

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 11-08-2020

Mødedato Tirsdag d. 11. august 2020 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B203

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Esat Sentürk, Helle Koch, Jeanette Ingemann
 (Afbud), Kurt Scheelsbeck, Thomas Bak, Toke Elling, Turan
 Akbulut, Emil Viskum

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	3
Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - august 2020.....	4
A - Status for behandlingen af klager på det sociale børne- og ungeområde i 2019 - ISU.....	5
A Etablering af internt dagbehandlingstilbud som opfølgning på Budget 2020-23 - ISU.....	10
A - Møde i Institutions- og Skolerådet - ISU.....	18
A - Ny klubstruktur i NærHeden - ISU.....	19
I - Fysiske læringsmiljøer i Fremtidens Skole - ISU.....	22
I - Delegering af kompetence ved klagesager over mobning indsendt til DCUM - ISU.....	26
I - Sundhedsplejens varetagelse af seksualundervisning - ISU/ÆSU.....	28
I - Skoledistriktsændringer 2020 - ISU.....	31
Lukket.....	37
Lukket.....	37
Underskriftsark.....	37

Godkendelse af dagsorden

INDSTILLING

Godkendelse af dagsorden.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

Godkendt.

Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - august 2020

A - Status for behandlingen af klager på det sociale børne- og ungeområde i 2019 - ISU

Baggrund

Administrationen gør i denne sag status for resultatet af kommunens genvurdering af klager i 2019 på det sociale børne- og ungeområde. Der ses tilbage på tidligere år.

Orienteringen knytter an til den sag, som samtidig fremlægges for Byrådet i form af det såkaldte danmarkskort, der viser udfaldet af Ankestyrelsens behandling af de klager, som kommunen har fastholdt ved sin genvurdering.

INDSTILLING

At institutions- og Skoleudvalget tager sagen til efterretning.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

Godkendt.

Sagsfremstilling

Administrationen har gennem en årrække orienteret Byrådet om udfaldet af den lokale klagebehandling. Disse orienteringer har taget udgangspunkt i alle klager over afgørelser på alle lovområder på det sociale børne- og ungeområde. I tabel 1 vises antal klager i 2016-2019. Opgørelsen medtages for at nuancere tabel 3 med Ankestyrelsens klagebehandling.

Tabel 1

Modtagne klager på børne- og ungeområdet, 2016-2019, fordelt på lovområder

Paragraf	Emne	2016	2017	2018	2019
§ 11-12a	Foranstaltning, ikke klageadgang		1	2	2
§ 11, stk. 4	Økonomisk støtte, jf. § 11			1	1
§ 32 og 36 [#]	Hjemmetræning	1			1
§ 41 [#]	Merudgiftsydelse	33	23	13 *	6
§ 42-43 [#]	Tabt arbejdsfortjeneste	13	22	9	5
§ 52	Foranstaltninger	2	3	1	2
§ 52, 3, 7	Socialpædagogisk friplads	1	1		1
§ 52a	Økonomisk hjælp		1	3	2
§ 68	Hjemgivelse (periode - ophør)	1			1
§ 69	Ændring af anbringelsessted		1	1	

§ 71	Samvær	13	8	6	7
§ 76-76a	Efterværn	3	2	5	3
§ 84, jf. 44	Aflastning	10	7	3	6
§ 159	Fastsæt. egenbetal ifm. anbring.		1	1	1
§ 20, stk. 2	Folkeskolebørn	2	2	2	1
§ 43	Behandl.mæs friplads (Dagtilbud)				1
-	Aktindsigt – Part		3	1	
	Aktindsigt – Ikke part				1
	Servicebogen SL - øvrige best.	3	1	3	1
	Sagsbehandling		2	3	4
	Andet				
I alt pr. år		82	78	54 *	46

*5 ens klager angik et boligselskabs huslejestigning. Byrådets behandling resulterede i medhold til klagerne.

Lovområde, der indgår i Ankestyrelsens datagrundlag, der ligger bag danmarkskortet.

Som klagereglerne er, har en borger ret til at klage over en afgørelse. Det skal ske inden for 4 uger, hvorefter kommunen skal genvurdere denne. Det skal som hovedregel ligeledes ske inden for 4 uger. Hvis afgørelsen fastholdes i sin helhed eller delvist, skal kommunen videresende klagen til Ankestyrelsen. Resultatet af genvurderingerne ses i tabel 2.

Det fremgår af tabel 1, at antallet af klager på børne- og ungeområdet er faldet stødt gennem de seneste fire år. Det kan efter administrationens vurdering tilskrives en fokus på de formelle sagsbehandlingsskridt, etablering af en funktion som socialfaglige koordinatore, en generelt tættere dialog borger og medarbejder imellem, dialogmøder med forældre til børn med handicap samt efteruddannelse af medarbejderne. Hertil kommer, at den politisk vedtagne kvalitetshåndbog på området fastlægger serviceniveauet, og at den på den måde er med at afstemme borgerne forventninger. Disse forhold er adresseret i administrationens bemærkninger til Borgerrådgiverens årsrapporter.

Tabel 2

Udfald af kommunens genvurderinger i 2016-2019, procentvis fordeling

	Medhold	Delvist medhold	Afvist/bortfald	Fastholdt	Ændret/Ophæv
Pct. af afgjorte i alt 2019	11	4	13	71	0
Pct. af afgjorte i alt 2018 *	20 *	6	22	51	0

Merudgiftsydelse § 41 [#]	13	5	7	2	2	1	3	2	1	0
Tabt arbejdsfortj. § 42-43 [#]	17	8	8	4	1	0	8	4	0	0
Personlig hjælp og ledsagelse § 44-45 [#]	5	7	0	5	1	1	4	0	0	1
Foranstaltninger	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Økonomisk hjælp	0	3	0	3	0	0	0	1	0	0
Samvær	4	5	3	5	0	0	1	0	0	0
Efterværn	3	1	1	0	0	0	0	0	2	1
I alt	43	29	20	19	4	2	16	7	3	2

[#] Lovområde, der indgår i Ankestyrelsens datagrundlag, der ligger bag danmarkskortet.

Vurderingen af Ankestyrelsens klagesagsbehandling i 2019

Administrationen ser med tilfredshed på, at få borgere i disse år finder anledning til at klage over kommunens afgørelser i børnesagerne. Det gælder generelt og især på de lovområder, der vises i danmarkskortet.

I 2019 traf Specialrådgivningen 212 afgørelser på disse områder og modtog 12 klager, mod 23 i 2018 og 45 i 2017. Vi tager udviklingen som udtryk for resultatet af de tiltag, administrationen har iværksat som led i den styrkede sagsbehandling og i dialogen mod forældrene.

Administrationen ser med tilfredshed på, at Ankestyrelsen i 2019 stadfæstede 58 % af i alt 29 afgjorte sager. Andelen er den største over de seneste tre år. Den ligger over landsgennemsnittet på 49 %. Omgørelsesprocenten er tilsvarende mindre. 9 sager er omgjort i 2019. Af disse sager har Ankestyrelsen anmodet kommunen om at fremskaffe opdaterede oplysninger og genbehandle 7. Da erfaringsmæssigt cirka halvdelen af de sager, som Ankestyrelsen forholder sig til i et kalenderår, oprindeligt stammer fra kommunale afgørelser i et tidligere kalenderår, forekommer det helt naturligt, at der er brug for et opdateret og aktuelt beslutningsgrundlag.

I lighed med tidligere kan Ankestyrelsens tal for et givet år ikke sammenholdes med kommunens egne tal, der er gengivet i tabel 1-2.

For det første kan en klage indeholde forskellige forhold, der registreres forskelligt i helholdsvis kommunen og ankestyrelsen. Hertil kommer, at Ankestyrelsen har ret til at tage andre punkter op, som kommunen ikke har forholdt sig til.

For det andet viser kommunens tabeller klager, der er modtaget i kommunen i det aktuelle kalenderår. Ankestyrelsens tal er derimod udtryk for styrelsens produktion i det år, hvor klagebehandlingen afsluttes. Ud fra kommunens klagerregistrering kan det konstateres, at styrelsens afgørelser i 2019 hidrører fra klager, som kommunen modtog for flere år siden, nemlig 2016 (1), 2017 (1), 2018 (11) samt 2019 (13).

Dette er forhold, som hverken adresseres i Ankestyrelsens statistikker eller ved fremlæggelsen af danmarkskortene.

Sammenfatning

På baggrund af ovenstående status vedrørende klagebehandlingen i 2019 og de foregående år kan administrationen med tilfredshed konstatere, at færre borgerne end tidligere har fundet anledning til at klage over kommunens afgørelser på børne- og ungeområdet.

Selv om andelen af fastholdte afgørelser ved den kommunale genvurdering procentuelt er steget i 2019 i forhold til de seneste år, er datagrundlaget begrænset. Det betyder, at ganske få klager videresendes til behandling i Ankestyrelsen.

Set fra kommunens vinkel er det tilfredsstillende, at styrelsen i 2019 stadfæstede en større andel af de afgjorte klager. At sager bliver hjemvist, kan ikke undgås og specielt ikke, når der blandt årsagerne hertil er et behov om at få ajourført sagens oplysninger. Som det er vist, kan sager være ganske lang tid undervejs i den statslige klagebehandling.

