgår, der arbejdes videre med temaerne fra 2012:

## Skole

Betegnelse/overskrift:	Tema/overordnet målsætning:	Mål:	Veje til målet:
<b>1. Fokus på den enkelte skoles og det samlede skolevæsenes karaktergennemsnit.</b>	Som led i at udvikle det faglige niveau, er det et politisk fokusområde, at karaktergennemsnittet for eleverne i Høje-Taastrup skolevæsen stiger de kommende år. Der vil derfor blive sat fokus på dels den enkelte skoles karaktergennemsnit og dels det samlede skolevæsenes karaktergennemsnit.	Det kommunale karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve stiger i forhold til gennemsnittet i 2010	<p>At hæve karaktergennemsnittet er ikke en enkel opgave. Dels varierer gennemsnittet fra år til år pga. elevernes reelle performance det givne år. Dels er det vanskeligt at isolere, hvilke faktorer der influerer på karaktergennemsnittet. Ligeledes skal elevernes socioøkonomiske baggrund indgå som et parameter i forståelsen og analysen af karaktergennemsnittet i Høje-Taastrup. Der er således mange veje, der skal arbejdes på sideløbende for at løfte skolevæsenets karaktergennemsnit samlet set. Administrationen vil i samarbejde og dialog med skolelederne iværksætte flg. tiltag:</p> <p>Afdækning af udviklingen af de enkelte skolers karaktergennemsnit.</p> <p>Analyse af skolevæsenets resultater.</p> <p>Øget fokus på lærernes kompetencer i udskolingen i relation til afgangsprøverne.</p> <p>Fokus på sproget i fagene/faglig læsning/dansk som andetsprog, som middel til at øge elevernes udbytte af undervisningen.</p> <p>Udvikling af skole-hjemsamarbejdet med primært fokus på inddragelse af forældrene som resurse og betydning for læringsresultatet.</p>
<b>2. Trivsel og nedbringelse af elevernes fravær</b>	En vigtig forudsætning for at læring kan finde sted er, at eleverne trives ved at gå i skole. Skolerne gennemfører undersøgelser af elevernes undervisningsmiljø, der dækker over elevernes fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. De seneste års opgørelser i Kvalitetsrapporten for	Elevernes fravær falder i forhold til niveauet i Kvalitetsrapporten 2009/10	Elevfravær dækker over mange forskelligartede årsager. En del af disse årsager er kendte på skolerne og kan dække over sager vedr. enkelt elever, ekstraordinær ferie mv. Samtidig er tallet af en sådan størrelse, at der er behov for en analyse af området og konkrete tiltag i forhold til en nedbringelse. Særligt er det vigtigt at have fokus på, hvorvidt fraværstallet dækker over mistrivsel blandt eleverne. Der skal derfor sættes en række tiltag i værk, for at komme bagom tallet og kunne foranstalte de rette tiltag.

Høje-Taastrup kommune viser samlet set et højt fraværniveau blandt eleverne, og der er med dette mål fokus på at komme bag om dette tal.

Administrationen vil i samarbejde og dialog med skolelederne iværksætte flg. tiltag:

Analyse af elevfraværstallene på skoleniveau

Sammenligne og sammenholde undervisningsmiljøundersøgelser med elevfraværstallene

På baggrund af refleksioner over praksis, konkretisere hvilke indsatser den enkelte skole kan iværksætte på organisationsniveau og på klasseniveau i forhold til nedbringelse af fraværstallet

