

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 02-03-2016

Mødedato Onsdag d. 02. marts 2016 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 02-03-2016.....	3
Lukket.....	4
Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - marts 2016.....	5
A - Politisk behandling af sundhedspolitikken - TU, PMU, SU, ISU, FKU, ÆSU, AMU.....	6
A - Revision af projekt for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse, ISU.....	8
I - Kvalitetsrapport - skoleåret 2014/2015, ISU.....	10
I - Oprettelse af gratis 30 timers dagtilbud, ISU.....	12

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget 02-03-2016

15/26420

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 02-03-2016

Godkendt.

Punkt 2: Lukket

15/26420

Punkt 3: Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - marts 2016

15/26420

Baggrund

Herunder nyt fra råd, nævn og udvalg.

Punkt 4: A - Politisk behandling af sundhedspolitikken - TU, PMU, SU, ISU, FKU, ÆSU, AMU

14/14683

Baggrund

Ældre- og Sundhedsudvalget besluttede i maj 2014, at der skulle udarbejdes en ny sundhedspolitik. Med denne sag præsenteres et forslag til Høje-Taastrup Kommunes nye sundhedspolitik, samt et forslag til den politiske forankring af sundhedspolitikken handleplaner.

Indstilling

At Ældre- og Sundhedsudvalget, Socialudvalget, Arbejdsmarkedsudvalget, Plan- og Miljøudvalget, Teknisk Udvalg, Fritids- og Kulturudvalget samt Skole- og Institutionsudvalget godkender, at

1. vedlagte udkast til sundhedspolitikken sendes i høring og,
2. handleplanerne forankres i de relevante fagudvalg.

Beslutning Fritids- og Kulturudvalget den 02-03-2016

Godkendt.

Beslutning Teknisk Udvalg den 02-03-2016

Godkendt.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 02-03-2016

V gjorde brug af standsningsretten og sagen ændres til en indstillingssag, idet sagen ønskes indbragt til Byrådets afgørelse.

Beslutning Ældre- og Sundhedsudvalget den 01-03-2016

Ældre- og Sundhedsudvalget godkendte punkt 1 og 2.

A fremsatte forslag om, at der søges etableret sundhedscenter i Øst og Vest.

A stemmer for.

C, F, O stemmer imod.

Administrationen retter sagen til i forhold til de faldne bemærkninger.

Beslutning Socialudvalget den 01-03-2016

Godkendt.

Beslutning Arbejdsmarkedsudvalget den 01-03-2016

Godkendt.

Sagsfremstilling

Ældre- og Sundhedsudvalget besluttede i maj 2014, at der skulle udarbejdes en ny og tidssvarende sundhedspolitik med temaerne lighed i sundhed, den brede forebyggelse og det nære sundhedsvæsen som omdrejningspunkt.

I forbindelse med det radikale innovationsprojekt i efteråret 2014 blev der lavet en kortlægning af Byrådets forventninger til sundhedspolitikken, og i maj 2015 vedtog Ældre- og Sundhedsudvalget sundhedspolitikken vision, afgrænsning og følgende fire principper for sundhedsindsatsen:

1. Tæt på og sammen med borgerne
2. Udsatte borgere prioriteres
3. Sundhedsfremmende rammer
4. En opsøgende tilgang baseret på samarbejde

Disse principper udgør sammen med de fremtalte temaer og erfaringerne fra det radikale innovationsprojekt rammen for udarbejdelsen af sundhedspolitikken. Herudfra har tværgående arbejdsgrupper i løbet af foråret og sommeren 2015 udarbejdet et udkast til sundhedspolitikken.

I november 2015 blev Byrådet ved en temadrøftelse præsenteret for et første udkast til sundhedspolitikken. Til temadrøftelsen var der inviteret tre udefrakommende eksperter, der udfordrede og kvalificerede udkastet, ligesom Byrådet

fik mulighed for at kommentere udkastet.

Den politik der fremlægges nu er således et udtryk for Ældre- og Sundhedsudvalgets prioriteringer, administrationens faglighed, udefrakommende eksperters råd og Byrådets tilbagemeldinger.

Sundhedspolitikens opbygning

Visionen for Høje-Taastrup Kommunes sundhedspolitik er:

”At fremme sundheden og øge ligheden i sundhed blandt borgerne i Høje-Taastrup Kommune”.