Administrationen ser frem til udfaldet af det analysearbejde, som må forventes at være blevet igangsat på baggrund af økonomiaftalen for 2020, så fremtidige danmarkskort vil give mere retvisende og nuanceret billede end i dag af kvaliteten af den kommunale sagsbehandling på de lovområder, der måtte være politisk ønske om at monitorere, herunder det specialiserede børne- og ungeområde.

A Etablering af internt dagbehandlingstilbud som opfølgning på Budget 2020-23 - ISU

Baggrund

I forbindelse med vedtagelsen af Budget 2020-23 var der enighed om at udarbejde et forslag til etablering af et internt dagbehandlingstilbud i Høje-Taastrup Kommune med en årlig besparelse på 3 mio. kr. (se bilag 1). Forligskredsen drøftede forslag til mulige placeringer af et dagbehandlingstilbud 26-05-2020. Forligskredsen besluttede at sende sagen videre til behandling i Institutions- og Skoleudvalget med et fokus på en mulig udvidelse af det eksisterende Flønghuset samt afklaring af to eksisterende skolematrikler i Høje-Taastrup Kommune til dagbehandlingstilbud (Ole Rømer-skolen og Mølleholmskolen), hvilket forelægges i denne sag.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget godkender

1. at en evt. etablering af et internt dagbehandlingstilbud afventer udviklingen generelt i kommunen
2. at den årlige besparelse på 3 mio. kr. fra Budget 2020-23 indgår i de kommende budgetforhandlinger for Budget 2021-24.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

Udvalget godkendt punkt 1 og 2.

Nyt punkt 3: - Udvalget beder om at der udarbejdes alternative muligheder

Sagsfremstilling

Som opfølgning på Budget 2020-23 og forligskredsens beslutning 26-05-2020 har administrationen undersøgt placeringsmuligheder for et internt dagbehandlingstilbud. I nedenstående præsenteres de overordnede præmisser for etablering af et internt dagbehandlingstilbud med et fokus på en mulig udvidelse af det eksisterende Flønghuset samt afklaring af to eksisterende skolematrikler i Høje-Taastrup Kommune (Ole Rømer-skolen og Mølleholmskole).

Præmisser for kvalificeringen af mulige løsninger

Administrationens kvalificeringen har taget udgangspunkt i beregningerne i forhold til andelen af børn ud fra de krav, der er for elever i dagbehandling og ud fra overordnede data om de eksisterende kommunale lokaliteter. Det skal i den sammenhæng bemærkes, at forudsætningerne for administrationens vurdering af de tre scenarier er baseret på en overordnet gennemgang af de forskellige lokationer og data herfor. Det har ikke været muligt at undersøge samtlige elementer til bunds. Indretningsbehov, eventuelle følgevirkninger mv. bør kvalificeres yderligere i forhold til et evt. internt dagbehandlingstilbud på en specifik lokation inden endelig beslutning.

Fysisk placering

Den fysiske placering af et dagbehandlingstilbud er væsentlig, da målgruppen for børn i dagbehandling kræver mere beskyttede omgivelser end for en almen skole, herunder også de omkringliggende fysiske omgivelser. Det er administrationens vurdering, at lokationer med langvarig byggeaktivitet, mange skiftende foranstaltninger, trafik og en stor andel af besøgende mm., ikke vurderes brugbare til denne målgruppe. Det er centralt i kvalificeringen og vurderingen i denne sag, at det skal være lokationer, hvor der er eller kan etableres et beskyttet undervisningsmiljø, et udeareal, der kan afskærmes, små lokaler til individuelle undervisningsbehov og behandlingsforløb, ligesom kommunen er forpligtet til at sikre gode adgangsforhold til børn med fysiske handicap.

Faglig kvalitet

Dagbehandling omhandler primært to målgrupper af elever; elever med socio-emotionelle udfordringer og elever med udviklingsforstyrrelser indenfor autismspektret. Elever med socio-emotionelle udfordringer, er ofte normalt begavede, men kan have svært ved at følge rammerne for folkeskolens undervisning. Det er elever med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, som har et behandlingsmæssigt behov.

Elever med udviklingsforstyrrelser indenfor autismspektret (ASF) vil ofte være udfordret ved forstyrrelser i sprog, socialt samspil og adfærd. Autismen kan være kombineret med belastningsreaktion, angst eller lignende. Det ses ofte, at belastningen hos elever med ASF kan forværres/forbedres, afhængig af hvor stresset og belastet eleven er. Der er behov for tæt voksenguidning, individuel tilpasning af krav samt høj grad af struktur og støtte i deres læringsmiljø, hvor behandling også prioriteres og vægtes højt. Med den rette kombination af undervisning og behandling er der mulighed for, at eleverne kan føres tilbage til et alment spor eller sikre dem en god vej til et selvforsørgende og værdifuldt voksenliv.

De to målgrupper har så grundlæggende forskellige problemstillinger, både pædagogikken og den behandlingsmæssige tilgang, at det kan blive kontraindicerende at skabe et behandlingstilbud samme sted, hvis ikke den rette separation men også de rette faglige kompetencer og arbejdsformer kan sikres.

Ovenstående har ligeledes været et fokus i administrationens vurdering af de tre scenarier.

Implementering af løsninger

For et internt dagbehandlingstilbud vil det kræve en implementeringsplan, dels i forhold til ombygninger og tilrettelser til de fysiske rammer, men også i forhold til hjemtag af elever. Alt efter hvilken fysisk placering, der evt. vælges for et internt dagbehandlingstilbud, vil det være centralt, at der træffes beslutning om fremgangsmåden for hjemtag af elever. Dette vil være et opfølgende arbejde, som vil skulle afklares senere i Institutions- og Skoleudvalget, når der er afklaring om evt. fysisk lokation.

Placeringsmuligheder for et internt dagbehandlingstilbud i Høje-Taastrup Kommune

I det følgende beskrives mulige scenarier for at håndtere forskellige målgrupper indenfor dagbehandling ift. Flønghuset, Ole Rømer-Skolen og Mølleholmskolen, som præciseret af forligskredsen. Administrationen har undersøgt de forskellige lokationer i forhold til et fysisk,

økonomisk og fagligt perspektiv.

Scenarie 1 – En udvidelse og ombygning af Flønghuset

I forhold til etableringen af et internt dagbehandlingstilbud har der i kvalificeringen af Flønghuset været fokus på en ombygning af eksisterende bygning og opførelse af ny bygning. Flønghuset er i dag allerede et internt dagbehandlingstilbud, der rummer normalt begavede børn/unge med sociale og emotionelle vanskeligheder, herunder børn med tilknytnings- og relationsvanskeligheder. Hvis Flønghuset skal kunne øge optaget af børn i dagbehandling, vil det kræve en ombygning af eksisterende bygning og opførelse af ny bygning, se nedenfor. Se yderligere beskrivelser af økonomien i bilag 2.

Tabel 1 – Data for en udvidelse og ombygning af Flønghuset

Element	Data
Størrelse (m ²)	I alt 775 m ² , hertil oprindeligt 525 m ² samt 250 m ² i nybygning. Grundet bebyggelsesprocenten på grunden må der max tilbygges 250 m ² .
Kapacitet ift. antal børn	I alt 36 børn (forøgelse med 18 børn i Flønghuset).
Anlægsomkostninger (skønsmæssig vurdering)	Ca. 12 mio. kr., anlægsmidler.
Opnåelse af prioriteringsforslag	Ved denne løsning forventes en årlig besparelse på 1,85 mio. kr. ved at fordoble kapaciteten i Flønghuset (til 36 pladser) fremfor at købe eksterne dagbehandlingspladser. Denne løsning opfylder således ikke prioriteringsforslaget fuldt ud. Løsningen vil ikke imødekomme den del af prioriteringsforslaget, der anbefaler at etablere et tilbud i kommunen til børn med udviklingsforstyrrelser indenfor autismspektret (ASF). Det vil være særdeles uhensigtsmæssigt at inkludere ASF målgruppen med målgruppen af børn i Flønghuset i de beskrevne fysiske og pædagogiske rammer for en udvidelse af Flønghuset.
Ændring af nuværende funktioner	Der vurderes ikke at være specifikke konsekvenser som følge af forslaget, da funktionen på lokationen fortsættes.
Ibrugtagning	Ibrugtagningen vil tidligst kunne ske efter 1½ år efter beslutningen er truffet grundet ombygning, nybyg mm.

Risici/yderligere bemærkninger	Forslaget vil kræve en dispensation eller ændring af lokalplanen for, at udvidelsen af Flønghuset kan realiseres. Der er ikke indregnet ændringer af udearealer eller yderligere parkering hertil, da de eksisterende arealer vurderes at være brugbart.
--------------------------------	--

Scenarie 2 – Ole Rømer-Skolen

I forhold til etableringen af et internt dagbehandlingstilbud har der i kvalificeringen af Ole Rømer-skolen været fokus på ændringer af det gamle Gadehave Bibliotek, der kunne tænkes at rumme et internt dagbehandlingstilbud, se nedenfor. Se yderligere beskrivelser af økonomien i bilag 3.