## Børn og unge med særlige behov

Betegnelse/overskrift:	Tema/overordnet målsætning:	Mål:	Veje til målet:
1. <b>Forældresamarbejde</b>	<p>Børn og unge skal være så selvstændige og selvhjulpne som overhovedet muligt, når de en gang bliver voksne.</p> <p>Nærhedsprincippet: Styrke nærhedsprincippet om, at børn og unge med særlige behov i videst muligt omfang bevares i det lokale nærområde.</p> <p>Forældresamarbejde og medinddragelse: Styrket forældresamarbejde og dialog mellem forældre og fagprofessionelle i indsatsen for at hjælpe det enkelte barn eller den enkelte ung.</p>	<p>Et styrket forældresamarbejde opleves af medarbejderne som bidragende positivt til arbejdet med det enkelte barns udvikling</p> <p>- 85 % af medarbejderne oplever, at et styrket forældresamarbejde bidrager positivt til arbejdet med det enkelte barns udvikling.</p> <p>Brugerne af udvalgte tilbud interviewes om, i hvilke situationer de oplever, at tilbuddet og den tværprofessionelle indsats virker understøttende i forhold til at bringe deres egne ressourcer i spil på en god måde. Denne evalueringstilgang skaber læring og udvikling, og brugerne inddrages</p>	<p>Der sættes yderligere fokus på forældresamarbejde</p> <p>Der gennemføres interviews med udvalgte brugere af tilbud i 2011</p>

i forhold til eget liv.

- Evalueringer er gennemført og evalueringerne viser, hvilke indsatser der indvirker positivt i forhold til at bringe brugernes egne ressourcer aktivt i spil.

## Sundhed Børn

<b>Betegnelse/overskrift:</b>	<b>Tema/overordnet målsætning:</b>	<b>Mål:</b>	<b>Veje til målet:</b>
<b>1. Sund opvækst som forudsætning for et sund voksentilværelse.</b>	Børn og unge skal sikres en sund opvækst og dermed gives gode forudsætninger for et sund voksentilværelse.	Der oprettes i hvert af årene 2011 og 12 tre hold af max. 10 forældre-børn-par	Forældreuddannelsesprogrammet 'en god start – sammen' gennemføres i to skoledistrikter, Charlotteskolen og Borgerskolen
		Der oprettes i 2012 mindst et hold for forældre med særlige sundhedsrisici	Alle kommende forældre i målgruppen inviteres til at deltage
		80 % af deltagerne på hvert hold udfylder logbøger som led i erfaringsindsamlingen	Forældre med særlige sundhedsrisici tilbydes en ekstra indsats, indtil barnet er tre år
		Der gennemføres i 2012 en midtvejsevaluering, som fremlægges politisk i 4. kvartal	Der indsamles løbende data hos projektdeltagere og forældre til belysning af blandt andet udviklingen i forældrenes sundhedsvaner, sociale relationer og kompetencer

## Dagtilbud

<b>Betegnelse/overskrift:</b>	<b>Tema/overordnet målsætning:</b>	<b>Mål:</b>	<b>Veje til målet:</b>
<b>1. Kvalitetssikring af det pædagogiske miljø i samtlige dagtilbud.</b>	Borgere i Høje Taastrup Kommune skal møde dagtilbud med et kvalificeret pædagogisk funderet pasningstilbud set i forhold til kommunens børnepolitik og grundlæggende værdier.	At der gennemføres et årligt pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.	Det enkelte dagtilbud får årligt et uanmeldt besøg af den ansvarlige tilsynsførende konsulent fra Institutions- og Skolecenteret.
		At der i forbindelse med det pædagogiske tilsyn, fremsættes forslag om mulige indsatsområder, som dagtilbuddet kan arbejde videre med frem til næste tilsynsbesøg.	Det uanmeldte besøg følges op af en dialog mellem områdeleder, pædagogisk leder, tilsynsførende konsulent og eventuelt pædagoger fra institutionen. I dialogen aftales årets mulige indsatsområder. Dialogen følges op af en tilsynsrapport.