Sundhedspolitikken består af fire overordnede temaer, der hver har to-tre undertemaer:

Tema 1: Trivsel og sundhed

- Mental sundhed
- Overvægt
- Storforgbrug af alkohol og stoffer

Tema 2: Rammer

- Sundhedsfremmende rammer
- Samarbejde

Tema 3: Tidlig indsats

- Børns sundhed og trivsel
- Sundhedsvaner
- Kronisk sygdom

Tema 4: Dit lokale sundhedsvæsen

- Borgeren i centrum
- Rehabilitering

Lighed i sundhed og det tværgående samarbejde om sundhed er forudsætninger for, at sundhedspolitikken kan realiseres, hvorfor lighed i sundhed og det tværgående samarbejde om sundhed er indarbejdet i alle fire temaer.

Høring af sundhedspolitikken

Såfremt udkastet til sundhedspolitikken godkendes vil den blive sendt til høring. Høringsparterne udgøres af råd og nævn, patientforeninger samt helhedsplanerne. Derudover vil høringen blive annonceret i kommunens nyhedsbrev, samt på kommunens hjemmeside og facebookside.

Når høringsperioden er overstået, vil høringssvarene evt. blive indarbejdet i politikken, inden den sendes til endelig politisk godkendelse.

Proces for implementering af sundhedspolitikken

Det er forventningen at sundhedspolitikken endeligt godkendes på udvalgmøderne i maj. Da sundhedspolitikken er en tværgående politik, der indeholder handlepunkter af relevans for alle kommunens fagudvalg, foreslås det, at handleplanerne forankres i fagudvalgene. Det foreslås, at handleplanerne er to-årige, og at første generation handleplaner godkendes af fagudvalgene i løbet af sommeren 2016.

Bilag

Sundhedspolitik 2016

Punkt 5: A - Revision af projekt for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse, ISU

14/9560

Baggrund

I december 2015 godkendte ISU et projektoplæg med titlen *"Initiativ for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse"*. Sagen blev efterfølgende sendt videre til UTA med henblik på at sikre støtte og finansiering af projektet. Formålet var at lave et fagligt løft af eleverne gennem at arbejde med elevernes motivation og med et fokus på fagene dansk og matematik.

Denne sag handler om, at projektet sidenhen er videreudviklet i et omfang, der efter administrationens vurdering kræver en ny godkendelse i ISU og efterfølgende UTA.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender:

1. Det reviderede oplæg.
2. at sagen videresendes til godkendelse i UTA.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 02-03-2016

Godkendt.

Sagsfremstilling

Ny forskning har gjort administrationen opmærksom på, hvordan man kan gøre indsatsen mere langtidseffektfuld. I det oprindelige forslag var det tanken, at 60 elever skulle have et intensivt individualiseret forløb væk fra egen klasse. Intentionen var at skabe læringsprogression. Ny metaforskning om, hvad der fremmer læring (Hattie, 2014) viser, at individualiseret undervisning og niveauinddeling efter evner giver ringe læringseffekt. Ligeledes kan der forskningsmæssigt ikke påvises positiv langtidseffekt af turboforløb /"quick-fix"-forløb (Nordahl, 2010, 2016). Tilsvarende "intensiv- forløbsdesign" var i øvrigt en grund til, at A.P. Møller Fonden ikke imødekom HTK's tidligere projektsøgning om at indgå et samarbejde med True North omkring nogle intensive forløb i HTK-udskolingen.

Det har derimod høj læringseffekt, hvis der sker en ikke-etikettering af elever (*"han er ikke kvik"*), hvis der er en feed-back-kultur omkring læring (særligt formativ – fremadrettet – feedback), samt når der arbejdes med høje positive forventninger til eleverne og undervisning i læringsstrategier.

I revisionen nedenfor er der fortsat fokus på de ikke-uddannelsesparate elever. Indsatser rettet mod eleverne kan og skal dog ikke løsrives fra den øvrige undervisning og indsatser i læringsmiljøet generelt, idet læringseffekter dermed bliver kortsigtede. På indholdssiden revideres projektet, så der er fokus på de ikke-uddannelsesparate elevers faglige progression, men hvor også elevernes lærere får et udbytte. Ved på én gang at have en indsats rettet mod de ikke-uddannelsesparate elevers faglige løft og lærernes forudsætninger og kompetencer udi at løfte de ikke-uddannelsesparate elever, skabes et læringsudbytte, både kortsigtet og langsigtet.