Tabel 2 – Ole Rømer-Skolen

Element	Data
Størrelse (m ²)	Ca. 930 m ² af de eksisterende m ² fra Ole Rømer-skole (Det gamle Gadehave Bibliotek) kan omdannes til internt dagbehandlingstilbud.
Kapacitet ift. antal børn	Ca. 7 grupper á 6 børn, i alt 42 børn.
Anlægsomkostninger (skønsmæssig vurdering)	Ca. 12 mio. kr., anlægsmidler.
Opnåelse af prioriteringsforslag	Ved denne løsning forventes en årlig besparelse på ca. 2,9 mio. kr. ved at etablere 42 pladser i alt, (inkl. de 18 pladser på Flønghuset), fremfor at købe eksterne dagbehandlingspladser. Denne løsning opfylder således prioriteringsforslaget næsten fuldt ud. Lokationen på Ole Rømer-skolen har en planløsning, der giver god mulighed for at kunne lave den nødvendige fysiske separation, imellem de fysiske rammer for begge målgrupper af dagbehandlingselever. Det vil dog kræve en kraftig og synlig opdeling af områderne, også i forhold til resten af skolen. Begge målgrupper, både elever med socioemotionelle vanskeligheder og elever med behandlingsbehov indenfor autismspektrummet vurderes at kunne inkluderes her. Udearealerne kan dog ikke på samme måde opdeles. Der vil skulle arbejdes med pædagogiske løsninger for at kunne sikre tilstrækkelig afskærmning af de mest sårbare elever, da det er det mest offentlige område på skolen, og hvor der er mest gennemgang af elever, lærer osv.

Ændring af nuværende funktioner	Ole Rømer-Skolen ser ud til at blive en ren to-sporet skole med en meget høj to-sprogsprocent, hvilket skyldes befolkningssammensætningen i skoledistriktets to ghettoområder samt ejerboligerne i bebyggelsen, der er placeret mellem Gadehavegårdsvej og jernbanen. Byrådet traf 19-05-2020 beslutning om en række principper for justering af kommunens skoledistrikter. Byrådet vil forventeligt i august 2020 behandle en sag vedrørende ændring af skoledistrikter, baseret på de tidligere godkendte principper for justering af skoledistrikter. Her vil Ole Rømer-skolen også indgå med udgangspunkt i det godkendte princip om at <i>"Kommunens skolestruktur skal understøtte integration og en socialt balanceret elevsammensætning"</i>. I den seneste skoleprognose fremgår det, at Ole Rømer-Skolen vil opleve et kraftigt faldende elevtal, og der forventes fald i antal klasser i perioden 2020-2032. Der er dog iværksat flere forskellige initiativer, og ISU har desuden afholdt temadrøftelse specifikt om skolen i foråret 2020. Derudover vil byfornyelsesprojekterne i Gadehavegård og Taastrupgård også være en del af omdannelsen af hele området, hvori skolen er placeret. Det forventes, at efter afslutningen af fornyelsesprojekterne og de igangsatte initiativer vil søgningen til skolen stige igen i takt med at nye flytter ind. Det er administrationens vurdering, at en placering af et internt dagbehandlingstilbud på skolen ikke vil kunne understøtte disse tiltag. Det vil tværtimod være med til at øge kompleksiteten og dermed vanskeliggøre de igangsatte udviklingsinitiativer for skolen.
Ibrugtagning	Ibrugtagningen vil tidligst kunne ske efter 1½ år efter beslutningen er truffet grundet ombygning mm.

Risici/yderligere bemærkninger	Der henvises til bemærkningerne vedr. ændring af skoledistrikter ovenfor, hvor administrationen ikke vurderer, at dette stemmer overens med en placering af et internt dagbehandlingstilbud på Ole Rømer-Skolen. Derudover kan der i forhold til optaget af elever på et internt dagbehandlingstilbud være en bekymring for, om forældre vil takke nej, hvis tilbuddet er placeret på Ole Rømer-Skolen. Det bemærkes også her, Ole-Rømerskolen i de kommende år vil være omkranset af byggeaktivitet øst og vest for skolen, som dog ikke vurderes at være direkte til gene på skolematriklen, men hvor der må forventes støj, tung trafik mm. i de omkringliggende områder. Forslaget vil betyde, at Flønghuset vil blive frigivet og kan bruges til andet formål.
--------------------------------	--

Scenarie 3 – Mølleholmskolen

I forhold til etableringen af et internt dagbehandlingstilbud har der i kvalificeringen af Mølleholmskole været foretaget en besigtigelse af 5 lokaler, der evt. vil kunne omdannes til et internt dagbehandlingstilbud. Ændringen af disse lokaler vil have en række afledte konsekvenser for de nuværende funktioner, der skal flytte andetsteds hen på skolen, hvor det dog vurderes, at der er plads. Der vil dog ligeledes være anlægsudgifter forbundet med en renovering af disse lokaler. Se yderligere nedenfor og yderligere beskrivelser af økonomien i bilag 4.

Tabel 3 – Mølleholmskolen

Element	Data
Størrelse (m ²)	Ca. 150 m ² inkl. klasselokaler, grupperum og enkelte personalefaciliteter, hvoraf der højest vil være 3 klasselokaler til rådighed.
Kapacitet ift. antal børn	Ca. 3 grupper á 5 børn, i alt 15 børn. Grundet størrelserne på klasselokaler og grupperum, giver det ikke mulighed for samme størrelse på grupperne i dagbehandlingsskolen, som gælder for fx Flønghuset og Ole Rømer-skolen, hvorfor antal børn pr. gruppe her adskiller sig fra de øvrige scenarier.

Anlægsomkostninger (skønsmæssig vurdering)	Der vil være mulighed for at etablere få lokaler, der kan bruges til dagbehandling. Der gøres opmærksom på, at det vil have en række afledte følgevirkninger, da de nuværende funktioner i de tiltænkte lokaler (psykolog mv.) skal flyttes og ibrugtagning af andre lokaler for dem på samme matrikel, ligeledes vil indebære nogle anlægsudgifter. Disse omkostninger vurderes at være i omegnen af ca. 1 mio. kr. Der er tale om et groft overslag på baggrund af m² priser, men der er ikke foretaget en gennemgang af indretningsbehov med brugerne, og prisen vil skulle kvalificeres yderligere inden endelig budgetlægning.
Opnåelse af prioriteringsforslag	Ved denne løsning forventes en årlig besparelse på 1,5 mio. kr. fremfor at købe eksterne dagbehandlingspladser. Denne løsning opfylder således ikke prioriteringsforslaget fuldt ud. Herudover vil lokalerne på Mølleholmskolen ikke give mulighed for en tilstrækkelig separering i forhold til at kunne rumme begge målgrupper af dagbehandlingselever. En anden udfordring på Mølleholmskolen er, at der ikke er lokaler til medarbejdere og ledelse, hvilket forudsætter en samlokation med den almene del af Mølleholmskolen, som vil vanskeliggøre at skabe et fælles kommunalt dagbehandlingstilbud i kommunen på flere matrikler. Der er ikke egnede udearealer i nærheden af lokalerne på Mølleholmskolen, hvilket vil være en kvalitetsmæssig udfordring i forhold til at kunne etablere et dagbehandlingstilbud, som tager udgangspunkt i eleverne behov og forudsætninger.
Ændring af nuværende funktioner	En forudsætning for etableringen af et internt dagbehandlingstilbud her er, at de nuværende funktioner flyttes til andre lokaler på skolen. Det er i den sammenhæng væsentligt, at disse brugere ikke oplever en forringelse af arbejdspladser/kontorer, jf. ovenfor. Der vil skulle arbejdes på at sikre et godt skolemiljø for begge elevgrupper på Mølleholmskolen, hvis der etableres et internt dagbehandlingstilbud her.
Ibrugtagning	Ibrugtagningen vil tidligst kunne ske efter 1½ år efter beslutningen er truffet grundet ombygning mm.
Risici/yderligere bemærkninger	Ved etablering af dagsbehandling på Mølleholmsskolen vil kommunens dagbehandlingstilbud være delt på 2 matrikler med 13 km afstand. Både afstand og enhedernes størrelse vil gøre det vanskeligt at opnå de driftsfordele, som en løsning med dagbehandlingsskole på én matrikel vil give.

Anbefaling og videre proces

Det er administrationens anbefaling, at en evt. etablering af et internt dagbehandlingstilbud afventer udviklingen generelt i kommunen, herunder også udviklingen i kommunens skoledistrikter, og til at Nærheden skole er blevet endeligt etableret, så man kender til de eksakte følgevirkninger på elevoptag mm.

Begrundelserne for denne anbefaling er, at der ud fra ovenstående scenarier fremgår en række opmærksomhedspunkter ved at etablere et internt dagbehandlingstilbud i Høje-Taastrup Kommune set i forhold til de præmisser, som der er redegjort for ovenfor (faglig kvalitet, fysiske rammer mv.).