		<p>At skabe et refleksionsrum, der sikrer, at der er en løbende proces omkring kvaliteten af dagtilbuddet, set i forhold til, om den pædagogiske rammesætning i samtlige dagtilbud er i overensstemmelse med Høje Taastrup Kommunes Værdigrundlag og Børnepolitik.</p>	<p>Tilsyn som giver anledning til et øget fokus på det pædagogiske arbejde og børnelivet i dagtilbuddet, videregives til områdelederen og den pædagogiske leder, der i samarbejde udarbejder en handleplan for, hvordan der rettes op på forholdene i institutionen. Områdelederen diskuterer handleplanen med dagtilbudschefen.</p> <hr/>
		<p>Iværksætte handleplan på baggrund af tilsyn, som giver anledning til et øget fokus på det pædagogiske arbejde og børnelivet i dagtilbuddet.</p>	
<p><b>2. Kvalitetssikring af læringsmiljøet gennem arbejdet med udarbejdelse af pædagogiske læreplaner i samtlige dagtilbud</b></p>	<p>Alle Høje Taastrup Kommunes dagtilbud skal arbejde med Pædagogiske Læreplaner, som det er lovbestemt i forhold til § 8 stk. 2-4.</p>	<p>Alle dagtilbud i Høje Taastrup Kommune, har en godkendt pædagogisk læreplan, der understøtter børns læring, som beskrevet i ”Kommissorium for den pædagogiske læreplan” fra 2009. Dermed forholder de sig bl.a. til, hvordan der arbejdes med børns læring i forhold til alle 6 læreplanstemaer hen over året</p>	<p>Alle dagtilbud skal aflevere en pædagogisk læreplan til Institutions- og Skolecenteret, som godkender indholdet efter ”Kommissorium for den pædagogiske læreplan”. Ikke godkendte læreplaner skal revideres.</p>
		<p>At alle dagtilbud går i dybden med et årligt fokuspunkt for børnenes læring, ud fra mindst et tema i den pædagogisk læreplan, og dokumenterer og evaluerer effekten af indsatsen efterfølgende.</p>	<p>Hvert andet år afleverer alle dagtilbud en evaluering af arbejdet med deres fokuspunkt til ISC. Her sikres det at evalueringen er kvalificeret i forhold til at få øje på børnenes konkrete læring.</p>
		<p>At Børnemiljøvurderingen er implementeret i samtlige pædagogiske læreplaner i Høje Taastrup Kommune fra 2013.</p>	<p>At Institutions- og Skolecenteret og dagtilbuddene fra 2012 nedsætter en arbejdsgruppe, med fokus på hvordan Kommissoriet for Børnemiljøvurderingerne kan implementeres i den samlede pædagogiske læreplan.</p>

<b>Betegnelse/overskrift:</b>	<b>Tema/overordnet målsætning:</b>	<b>Mål:</b>	<b>Veje til målet:</b>
<b>1. Øget inklusion i klubtilbud</b>	Der skal fortsat arbejdes på at så mange børn som muligt, kan inkluderes i klubtilbuddene, i det omfang det gavner dem.	Igangsæt samarbejde med skoler	Ved at sætte emnet på dagsordenen på klubledermøderne, så de klubber der har været i gang længe, kan inspirere og videndele med de klubber der skal til at løfte opgaven
		Igangsæt samarbejde med kulturinstitutioner, herunder biblioteker	Ved at udarbejde et sæt faste retningslinjer i samarbejde med BURC, for hvordan vi får etableret nogle faste procedure for visitering, opfølgning og evaluering af de forløb der sættes i gang for børn i særlige vanskeligheder.
		Igangsæt aktiviteter for nye målgrupper	Ved at indgå i et forpligtende samarbejde med flere skoler, om etablering af ”Pitstop”-projekter.
<b>2. Fokus på udvikling af læsekompetence i dagtilbud, jf. kommunens Læsepolitik</b>	Klubberne vil fortsat arbejde på, at børn og unges læsevaner styrkes.	Flere klubber tilbyder biblioteksbesøg og læsegrupper som fast aktivitet	Klubber der har læsegrupper, vil få mulighed for på klubledermøderne at inspirere andre klubber til at kopiere deres ide
		Flere klubber indgår i kortlægningen af børns læringsstile i et samarbejde med skolen	Klub 5’eren og Basen, vil på en temadag, få mulighed for at videndele deres erfaringer, med de øvrige klubber, om deres skole/klubsamarbejdsprojekter
<b>3. Forbedring af børns sundhed og begrænsning af sygdom i dagtilbud og i fritids- og ungdomsklubber</b>	Der er fortsat behov for at have fokus på børn og unges kostvaner, da sundhedstilstanden i Høje-Taastrup ikke er optimal.	Andelen af idrætscertificerede fritids- og ungdomsklubber er øget	Vi vil arbejde på at skaffe midler til at flere kan gennemføre idrætscertificering
		Alle klubber sælger et sundt mellemmåltid om eftermiddagen	Klubber der har fokus på økologi og lign. vil blive brugt som inspiratorer for de øvrige klubber
		Alle klubber har udarbejdet egen kostpolitik	Klubber der har udarbejdet kostpolitikker, vil blive brugt som inspiratorer for de øvrige klubber
<b>4. Øget viden om fritids- og ungdomsklubberne og øget videndeling mellem klubberne med fokus på at få</b>	Det er klubbernes mål, at bevidstgøre flere af deres mulige samarbejdspartnere, om de tilbud klubberne kan give, om de ressourcer og	Andelen af partnerskaber med skoler om fælles projekter er øget	I samarbejde med ISC, vil vi skabe mulighed for at lederne fra skole / klub, kan mødes og tilrettelægge samarbejdsmodeller