Revisionen indebærer konkret:

- Forår 2016 afholdes kort kursus omkring aktionslæring og feed-backprocesser som læringsfremmer for udskolings dansk- og matematiklærere, skolens vejledere (ressourcepersoner) og "fyrtårnslærere".
- "Fyrtårnslærere" tilkøbes skoler med et højt antal ikke-uddannelsesparate 8. klasses elever til at indgå i aktionslæringsforløb med dansk- og matematiklærere fra de involverede skoler. Der samarbejdes omkring dansk- og matematikundervisningen gennem refleksion, observation, aktion, feed-back mv., så der skabes læringsprogression for elevgruppen samtidig med, at elevernes lærere får udbygget "refleksions- og værktøjskassen". "Fyrtårnslærere" kan ligeledes indgå i planlægning, udførsel og evaluering af undervisningen.
- Samarbejdet begynder i begyndelsen af 9.klasse (for de nuværende 8.klasser). "Fyrtårnslærere" frikøbes fra egne skoler fx 2 ugentlige dage i et antal uger over 4-5 måneder.
- Elevernes læringsprogression følges gennem før – og eftertest og/eller evalueringsmetoder, differentierede afhængigt af konkrete udfordringer.
- Ledere på deltagende skoler forpligter sig på at understøtte samarbejdet samt kultivere, at der sker erfarings- og videndeling, der rækker ud over de konkrete samarbejder. På den måde kommer der øget organisatorisk læring om, hvordan ikke-uddannelsesparate elever løftes, ligesom det forebygger, at mange elever ender i denne "kategori". Skolens egne vejledere er tilkøbet, så de ligeledes kan bidrage til at skabe transformation af erfaringer og viden.

En positiv sidegevinst ved revisionen er, at det oprindelige projektoplæg har vist sig at blive stærkt intervenserende i den almindelige undervisning – og dette op mod afgangsprøverne for 9. klasserne. I det oprindelige projektoplæg kalkuleres med, at 8 udskolingslærere går fra egen undervisning i en måned, hvilket efterlader en del elever uden deres faste lærere. Samtidig er der ikke budgetteret med vikardækning. I det reviderede projektoplæg rykkes

samarbejdet og indsatser til skolestart 16/17 og bliver dermed mindre intervenerende i forhold til skolernes årshjul. Det reviderede projektoplæg dimensioneres inden for rammerne af den godkendte økonomi for det oprindelige projektoplæg.

Punkt 6: I - Kvalitetsrapport - skoleåret 2014/2015, ISU

15/10042

Baggrund

Der skal udarbejdes kvalitetsrapport for folkeskolen mindst hvert andet år. Denne kvalitetsrapport for skoleåret 2014/2015 er obligatorisk, og omhandler første skoleår efter folkeskolereformen.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolernes niveau i forhold til de nationale mål med reformen og kan desuden medtage kommunale fokusområder. De kommunale fokusområder, der er medtaget i denne kvalitetsrapport, er udvalgt med baggrund i Morgendagens Børne- og Ungeliv og Byrådets beslutning om implementering af folkeskolereformen.

Udover kvalitetsrapport for det samlede skolevæsenet er der udarbejdet en skolerapport for hver skole, som skolebestyrelsen kan bruge som et led i at føre tilsyn med skolens virksomhed.

Der har været fejl i de nationale data om skolernes kompetencedækning, så dette vil blive rettet i kvalitetsrapporten inden den offentliggøres.

Kvalitetsrapporten for det samlede skolevæsen har været i høring i skolebestyrelserne. Høringssvarene er vedhæftet sagen som bilag.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalg, Økonomiudvalg og Byråd godkender:

1. kvalitetsrapporten, herunder ”Sammenfattende helhedsvurdering” og ”Opfølgning på handlingsplaner fra sidste kvalitetsrapport”, som disse er beskrevet i bilag til denne sag
2. at der skal arbejdes videre med de igangsatte tiltag for at forbedre kvaliteten på skolerne

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 02-03-2016

Anbefales, med den tilføjelse at udvalget på et efterfølgende møde får en orientering om elevfravær samt mulighed for at nedbringe det.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapportens hovedkonklusion

Byrådet iværksatte med Morgendagens Børne- og Ungeliv en stor satsning på at løfte elevernes faglige præstationer, så flere bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Af kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/2015 fremgår det, at elevernes faglige niveau er løftet. Byrådets ambitiøse mål er, at eleverne skal blive endnu dygtigere, og det vil der blive arbejdet videre med.