Set i forhold til de tre scenarier, der er forelagt i denne sag, er det administrationens vurdering, at der er betragtelige elementer, der taler mod en af disse tre scenarier som den optimale løsning. Dette skal også ses i relation, at folkeskoleloven er ændret, sådan at der fra skoleåret 2019-20 er indført krav om øget praksisfaglighed. Det betyder blandt andet, at elever i udskolingen *skal* vælge et obligatorisk praktisk-musisk valgfag. Alle skoler *skal* tilbyde faget håndværk og design og *kan* derudover tilbyde madkundskab, billedkunst og musik. Herudover er loven ændret, sådan at faget håndværk & design starter allerede på 3. klassetrin. Det medfører et øget pres på skolernes faglokaler og lokaler generelt. Der er således en analyse på vej med målet om, at de fysiske rammer, i forlængelse af projekt *Fremtidens Skole*, kommer til at understøtte udviklingen af fremtidsrettede didaktiske læringsmiljøer. En betragtning som administrationen mener bør indgå i den samlede vurdering, førend placeringen af et internt dagbehandlingstilbud besluttet.

ØKONOMI

Hvis Institutions- og Skoleudvalget godkender administrationens anbefaling, vil den årlige besparelse på 3 mio. kr., som er indarbejdet efter Budget 2020-23, ikke blive realiseret. Det betyder, at den årlige besparelse skal indgå i den kommende budgetaftale, hvor der skal træffes beslutning om, hvordan besparelsen og de forventede stigninger på det specialiserede børneområde skal håndteres.

I forbindelse med behandlingen af prioriteringsforslag ISU09 ved Budget 2020-23 blev der ikke afsat anlægsmidler til en intern dagbehandlingsskole. Det vil derfor kræve, at der prioriteres anlægsmidler hertil for at kunne realisere placeringen af et internt dagbehandlingstilbud i Høje-Taastrup kommune.

A - Møde i Institutions- og Skolerådet - ISU

Baggrund

Der er booket møde i Institutions- og Skolerådet onsdag 30-09-2020 kl. 17.

Institutions- og Skolerådet er et mødeforum, hvor forældrebestyrelsesmedlemmer har lejlighed til at møde Institutions- og Skoleudvalget og drøfte de temaer, som er aktuelle for dagtilbuds- og skoleområdet.

Ved mødet deltager udvalget, og centerchef og dagtilbudschef fra Institutions- og Skolecentret faciliterer mødet.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget godkender administrationens forslag til emner til dagsordenen, og evt. supplerer med yderligere emner:

1. Pejlemærker i Kvalitetsrapporter for hhv. skoleområdet og dagtilbudsområdet
2. Erfaringer fra håndteringen af Corona-situationen på skole- og dagtilbudsområdet
3. Introduktion til bestyrelsesarbejdet i hhv. klyngebestyrelser og skolebestyrelser
4. Andre emner?

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

Godkendt. Mødet rykkes dog til torsdag den 1/10 kl. 17.30

Sagsfremstilling

Institutions- og Skolecentret udarbejder årligt kvalitetsrapport på dagtilbuds- og skoleområdet. Administrationen foreslår at fokusere på nedslag og pejlemærker i rapporterne, så Rådet kan drøfte kvaliteten i kommunens daginstitutioner og skoler.

På grund af Corona-situationen har både dagtilbuds- og skoleområdet stået på en form for brændende platform. Det har været en helt særlig situation, som har ført - og fører ny læring med sig. På mødet kan politikere og forældrebestyrelser drøfte erfaringer og udviklingspotentialer fra perioden med Corona.

På sidste møde i Institutions- og Skolerådet (januar 2020) udtrykte, især medlemmer fra dagtilbudsbestyrelser, ønske om større kendskab til forældrebestyrelsesarbejde – både hvad angår indhold og form. Der er på den baggrund blevet fremstillet 3 forskellige slags kampagneplakater til dagtilbudsområdet (skolen havde allerede nogle) med henblik på at skabe større viden og engagement i forældrebestyrelsesarbejdet på dagtilbudsområdet.

A - Ny klubstruktur i NærHeden - ISU

Baggrund

I forbindelse med åbningen af Læringshus NærHeden og lukning af Charlotteskolen og Hedehusene skole, skal der tages stilling til ny klubstruktur i NærHeden. Der er i Budget 2020-23 reserveret 16 mio. kr. i både 2023 og 2025 (i alt 32 mio. kr.) til en ny klub i NærHeden. I denne sag uddybes serviceniveauet samt høringsmateriale er vedlagt.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget sender 'Ny klubstruktur for NærHeden' inkl. høringsmateriale i høring fra 20-08 til 17-09 2020.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

Godkendt

Sagsfremstilling

Rammerne for ny klubstruktur tager udgangspunkt i, at klubber i Høje-Taastrup Kommune er struktureret med én klub til én skole. Derudover har følgende været retningsgivende:

- Læringsprincipper for Fremtidens Skole
- Klubpædagogik for Fremtidens Klub (mål om fortsat høj belægningsgrad på 80 %)
- Økonomi
- Bygningsmassen i Høje-Taastrup Kommune og klublokalers funktion ind i dette
- Integration af de unge fra hhv. Hedehusene skole og Charlotteskolen.

Ny klubstruktur: Samlokation og ny klub med overgangsløsning

Administrationen har med udgangspunkt i ovenstående principper arbejdet med mulighederne for synergi og optimal kvadratmeterudnyttelse mellem Læringshuset og klub. Løsningen sigter mod at sikre klubbens vigtige rolle i integrationen af de unge fra de to boligområder og at sikre sammenhæng og fællesskab i fritidslivet.

Den ny klubstruktur indebærer, at de to nuværende klubber sammenlægges, 5'eren består som satellit (værksteder samt udgangspunkt for det socialpædagogiske og opsøgende arbejde ift. Charlottekvarteret), og der bygges en klub ved Læringshuset (som skolen har adgang til), som vil indeholde depotrum, personalerum samt rum indrettet til klubpædagogik. Der vil, indtil den nye bygning står færdig, igangsættes en overgangsfase, hvor der vil være samlokation i Læringshuset af 4. og 5. årgang, klubaktivitet i de nuværende Pyramidernes SFO og i 5'eren.

Der er pt. reserveret en grund ved siden af Læringshuset, køb af denne grund fremlægges i en separat sag i september 2020 til Økonomiudvalget.

Overgangsfase

I overgangsfasen vil der være klubaktivitet i Pyramidernes SFO (1042 m²), samt i Læringshuset og 5'eren. Administrationen fremlægger denne løsning som den bedst mulige

løsning, trods at den ikke efterlever princippet om én klub til én skole. Overgangsfasen betyder derfor, at klubben vil være på flere matrikler, som kræver stort samarbejde i klubpersonalegruppen og samspil med skolen. Med klubaktivitet i Pyramiderne SFO arbejdes der ud fra velkendt lokalitet, der er i tilgængelig afstand til både Læringshuset og 5'eren. Dette udgangspunkt understøtter muligheden for at arbejde med integration af de to tidligere skoleområder ind i én samlet klubløsning. Løsningen kræver, at personalet arbejder med at flytte børnene pædagogisk mellem de tre arenaer og medfører et stort arbejde i at sikre integration af de unge i de forskellige klublokationer. Løsningen favner udmeldinger, som tidligere er rejst som vigtige af forældre til klubbestyrelser og på forældremøder.

Der laves samlokation i Læringshuset for "nye" klubbørn. Det betyder, at der i 2021 vil være klubaktivitet primært og som udgangspunkt for 4. klasse, i 2022 for 4. - 5. klasse og i 2023 - 2025 for 4. – 6. klasse. Formålet med dette er at beholde "nye" klubbørn i Læringshuset, indtil der bygges en ny klubbygning. Der vil dog blive arbejdet pædagogisk med, at alle medlemmer får et tilhørsforhold til alle klublokationer gennem aktiviteter, besøgsdage etc. på de forskellige lokationer. Dette vil understøtte integrationen mellem de to tidligere skoler ind i den samlede klub, og betyde, at medarbejdere vil arbejde på tværs af tre arenaer. Denne struktur for hverdagen vil blive fastlagt i en videre proces med medarbejdere og ledelse. Samlokationen i Læringshuset sker under hensyn til skole, klub, et sammenhængende børne- og ungeliv og behov for et arenaskift fra skole til fritidsliv. Klubben vil i samarbejde med personale og forældre arbejde med at sikre tryghed, integration, fællesskab og relationer mellem de tre klubarenaer.

Der vil blive arbejdet med kapacitet ift. antallet af børn i perioden med skift fra børnehave til SFO og SFO til klub, da denne periode allerede er presset ift. kapacitet i Læringshuset.

Det vurderes, at Pyramidernes 1042 m² er nok til at drive klub i ud fra fremskrivningen af klubmedlemmer. Der er ikke planlagt anden anvendelse af Pyramiderne på nuværende tidspunkt.