## **mere tilfredse klubbørn**

kompetencer de har og de samarbejdsrelationer de kan indgå i.

Viden om klubbernes tilbud og kompetencer hos andre er øget

Klubber der har gennemført samarbejdsprojekter, vil blive brugt som inspiratorer for de øvrige klubber og skoler

ISC og Fritid og Kultur, vil aktivt støtte op om etableringen af samarbejdsprojekter mellem skoler og klubber, der har til formål at øge antallet af børn der kan gennemføre en ungdomsuddannelse

## **Økonomi**

Ingen bemærkninger.

## **Retsgrundlag**

Lov om ændring af lov om kommunernes styrelse og lov om regioner og om nedlæggelse af amtskommunerne, Hovedstadens Udviklingsråd og Hovedstadens Sygehusfællesskab (lov nr. 136 af 24. februar 2009), § 62.

Lovforslaget er sendt til høring og forventes fremsat i Folketinget, med henblik på at loven kan træde i kraft den 1. januar 2013. Vedtagelse af loven indebærer ophævelse af kravet om indberetning til portalen brugerinformation.dk

## **Politik/Plan**

Kvalitetskontrakterne er snævret koblet til kommunens politikker og skal gengive temaer og mål for politikkerne. For nogle områder er det først muligt, når politikerne er revideret, jævnfør den af Byrådets besluttede plan for politikudvikling.

## **Information**

Kvalitetskontrakterne skal ifølge nuværende gældende lovgivning offentliggøres på

[www.brugerinformation.dk](http://www.brugerinformation.dk)

## **Høring**

Ingen bemærkninger.

## **Vurdering**

Det er administrationens vurdering, at foreliggende status- og kvalitetsmål giver et godt afsæt for kommunens kvalitetsarbejde – også i relation til at synliggøre kommunens indsatser for borgerne.

## **Andre relevante dokumenter**

Ingen bemærkninger.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at status for kvalitetskontrakt 2012 samt kvalitetskontrakten for 2013 for Institutions- og Skoleområdet godkendes.

## **Beslutning i Institutions- og Skoleudvalget den 05-09-2012**

Sag nr. 3

Anbefales, idet målsætninger for 2013 ændres, som følger:

- Mål om "Sundhed Børn" er fjernet
- Mål om "Børn og unge med særlige behov" er ændret til:

**Uddannelse til alle unge:**

Der er i 2013 fokus på kvaliteten af skoleundervisningen på anbringelsessteder hhv. brug af interne skoler. Der er skærpet fokus på uddannelsesplaner til anbragte unge. Dette skal bevirke at antallet af unge der er/ har været anbragt, får en uddannelse stiger fra de 20 %, der i dag er landsgennemsnittet.

Der er derudover fokus på tilbud til unge, der ikke er umiddelbart uddannelsesparate men som har brug for et andet tilbud til at blive uddannelsesparate. Det kan være virksomhedspraktik, men også en lang række andre tiltag, der gør de unge mere modne og klar.

## **Punkt 4: Lukket**

11/33926