Resultaterne i folkeskolen i Høje-Taastrup Kommune er stigende på flere parametre:

- Afgangskaraktoren er stigende – 6,1 i gennemsnittet af de bundne prøvfag (dansk, matematik, engelsk fysik/kemi), hvilket er 0,5 højere end forrige år
- En stigende andel elever (85 % i 2014/2015) får mindst 2 i dansk og matematik, og opfylder hermed kravet til optagelse på en erhvervsuddannelse
- Der er flere elever blandt de allerdygtigste i nationale test
- Der er færre elever med dårlige resultater i nationale test. Det gælder dog ikke matematik i 3. klasse.
- Eleverne bliver dygtigere. Resultaterne i nationale test i dansk og matematik er således stigende over tid. Dog er 4. årgangs læsekompetencer dårligere end ved elevernes sidste testning i 2. klasse – en tendens, som også ses på landsplan
- Der er blevet flere uddannelsesparate elever i 9. klasse
- Andelen der kommer i gang med og fastholdes i en ungdomsuddannelse er svagt stigende
- Elevernes trivsel i 4. til 9. klasse ligger på en 1-til-5 skala på 3,6. Det svarer stort set til landsniveauet på 3,7.

Resultaterne er bedst i forhold til social trivsel og dårligst i forhold til støtte og inspiration. Trivslen er nogenlunde på samme niveau på alle skolerne.

- For de mindste elever fra 0. til 3. klasse er trivslen lidt til den svage side i forhold til landsniveauet. Det er ikke tilfredsstillende, at mere end hvert 10. barn i 0.-3. klasse oplever, at de bliver drillet, så de bliver kede af det. Og at 8,4 % i den børnegruppe føler sig alene i skolen.

Når resultaterne i skoleåret 2014/2015 vurderes i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund, kan det konstateres, at skolernes ”evne til at løfte” eleverne fuldt ud er på niveau med andre folkeskolars ”evne til at løfte”. Dog er der de sidste tre år afvigelse på tre skoler fra elevernes socioøkonomiske reference – en positiv og to negative.

Udover at skolernes resultater er forskellige, er der også store forskelle fra årgang til årgang på de enkelte skoler. Relativt få elever eller en enkelt klasse med gode eller dårlige resultater kan påvirke det samlede resultat for årgangen på skolen. De fire nationale resultatmål for folkeskolereformen er endnu ikke opnået, hverken for elever i folkeskolen som helhed, eller for elever i Høje-Taastrups folkeskoler. Men for enkelte test på enkelte skoler er resultatmålet nået - både i skoleåret 2014/2015 og det foregående skoleår.

Elevfraværet i Høje-Taastrup er for højt, hvilket i vid udstrækning kan tilskrives relativt få elevers meget høje ulovlige fravær. I alt er der 8,4 % elevfravær i kommunen og 5,4 % på landsplan. 74 % af undervisningen i skoleår 2014/2015 er forestået af medarbejdere med kompetence indenfor faget – det vil sige at de har linjefag eller tilsvarende kompetencer til at undervise i faget. Det er 4 % højere end året før. Den laveste kompetencedækning er på 2. og 5. årgang og den bedste på Linie 10, hvor der er 100 % kompetencedækning. Andelen af inkluderede elever er som sidste år 94 %.

Bilag

Høringsversion - Kvalitetsrapport for folkeskolen i Høje-Taastrup Kommune 2014/2015 WORD

Kvalitetsrapport - _Borgerskolen - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _Charlotteskolen - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _Fl_ng_Skole - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _Gadehaveskolen - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _Hedehusene_Skole - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _M_lleholmskolen - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _Selsmoseskolen - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _Sengel_se_Skole - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _Torstorp_Skole - _2014_2015_(22-01-16).pdf

Kvalitetsrapport - _Reerslev_Skole - _2014_2015_(28-01-16).pdf

Sengeløse Skole - høringsvar til kvalitetsrapport 2014/2015

Torstorp Skole - høringsvar om kvalitetsrapport 2014/2015

Selsmoseskolen Høringsvar vedrørende kvalitetsrapporten 050216 - Høringsvar vedrørende kvalitetsrapporten 050216.docx