Endelig løsning – ny klubstruktur i NærHeden

Der kan bygges ca. 300 m² på den reservede grund ved Læringshuset. Det vil give et udeareal på ca. 1900 m². Administrationen vil fra 2021 igangsætte en proces med inddragelse af brugere, medarbejdere, forældrebestyrelse, rådgivere mm. for at sikre den rette udformning af den nybyggede klub, og undersøge behovet for fortsat samlokation efter åbning af den nye klub. Med en nybygget klub ved Læringshuset, og en fastholdelse af 5'eren som satellit, vil de unge være i klub tæt på deres skole, og der vil være større sammenhæng mellem lærings- og fritidsarena. Dog lever det ikke op til én skole til én klub, men giver mulighed for opsamling af de unge mere lokalt.

Administrationen har i samarbejde med Konsulentfirmaet AUTENS kvalificeret mulighederne ved samlokation. Dette arbejde vil bl.a. blive brugt som grundlag i processen vedr. samlokation. AUTENS anbefaler, at klubben placeres centralt i Læringshuset med adgang til værksteder, musik og idræt. Med fokus på samlokation gives der rum for faglig synergi og samarbejde mellem klub og skole, både ift. de unge men også ift. medarbejdernes fælles kompetenceudvikling mv.

Den nye klubstruktur vil fastholde det nuværende serviceniveau under én samlet ledelse og med en samlet forældrebestyrelse, men stadig på op til tre lokationer.

Faglig præmis for ny klubstruktur og nybygget klub

Med en nybygget klub vil der være fuld mulighed for at bedrive klubpædagogikken for Fremtidens Klub samt læringsprincipperne for Fremtidens Skole, herunder ift. hvordan de fysiske rammer understøtter og er givende ift. den udførte pædagogik og læring. Både Læringshuset og klubben vil bibeholde deres unikke DNA, som en stærk markør for at arbejde med og fastholde de unge. Det betyder fx, at Læringshuset ikke skal pakke dagens skoleproduktion væk, og der sikres et fysisk arenaskift for de unge, som giver en vigtig pause for den unge.

Med en nybygget klub samt samlokation vil der vil være stor mulighed for at arbejde med at fastholde de unge, og derved arbejde med uddannelsesparathed, sikker livsbane, kriminalitetstrussel, sundhed, sunde relationer mm. i faste og definerede rammer.

Anbefaling

Administrationen anbefaler den beskrevne klubstruktur med en overgangsfase i Pyramiderne SFO og samlokation i Læringshuset med satellit i 5'eren og en endelig klubstruktur med en nybygget klub og satellit i 5'eren, med mulighed for samlokation i Læringshuset. Denne løsning understøtter en proces, der sikrer kloge m2 og faglighed for klub og skole, men fordrer en opmærksomhed omkring princippet én klub til én skole.

Som bilag til denne sag er vedlagt høringsmateriale ift. den kommende samskabelsesproces på at udvikle klubben og samlokation. I processen vedrørende organisering vil der på baggrund af høringssvar samt dialog med medarbejdere mm. blive fremlagt en sag til efteråret vedrørende den organisatoriske struktur for klubstrukturen med én fælles ledelse.

ØKONOMI

Det er administrationens vurdering, at det vil koste skønsmæssigt **600.000 kr.** i nyt inventar, sikring af udstyr mm. samt flytning at opstarte samlokation i Læringshuset, klubaktivitet i Pyramidernes SFO samt i 5'eren. Det forventes, at Pyramiderne kan drives som klub indenfor Klub Inns driftsbudget. Der er afsat 32 mio. kr. i anlægsbevilling til etablering af ny klub. Udgifter til køb af grund og finansiering af overgangsfasen afholdes som udgangspunkt indenfor anlægsbevillingen.

I - Fysiske læringsmiljøer i Fremtidens Skole - ISU

Baggrund

Det er i forbindelse med budget 2018 besluttet, at administrationen vil påbegynde en analyse af de fysiske læringsmiljøer på kommunens skoler med henblik på en investeringsplan. Analysen er opstartet med pointer fra et pilotprojekt, hvor Mølleholmskolen og Fløng Skole har modtaget anlægsmidler til et afgrænset forsøg med de fysiske læringsmiljøer. Målet med analysen er, at de fysiske rammer, i forlængelse af projekt Fremtidens skole, kommer til at understøtte udviklingen af fremtidsrettede didaktiske læringsmiljøer. Med budgetforliget for 2020 er det ønsket, at analysen også omfatter krav og behov for ændringer af de fysiske læringsmiljøer i faglokalerne til de obligatoriske praktisk-musiske valgfag: "Partierne er enige om, at der i 2020 udarbejdes en plan/beslutningsgrundlag for opgradering af faglokaler og investering i de fysiske rammer på skolerne med henblik på at understøtte gode læringsmiljøer på skolerne."

Folkeskoleloven er ændret, sådan at der fra skoleåret 2019-20 er der indført krav om øget praksisfaglighed. Det betyder blandt andet, at elever i udskolingen *skal* vælge et obligatorisk praktisk-musisk valgfag. Alle skoler *skal* tilbyde faget håndværk og design og *kan* derudover tilbyde madkundskab, billedkunst og musik. Valgfagene afsluttes med prøve i slutningen af 8.klasse. De elever, der er startet i 7.klasse i skoleår 2019-20, vil dermed skulle til prøve i sommeren 2021.

Herudover er loven ændret, sådan at faget håndværk & design starter allerede på 3.klassetrin

Endelig vil analysen have øje for lokalekapacitetsbehov i relation til skoleprognosen. Undtaget fra analysen er Charlotteskolen, Hedehusene Skole samt Ole Rømer-Skolen, afdeling Selsmose, der indgår i hhv. Læringshus Nærheden og Børne- og Kulturhuset. Sagen her indeholder administrationens forslag til procesplan for ovennævnte analyse.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender procesplan for analyse af de fysiske læringsmiljøer på kommunens skoler.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

Anbefales.

BESLUTNING ØKONOMIUDVALGET DEN 18-08-2020

Anbefales.

Sagsfremstilling

Med formuleringen fra budgetforliget 2020: "Partierne er enige om, at der i 2020 udarbejdes en plan/beslutningsgrundlag for opgradering af faglokaler og investering i de fysiske rammer på skolerne med henblik på at understøtte gode læringsmiljøer på skolerne", er den overordnede ramme sat for analysearbejdet af de fysiske læringsmiljøer på kommunens skoler

med henblik på udarbejdelse af en investeringsplan, der bringer skolernes lokaler ind i Fremtidens Skole med det 21. århundredes kompetencer for øje.

Pointer fra Mølleholmskolens og Fløng Skoles pilotprojekter er desuden et afsæt for arbejdet med skolernes læringsmiljøer, hvorfor disse pointer er beskrevet her.

"Det 21 århundredes læringsmiljøer" kræver indretninger med stor fleksibilitet.

Rummene skal tænkes som didaktiske redskaber, hvor lærere og elever løbende kan omforme rummene til de konkrete læringsformål og arbejdsformer. Rummene skal give mulighed for, at eleven har en høj grad af indflydelse på egen arbejdsituation og kan vælge mellem forskellige rammer for arbejde og læring.

Rummene skal understøtte varierede læringsformer som præsentation/information, gruppearbejde, fordybelse, bevægelse og kreative læreprocesser.

Faglokalerne jf. lovgivningen vedr. de obligatoriske praktisk-musiske valgfag

Fra skoleåret 2019-20 er der indført krav om øget praksisfaglighed i folkeskolen.

Det betyder blandt andet, at elever i udskoling *skal* vælge et obligatorisk praktisk-musisk valgfag. Alle skoler *skal* tilbyde faget håndværk og design og *kan* derudover tilbyde madkundskab, billedkunst og musik. Valgfagene afsluttes med prøve i slutningen af 8.klasse. De elever, der er startet i 7.klasse i skoleår 2019-20, vil dermed skulle til prøve i sommeren 2021.

Loven er desuden ændret, så faget håndværk & design starter allerede på 3.klassetrin. Det betyder, at indretningen af faglokalerne skal tage højde for den større aldersspredning, sådan at både små og store elever skal kunne benytte lokalerne og lokalernes møbler.

Herunder er konklusionerne fra sagen i Institutions- og Skoleudvalget 05-05-2020 om lokaler til valgfag derfor gengivet.

Status på faglokaler til håndværk og design

For alle skoler gælder, at håndværk og design-lokalerne ikke er tidssvarende.

Folkeskolereformen tilsiger at samle sløjde- og håndarbejdslokaler, men der er forskelle i forhold til, om det har været muligt, og i hvilken grad integrationen mellem lokalerne er lykkedes. På 2 skoler (Borgerskolen, Fløng Skole) er lokalerne samlet, mens de på 4 skoler er adskilte (Sengeløse Skole, Hedehusene Skole, Ole Rømer-Skolen, Mølleholmskolen). Endelig er de adskilte, men beliggende tæt på hinanden på 3 skoler (Charlotteskolen, Torstorp Skole og Reerslev Skole).

Ingen af skolernes håndværk og design-lokaler har en indretning, der tilstrækkeligt sikrer arbejdet med designprocesser og at der kan arbejdes i andre materialer end træ og stof – fx muligheder for at arbejde med metal. Herudover er det vurderingen, at der er behov for renovering af faglokalernes overflader (gulve og vægge), og at der eventuelt er udfordringer i forhold til ventilationsforholdene.

Sammenfattet er der behov for tiltag ift. samling, indretning, renovering af lokaler og/eller ombygninger samt ift. ventilation.

Status på faglokaler til madkundskab, billedkunst og musik

Hvis ikke faglokalerne i disse tre fag er opdaterede og indrettet tidssvarende, vil det begrænse skolernes muligheder for også at tilbyde disse fag som valgfag.

Det er vurderingen, at faglokalerne til *madkundskab* er up-to-date, dog kan der være udfordringer i forhold til, hvorvidt der kan være et tilstrækkeligt antal elever i lokalerne.

Faglokalerne til *billedkunst* lever nogenlunde op til kravene. Dog er der på nogle skoler behov for service af brændeovn, et større antal stikkontakter og bedre muligheder for brug af overheadprojektorer og printere. Endelig er der behov for yderligere depotplads til opbevaring af elevernes produkter.

Faglokalerne i *musik* har på flere skoler behov for opdatering/opgradering i forhold til bl.a. antallet af rum knyttet til musik, størrelse på rum, lydtæthed, inventar, musikinstrumenter som fx trommesæt, guitarer, bas, keyboards, forstærkere hertil og mindre PA-anlæg, mikrofoner og computere til anvendelse af diverse musikprogrammer.

Lokalebehov set i forhold til kapacitetsanalyser i skoleprognosen

Analysen af de fysiske læringsmiljøer på kommunens skoler vil have øje for den viden, vi har via kapacitetsanalyser i skoleprognosen - fx at skoler, hvor der er specialklasser- og tilbud kan opleve et større pres på faglokaler, idet ændringerne i forbindelse med de obligatoriske valgfag og tidligere start af faget håndværk & design sammenholdt med eksempelvis flere gruppeordninger eller ændret aldersfordeling i skolernes specialtilbud giver et øget pres på positionerne i skemaerne for de nævnte lokaler.

Procesplan og det videre arbejde

Administrationen har på ovenstående baggrund udarbejdet en procesplan for analyse af de fysiske læringsmiljøer på skolerne med henblik på udarbejdelse af en investeringsplan, der bringer skolernes fysiske læringsmiljøer ind i Fremtidens Skole med det 21. århundredes kompetencer for øje:

August 2020	Et fælles møde for alle skoleledelser, udvalgte medarbejderrepræsentanter og administrationen. Formålet er, at de enkelte skoler idegenererer og drøfter læringsmiljøer ud fra ovenstående kriterier.
Primo/medio september 2020	Administrationen i dialog med de enkelte skoler om læringsmiljøer ud fra ovenstående kriterier. Det vil bl.a. foregå ved besøg på de enkelte skoler.

Ultimo september 2020/primo oktober 2020	Kvalificeringsfase. Administrationen kvalificerer i samarbejde med de enkelte skoler de enkelte oplæg, ligesom der skitseres et overslag over de enkelte projekters økonomi og ramme. Udarbejdelse af endelig analyse, der kan forelægges til politisk behandling.
November 2020	Sagen forelægges til politisk behandling.
Forår 2021	De enkelte projekter konkretiseres med henblik på at indgå i budgetprocessen for budget 2022.

ØKONOMI

Udgifterne i forbindelse med selve analysen holdes indenfor den økonomiske ramme. De enkelte projekters økonomi fremkommer jf. procesplan.

I - Delegering af kompetence ved klagesager over mobning indsendt til DCUM - ISU

Baggrund

I 2017 er der kommet nye regler for skolars og uddannelsessteders forebyggelse og håndtering af mobning. Formålet med loven er, at skoler og uddannelsessteder målrettet tager hånd om problemer med mobning, både ved at have en forebyggende indsats, samt ved at håndtere situationer, når der konstateres problemer med mobning.

Hvis elever eller forældre oplever, at skolen ikke tilstrækkeligt forebygger og håndterer mobning, har de med de nye regler mulighed for at klage til den nationale Klageinstans mod Mobning oprettet under DCUM.

Kompetencen til at træffe afgørelse om ikke medhold, delvist medhold eller medhold i klagesager indsendt til den nationale Klageinstans mod Mobning er i lovgivningen placeret hos kommunalbestyrelsen. Denne kompetence foreslås delegeret til administrationen.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet vedtager

1. At kompetencen til at træffe afgørelser i klagesager indsendt til den nationale Klageinstans mod Mobning delegeres til administrationen.
2. At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet 1 gang årligt efter afslutningen af et skoleår orienteres om antallet af klagesager over kommunens folkeskoler indsendt til den nationale Klageinstans mod Mobning.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

Anbefales, med bemærkning om at udvalget ønsker at få en anonymiseret beskrivelse af evt. nye sager vedr. mobning forelagt til orientering.

BESLUTNING ØKONOMIUDVALGET DEN 18-08-2020

Anbefales.

Sagsfremstilling

I 2017 er der kommet nye regler for skolars og uddannelsessteders forebyggelse og håndtering af mobning. Formålet med loven er, at skoler og uddannelsessteder målrettet tager hånd om problemer med mobning, både ved at have en forebyggende indsats, samt ved at håndtere situationer, når der konstateres problemer med mobning.

Hvis elever eller forældre oplever, at skolen ikke tilstrækkeligt forebygger og håndterer

mobning, har de med de nye regler mulighed for at klage til den nationale Klageinstans mod Mobning oprettet under DCUM.

Klageinstansen mod Mobning er oprettet som en del af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), som har stor erfaring med at vejlede og rådgive skoler om trivsel og mobning, og som kan trække på viden herom i konkrete sager. Klageinstansen vil drage nytte af DCUM's nuværende aktiviteter og mangeårige erfaring på området og vil således understøtte skolernes trivselsarbejde og hjælpe skolerne med at blive bedre til at håndtere mobning.

Formålet er således, at problematiske situationer løses lokalt, og elever, forældre og skole hjælpes i sager om mobning.

Skolernes lokale strategier og forebyggende arbejde er således et forsat vigtigt led i kampen mod mobning. Håbet er, at en samlet indsats på sigt vil være med til at mindske mobning og sikre elevernes trivsel og læring.

Den Nationale Klageinstans mod Mobning vil i visse sager tilbyde klager og skolen mediering, mens klagesagen behandles.

Mediering iværksættes kun, hvis både skole og klager accepterer tilbuddet. Hvis man ikke ønsker den tilbudte mediering, får det ikke negativ betydning for den sag, som behandles i klageinstansen.

Medieringen kan sættes i værk allerede ganske kort tid efter at sagen er modtaget i klageinstansen, og er derfor en mulighed for hurtigt at komme til enighed med skolen.

Klageinstansen vurderer en indsendt sag og returnerer den til skolens øverste ansvarlige med eventuelle påbud om at handle samt anbefalinger til håndtering af situationen, hvis dette er muligt. Fastsættelse af sanktioner vil være sidste udvej til at løse problematiske situationer og bruges normalt kun, hvor en skole modsætter sig påbud.

Kompetencen til at træffe afgørelse om ikke medhold, delvist medhold eller medhold i klagesager indsendt til den nationale Klageinstans mod Mobning er i lovgivningen placeret hos kommunalbestyrelsen.

Denne kompetence foreslås delegeret til administrationen, som 1 gang årligt efter afslutningen af et skoleår orienterer Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet om antallet af klagesager over kommunens folkeskoler indsendt til den nationale Klageinstans mod Mobning.

Siden 2017 har der været 1 klagesag.

I - Sundhedsplejens varetagelse af seksualundervisning - ISU/ÆSU

Baggrund

Børne- og Ungerådgivningscentrets Sundhedspleje har siden 2012 varetaget den lovpligtige sundheds- og seksualundervisning på alle folkeskoler samt på de private grundskoler i kommunen.

Undervisningen er til og med 2020 finansieret af kommunens sundhedsfremmepulje. Som led i et politisk ønske om at kunne anvende puljemidlerne til andre formål skal der træffes beslutning om undervisningens fremtidige finansiering.

INDSTILLING

at Institutions- og Skoleudvalget, Ældre- og Sundhedsudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet drøfter, hvorvidt

1. seksualundervisningen på henholdsvis på 2. og 8. klassetrin og sundhedseksperimentarium for 7. klassetrin fra 2021 skal varetages alene af de enkelte skolars lærere eller
2. der udarbejdes et prioriteringsforslag til budget 2021-24, hvor udgifterne ved sundhedsplejens foresatte deltagelse i undervisningen beskrives.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

Udvalget anbefaler punkt 2.

Udvalget ønsker en sag, som beskriver det fælles arbejde vedr. krænkelser på nettet.

BESLUTNING ÆLDRE- OG SUNDHEDSUDVALGET DEN 12-08-2020

Udvalget anbefaler punkt 2.

Udvalget ønsker en sag, som beskriver det fælles arbejde vedr. krænkelser på nettet.

BESLUTNING ØKONOMIUDVALGET DEN 18-08-2020

Anbefales.