Mølleholmskolen - høringsvar om kvalitetsrapport

Hedehusene Skole - høringsvar til kvalitetsrapport 2014/2015

Borgerskolen - høringsvar til kvalitetsrapport 2014/2015

Høringsvar - Høringsvar vdr kvalitetsrapport Reerslev Skole 14-15.pdf

Borgerskolens bestyrelses bemærkninger til skolens egen kvalitetsrapport

Ny sammenfattende helhedsvurdering

Opfølgning på handlingsplaner fra sidste kvalitetsrapport

Punkt 7: I - Oprettelse af gratis 30 timers dagtilbud, ISU

11/16179

Baggrund

Dagtilbudsloven blev ændret pr. 01-01-2012 med henblik på at sikre, at tosprogede børn lærer dansk, inden de starter i skole. Loven pålagde kommunerne at oprette gratis sprogstimulerende tilbud 30 timer ugentligt til tosprogede børn med behov for sprogstimulering og med mindst én forældre udenfor arbejdsmarkedet.

Da loven trådte i kraft, havde Høje-Taastrup Kommune gennem mange år haft en høj andel af de tosprogede børn indskrevet i kommunens dagtilbud. Derfor ansøgte kommunen Ministeriet for børn, Undervisning og Ligestilling om dispensation fra loven for at undgå at oprette tilbuddet, da det ikke blev vurderet som nødvendigt. Dispensationen udløb ved udgangen af 2015 uden mulighed for forlængelse.

Derfor skal Høje-Taastrup Kommune nu også tilbyde borgere i målgruppen et gratis 30 timers sprogstimulerende tilbud.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender:

1. At der bevilges 345.000 kr. i 2016 og frem til oprettelse af et gratis 30 timers sprogstimulerende tilbud med faste mødetider til børn i målgruppen i to integrerede daginstitutioner, hvor der er overvægt af børn med alderssvarende dansk sprog – én i Hedehusene og én i Taastrup. Beløbet finansieres af kassen.
2. At der via budgetopfølgningerne forsøges anvist kompenserende besparelser jf. 4-trinsmodellen.
3. At der oprettes i alt 4,1 pladser til 30 timers sprogstimulering, da dette antal stort set svarer til forudsætningerne i den oprindelige DUT-kompensation. Der fremlægges fornyet sagsfremstilling, såfremt behovet viser sig at være større.
4. At tilbuddet etableres som ordinære dagtilbudspladser jf. budgettildelingsmodel for dagtilbud, svarende til 100 % tildeling.
5. At børnefamilieydelsen for barnet standses, hvis barnet ikke deltager i det gratis 30 timers tilbud, og at familierne får tydelig besked om denne konsekvens – hvis de fravælger tilbuddet, eller hvis barnet ikke møder op.
6. At administrationen udarbejder en skriftlig procedure for, hvordan tilbuddet gives til målgruppen – herunder at familierne først og fremmest tilbydes en ordinær dagtilbudsplads, samt hvordan der føres tilsyn med, at tilbuddet benyttes.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 02-03-2016

Anbefales, idet udvalget beder borgmesteren om at kontakte ministeren for børn, undervisning og ligestilling med henblik på at fastholde den nuværende praksis. I samme anledning undersøges muligheden for at Høje-Taastrup Kommune kan indgå i et Frikommuneforsøg.

Sagsfremstilling

Loven pålægger kommunerne at oprette gratis sprogstimulerende tilbud i 30 timer ugentligt, hvis følgende betingelser er opfyldt:

- Barnet er tosproget
- Barnet er ikke indskrevet i et dagtilbud ved treårsalderen
- En sprogvurdering viser, at barnet har brug for sprogstimulering for at kunne lære dansk, så det kan klare sig i skolen.
- Mindst en af forældrene er uden beskæftigelse (arbejdsløs, forsørget af ægtefælle/familie eller på varig offentlig ydelse)

Hvis alle fire betingelser er opfyldt, skal forældrene modtage det gratis tilbud til barnet, ellers kan kommunen sanktionere ved at standse børnefamilieydelsen.

Dog kan forældrene selv foretage sprogstimuleringen og beholde børnefamilieydelsen. Hvis de vælger selv at sprogstimulere barnet, skal kommunen føre tilsyn med, at det sker.

Administrationen har været i kontakt med flere kommuner, som har haft 30 timers tilbud siden loven blev indført. Fælles for dem er, at man havde en bekymring for, at en stor del borgere ville fravælge et almindeligt fuldtidsdagtilbud med forældrebetaling og ret til at søge friplads og søskendetilskud, og i stedet vælge det gratis 30 timers tilbud. Bekymringen har vist sig at være ubegrundet – Glostrup Kommune oplyser, at der årligt er ca. fire børn i tilbuddet og Greve Kommune oplyser, at det drejer sig om maksimalt 10 børn årligt.