Sagsfremstilling

Sundheds- og seksualundervisning er et obligatorisk emne i folkeskolen. Emnet er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i børnehaveklassen og i undervisningen i de obligatoriske fag i 1.-9. klasse.

Det påhviler skolelederen at træffe beslutning om, hvilke fag undervisningen i de obligatoriske emner skal foregå i.

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den

betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv. Seksualundervisning indeholder emner som køn, krop og seksualitet

Børne- og Ungerådgivningscentrets Sundhedspleje har siden 2012 varetaget undervisning på henholdsvis på 2. og 8. klassetrin samt på 7. klassetrin i form af et sundhedseksperimentarium. Undervisningen har til og med 2020 været finansieret af sundhedsfremmepuljen.

Ældre- og Sundhedsudvalget principgodkendte på udvalgsmødet 04-12-2019, at der fra 2021 reduceres i finansiering fra sundhedsfremmepuljen af de nuværende sundhedsindsatser på børneområdet for at give mulighed for at finansiere nye sundhedsindsatser.

Ældre- og Sundhedsudvalget godkendte 10-06-2020, at administrationen udarbejder prioriteringsbidrag på henholdsvis projektet 'Klar livet – uden røg og rusmidler' og 'livstilsappen Liva', da der ikke kan findes finansiering til disse via sundhedsfremmepuljen eller driftsmidler.

Ved ophør af finansiering af Sundhedseksperimentarium og Seksualundervisning via Sundhedsfremmepuljen fra 2021 vil der kunne skabes råderum i Sundhedsfremmepuljen til at finansiere projektet 'Klar livet – uden røg og rusmidler'. Der vil fortsat være behov for at finde finansiering til 'livstilsappen Liva'.

Seksualundervisningen, som den har været varetaget af Sundhedsplejen, har for 2. klasserne blandt andet omhandlet sundhed, køn, og kropsopfattelse. For 8. klasserne har undervisningen omhandlet seksualitet, grænser, kønsidentitet, familieplanlægning, prævention, digitale krænkelser, porno, seksuelt overførbare sygdomme m.m.

Skolerne har udtrykt tilfredshed med Sundhedsplejens indsats og kvalitet med den særlige sundhedsfaglige vinkel, det har givet på emnerne.

Undervisningen har været en succes, og eleverne har oplevet, at det var godt med en udefrakommende underviser, fordi det har gjort det muligt at stille spørgsmål af mere intim og privat karakter. Sundhedsplejerskerne har kunnet nedbryde de barrierer, som nogle forældre har svært med at tale åbent og informerende om med deres børn. To af kommunens sundhedsplejersker har en tillægsuddannelse inden for det seksuologiske område.

Det er forskelligt, hvordan andre kommuner har tilrettelagt undervisningen. I nogle kommuner løftes opgaven som i Høje-Taastrup af sundhedsplejersker, mens Sex og samfund løser det i andre. Hvis opgaven skal varetages af Sex og samfund, vil det prismæssigt være cirka dobbelt så dyrt som den nuværende ordning i Høje-Taastrup.

VIVE kortlagde i 2018 seksuel sundhed i kommunerne. I undersøgelsen er Høje-Taastrup placeret lidt over middel blandt alle kommuner. I to af målepunkter i rapporten skiller kommunen sig negativt ud. For det første ligger kommunen i den højeste fjerdedel af alle kommuner med flest provokerede aborter blandt 15-19 årige. For det andet blev relativt færre unge under 20 år testet for klamydia. Andelen, der ved testen fik konstateret klamydia, var til

gengæld relativt større, idet kommunen ligger i 3. kvartil blandt alle kommuner med positive testresultater. De to delresultater fra VIVE's undersøgelse kan tyde på, at der er behov for en fortsat indsats med fokus på sikker seksuel adfærd og seksuelt overførte sygdomme.

Der skal derfor tages beslutning om, hvorvidt undervisningen ud fra folkeskolelovens krav ifm. de timeløse fag og fremover skal varetages af de enkelte skolars lærere, eller om der skal udarbejdes et prioriteringsforslag til budget 2021-24, der beskriver det faglige kvalitetsløft som sundhedsplejen tilfører undervisningen.

ØKONOMI

Ordningen koster årlig 120.000 kr. Det er ikke inden for Sundhedsplejens budget mulighed at overtage opgaven. Skoler har ligeledes ikke økonomisk mulighed for at finansiere en fortsættelse.

I - Skoledistriktsændringer 2020 - ISU

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet har i maj 2020 behandlet sag om elevprognoser – herunder anbefalet forskellige principper for dannelse af fremtidens skoledistrikter.

Sagen her beskriver konkrete scenarier, der skal sikre, at kommunens folkeskoler har plads til nye elever i de enkelte distrikter som følge af de mange byudviklingsprojekter og de deraf følgende bevægelser af borgere og elever i kommunen samt tilflyttere. Derudover skal scenarierne imødekomme de anbefalede principper.

Således giver sagen konkrete forslag til skoledistriktsændringer, der efter høringsproces og endelig politisk vedtagelse vil kunne være gældende fra skoleindskrivningen til skoleåret 2021-22.

Udvalget besluttede på sit møde i juni at udskyde sagen og bad om yderligere data. I de to nye bilag til sagen er de efterspurgte oplysninger beskrevet, ligesom konsekvenserne af eventuelle ændringer er også beskrevet.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet på baggrund af elevprognoserne og de politisk behandlede principper for skoledistrikter samt nedenstående scenarier godkender:

1. Skolerne i Vest:

- a) Specialsporet samt modtageklasserne på Nærheden Skole pr. 01-08-2021 flyttes til Fløng Skole.
- b) Fløng Skoles skoledistrikt pr. 01-08-2021 tillægges området afgrænset af Holbækmotorvejen mod nord, af Vesterled mod vest, af Stenalderen, Fløngvej, Lyngvej og Hedetoften mod syd og af Kallerupvej mod øst.
- c) Der reserveres plads til tilflyttere i Fløng Skoles skoledistrikt fra plads nummer 21 – 28. Gældende fra 01-08-2021.

2. Skolerne i Øst:

- d) Områderne Kraghave og Rådhusgrunden tillægges Ole Rømer-Skolen afdeling Gadehave pr. 01-08-2021.

3. sender forslag a), b), c) og d) i høring jf. den besluttede tidsplan.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 09-06-2020

Sagen udskydes til udvalgsrådet i august, idet udvalget bad om yderligere data i ift. skolerne i Vest, som indeholder 3 forslag til distriktsændringer i den nordlige ende af Hedehusenes skoledistrikt. Desuden skal en flytning af Charlotteskolens specialklasserække indtænkes heri.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 11-08-2020

1 Skolerne i Vest:

1A Anbefales

Punkt 1B anbefales erstattet med Punkt 1E fra bilag 4 "Alternative forslag til skoledistriktsændringer"

Punkt 1C anbefales.

2 Skolerne i Øst:

B stillede et ændringsforslag med to skoledistrikter i Øst således, at Afd. Selsmose, Borgerskolen og Mølleholmsskolen bliver til et skoledistrikt samt at Afd. Gadehave og Torstorp Skole bliver til et skoledistrikt.

B stemte for. A og C stemte imod. Ø stemte mod grundet manglende økonomi til realiseringen. Forslaget faldt dermed

2d Anbefales inklusiv den nordlige del af Høje Taastrup C , som beskrevet i bilag 2 alternativ E

3. Udvalget anbefaler, at ovenstående sendes i høring.

BESLUTNING ØKONOMIUDVALGET DEN 18-08-2020

Vedr. punkt 1: Økonomiudvalget anbefaler indstillingen fra Institutions- og Skoleudvalget.

Vedr. punkt 2:

B genfremsatte sit ændringsforslag med to skoledistrikter i Øst således, at Afd. Selsmose, Borgerskolen og Mølleholmsskolen bliver til et skoledistrikt samt at Afd. Gadehave og Torstorp Skole bliver til et skoledistrikt.

B stemte for.

A, C, O og Ø stemte imod.

Forslaget faldt dermed.

Herefter anbefalede hele Økonomiudvalget indstillingen fra Institutions- og Skoleudvalget.

Vedr. punkt 3: Økonomiudvalget anbefalede indstillingen fra Institutions- og

Sagsfremstilling

Sagen skal give mulighed for at skabe skoledistrikter, der opfylder behovet for plads i de enkelte distrikter med baggrund i prognoser, interne bevægelser i kommunen og tilflytning i forbindelse med byudviklingsprojekterne. Samtidig skal sagen imødekomme de principper for dannelse af skoledistrikter, der har været behandlet politisk på maj-møderækken med en anbefaling.

De principper, som blev behandlet politisk med en anbefaling samt nogle mulige konsekvenser, er:

- **Kommunens skolevæsen skal skabe plads til nytilkomne borgere**

Det kan betyde, at nogle skoler skal reservere plads til nytilflyttede elever og dermed operere med en lavere klassekvotient i udgangspunktet end øvrige skoler.

- **Kommunens skolestruktur skal understøtte integration og en socialt balanceret elevsammensætning**

Det kan blandt andet betyde, at Ole Rømer-Skolens skoledistrikt skal ændres, så andelen af tosprogede og socialt udsatte elever mindskes.

- **Skolevæsenet skal have skoler, som er fysisk attraktive og indrettet så det understøtter fremtidens skole og det 21. århundredes kompetencer**

Jf. budget 2020, hvor det er aftalt, at der skal udarbejdes en analyse- og investeringsplan for fremtidsrettede læringsmiljøer på kommunes skoler.

- **Kommunens skolestruktur skal understøtte, at flest mulige elever vælger folkeskolen**

Der må skabes bedst mulige rammer for undervisning af høj kvalitet samt, at elever i udsatte positioner i højere grad kan håndteres, således, at egen og klassens udvikling sikres.

- **Specialtilbud placeres så vidt muligt i relation til normalområdet**

Der skal skabes yderligere muligheder for at håndtere børn i udsatte positioner i relation til normalområdet.

Herunder følger baggrund og begrundelse for forslag for skolerne i Vest.

- a) Specialsporet samt modtageklasserne på Nærheden Skole pr. 01-08-2021 flyttes til Fløng Skole.

At flytte specialsporet fra den kommende Nærheden Skole imødekommer behovet for ekstra kapacitet på Nærheden Skole fra 2025-26 og fastholder princippet om, at specialtilbud så vidt muligt placeres i relation til normalområdet.

- b) Fløng Skoles skoledistrikt pr. 01-08-2021 tillægges området afgrænset af Holbækmotorvejen mod nord, af Vesterled mod vest, af Stenalderen, Fløngvej, Lyngvej og Hedetoften mod syd og af Kallerupvej mod øst. Jf. beslutning i Byrådet den 30-08-2016.*

Området har tidligere været en del af den politiske behandling af skoledistrikter og nogle elever fra området går allerede nu qua det frie skolevalg på Fløng Skole. Ønsket er at skabe yderligere plads til nye elever i Nærheden Skoles distrikt. Herudover er Fløng Skole et naturligt valg for områdets elever, bl.a. fordi de ofte går i daginstitutioner i Fløng.

Områdets nærmere afgrænsning fremgår af sagens bilag 1.

- c) Der reserveres plads til tilflyttere i Fløng Skoles skoledistrikt fra plads nummer 21 – 28. Gældende fra 01-08-2021.*

Forslaget skal sikre, at der vil være tilstrækkelig kapacitet på skolen til optaget af elever fra eget skoledistrikt inklusiv tilflyttere til distriktet. Forslaget vil således understøtte, at der reserveres plads til nytilflyttede elever indenfor rammen af skolens 2 spor.

Administrationen anbefaler, at scenarie a), b) og c), da det vil fastholde princippet om, at specialtilbud så vidt muligt placeres i relation til normalområdet og samtidig styrke princippet om at sikre plads til nytilflyttere i distriktet og understøtte princippet om, at flest mulige elever vælger folkeskolen.

Herunder følger baggrund og begrundelse for forslag for skolerne i Øst.

- d) Områderne Kraghave og Rådhusgrunden tillægges Ole Rømer-Skolen afdeling Gadehave pr.01-08-2021.*

Ole Rømer-Skolen ser i prognoserne ud til at blive en ren 2-sporet skole med en meget høj tosprogsprocent, hvilket skyldes befolkningssammensætningen i skoledistriktets to ghettoområder samt ejerboligerne i bebyggelsen, der er placeret mellem Gadehavegårdsvej og jernbanen. Der er på skolen kapacitet til 4,5 spor. Ved at tilføre skolen elever fra de 2 områder mindskes skolens tosprogsprocent, hvorved princippet om, at skolestrukturen skal understøtte integration og en socialt balanceret elevsammensætning, tilgodeses. Der kan dog være en risiko for, at en del af disse elever vil søge andre skoletilbud – herunder privatskoler. Områdernes nærmere afgrænsning fremgår af sagens bilag 2.

- e) Områderne Kraghave, Rådhusgrunden og en del af Høje-Taastrup C tillægges Ole Rømer-Skolen afdeling Gadehave pr.01-08-2021.*

Samme scenarie som forslag d), men blot med 3 områder. Forslaget vil med et ekstra område, med nytilflyttere fra Høje-Taastrup C, yderligere styrke muligheden for at understøtte integration og en socialt balanceret elevsammensætning. Risikoen ved forslaget er, at elevtallet på Torstorp Skole i givet fald vil blive lavere, hvormed skolen ikke udnytter sin

kapacitet.

Områdernes nærmere afgrænsning fremgår af sagens bilag 2.

- f) *Torstorp Skole, Ole Rømer-Skolen og Borgerskolen nedlægges pr. 01-08-2021 og der dannes to nye skoler, den ene bestående af nuværende Torstorp Skole og Ole Rømer-Skolen, afd. Gadehave, den anden bestående af nuværende Borgerskolen og Ole Rømer-Skolen, afd. Selsmose.*

Forslaget er det mest vidtgående og kræver, at reglerne om nedlæggelse og oprettelse af skoler skal følges. Det betyder, at tidsplanen i forhold til høring mv. i givet fald skal tilpasses, så høringsfrister mv. følges. Ole Rømer-Skolen har en meget høj tosprogsprocent, hvilket skyldes befolkningssammensætningen i skoledistriktets to udsatte boligområder samt ejerboligerne i bebyggelsen, der er placeret mellem Gadehavegårdsvej og jernbanen.

Forslaget åbner op for at redefinere både elevsammensætning i de berørte skoledistrikter og for bl.a. at arbejde med kultur, selvforståelser og branding af områderne i forhold til tilflytning og understøttelse af princippet om, at flest muligt af kommunens elever vælger folkeskolen. Risikoen er, at balancen i elevsammensætningen på Torstorp Skole og Borgerskolen kan blive udfordret. Forslagets nærmere afgrænsning fremgår af sagens bilag 2.

- g) *Ingen ændringer for skoledistrikterne for skolerne i Øst.*

Forslaget er status quo i forhold til skoledistrikterne i Øst.

Prognoserne er ret usikre i forhold til befolkningsudviklingen. Det kan tale for at vente lidt endnu med at træffe en beslutning.

Der findes en række handlemuligheder for at imødegå ovennævnte principper, som ikke indbefatter distriktsændringer.

- Den igangværende indsats med kommunens social udsatte boligområder vil forventelig lede til en mere balanceret elevsammensætning i Ole Rømer-Skolens distrikt.
- Administrationen har undersøgt mulighederne for strukturelle ændringer i forhold til Mølleholmskolen. Målet skulle være på sigt at kunne ændre elevsammensætningen for at understøtte integration og en socialt balanceret elevsammensætning. Derudover at ændre andelen af elever i distriktet, der går på privatskole (2019-20: 36 %). Administrationen vurderer imidlertid, at det ikke er muligt at lave strukturelle greb pga. distriktets geografiske placering i udkanten af kommunen. I stedet vil allerede igangværende indsatser i forhold til at tiltrække og fastholde elever fra skoledistriktet blive intensiveret.

Administrationen anbefaler, at scenarie d) besluttet, da det vil understøtte integration og en socialt balanceret elevsammensætning.

Forslag e) anbefales ikke, da elevtallet på Torstorp Skole i givet fald vil blive lavere, hvormed skolen ikke vil udnytte sin kapacitet. Forslag f) anbefales ikke, da forslaget vil være for indgribende i forhold til lokalmiljø og elevsammensætning.

Administrationen har undersøgt mulighederne for fælles skoledistrikter som en yderligere handlemulighed. Der gives imidlertid ikke mulighed herfor i folkeskoleloven, da det kræver, at

en af de involverede skoler har under 300 elever.

Den videre proces

Beslutning om ændring af skoledistrikter tages af Byrådet efter udtalelser fra skolebestyrelserne på de berørte skoler. Der er besluttet følgende proces for de nye skoledistrikter pr. 01-08-2021:

Tidsplan for politisk behandling af skoledistriktsændringer	
Maj 2020	Beslutning om principper for skoledistrikter
Juni 2020 August 2020	Principbeslutning om nye skoledistrikter med henblik på høring i skolebestyrelser / MED-udvalg
26-08-2020 – 10-09-2020	Høring i skolebestyrelser / MED-udvalg
Oktober 2020	Endelig beslutning om nye skoledistrikter gældende fra 01-08-2021

- Bemærk nødvendig ændring af den vedtagne tidsplan, såfremt forslag f) besluttet.

ØKONOMI

Byrådet har i Budget 2020 ønsket en analyse og investeringsplan på kommunes skoler for at sikre udviklingen af fremtidsrettede læringsmiljøer. Det kan blandt andet betyde, at der i en årrække fra 2022 og frem må forventes anlægsinvesteringer på området.

Forslag f) rummer muligvis nogle optimeringspotentialer, der dog ikke på nuværende tidspunkt er nærmere afdækket.

På baggrund af det efterspurgte notat fra mødet i Institutions- og Skoleudvalget d. 09-06-2020 peger administrationen på, at det oprindelige forslag eller et af notatets punkter E, D eller G vælges, da de bedst sikrer lokalekapaciteten fremadrettet.

Underskriftsark

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget – 11-08-2020