Kommunerne organiserer tilbuddene lidt forskelligt:

- En kommune tildeler det gratis 30 timers tilbud på samme måde som øvrige pladser – ansøgeren får mulighed for at ønske tre konkrete institutioner, og bliver tildelt den første ledige plads, også selvom det ikke er i en af disse tre

institutioner.

- En anden kommune har i budgettet reserveret to pladser i hver af kommunens 10 integrerede institutioner til børn med behov for gratis 30 timers tilbud, (der er dog kun ca. fire børn i tilbuddet)
- En tredje kommune har etableret 30 timers tilbud i enkelte udvalgte institutioner.

På den baggrund har administrationen vurderet:

Af hensyn til tilgængelighed bør tilbuddet etableres i en institution i Hedehusene og i en institution i Taastrup.

Af hensyn til integration og sprogstimulering bør tilbuddet etableres i institutioner, hvor der i forvejen overvejende er et stærkt dansksprogligt miljø. Ud fra samme hensyn er det hensigtsmæssigt, at 30 timers tilbuddet ikke placeres i de institutioner, som har de gratis 15 timers tilbud (for tosprogede børn med behov for sprogstimulering, hvis forældre er i beskæftigelse, men som ikke ønsker et dagtilbud på almindelige vilkår).

Af hensyn til tidsbegrænsningen på 30 timer bør der være fast mødetid – fx fra kl. 9-15 – så barnet kan deltage i pædagogiske aktiviteter i dagtilbuddet, hvor sprogstimulering kan foregå, og med faste rammer omkring aflevering og afhentning af børnene. Det vil også gøre det enkelt for personalet at administrere, at nogle enkelte børn har begrænset mødetid i forhold til de andre børn.

Der kan (hvis Byrådet beslutter det) sanktioneres ved at standse børnefamilieydelsen, hvis familien ikke modtager og/eller barnet ikke deltager i det gratis 30 timers sprogstimulerende tilbud. I givet fald skal der udarbejdes en procedure, som skal kendes af alle relevante aktører omkring tilbuddet. Proceduren skal beskrive indhold, frister og ansvarlig aktør i forhold til:

- hvordan tilbuddet gives til målgruppen
- hvordan der følges op på om barnet udvikler sprog
- hvordan der føres tilsyn med at tilbuddet benyttes
- hvordan der sanktioneres, hvis ikke det benyttes

Økonomi

Forudsætningen for nedenstående beregning af omkostninger ved oprettelse af et 30 timers sprogstimulerende tilbud er, at målgruppen (som det allerede er tilfældet) i høj grad vil benytte et ordinært dagpasningstilbud, og at der bruges arbejdstid svarende til en månedsløn til opstart af tilbuddet. Det vil sige, at der er en **fast opstartsudgift på 37.500 kr.** – uanset antal pladser.

På baggrund af andre kommuners erfaring med omfanget af pladserne er der nedenfor lavet beregning af et antal på 4,1 pladser.

De 30 timer vil ligge midt på dagen (kl. 9-15), hvor institutionernes hovedaktiviteter og personaledekning er størst.

Derfor vil det være en mere robust tildelingsmodel for institutionen, at den tildeles en fuld ressource til en dagtilbudsplads – det vil sikre en større grad af fleksibel tilpasning til at få tilbuddet til at fungere. Fx er det ikke givet, at forældresamtaler kan afvikles indenfor det fastsatte tidsrum.

Kommunerne har oprindeligt fået DUT-midler til opgaven, som i Høje-Taastrup Kommune har været brugt til andre formål. Det indstilles, at de 345.000 kr. fra budget 2016 og frem tilføres dagtilbudsbudgettet.

I budgetopfølgningerne vil der blive fulgt op på dels efterspørgslen dels set på mulighederne for at anvise kompenserende besparelser.

30-timer sprogstimuleringstilbud - 4,1 pladser	Udgift i kr.
Bruttodriftsudgift for 4,1 pladser	336.626
Netværksmedarbejder drift: 1 uges løn	9.000
DUT-midler prioriteres til tilbuddet	-345.000
Nettoudgift, hvis DUT-midler prioriteres til området	626