

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 03-12-2014

Mødedato Onsdag d. 03. december 2014 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Indholdsfortegnelse

Lukket.....	3
M - Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget december 2014.....	4
M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - december 2014.....	6
A- Forslag til principper og indsatser for specialtilbuddene - ISU.....	8
A - Status på Morgendagens børne- og ungeliv - ISU.....	12
I - Grøn Generation - ISU.....	15
Lukket.....	17

Punkt 1: Lukket

13/28155

Punkt 2: M - Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget december 2014

13/28155

M - Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget december 2014

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 03-12-2014

Godkendt.

Punkt 3: M - Meddelelser - Institutions- og Skoleudvalget - december 2014

13/28155

Bilag

Undersøgelse af skolevalg i Høje-Taastrup

Bilag 1: Undersøgelse af skolevalg i Høje-Taastrup Kommune, rapport

Orientering om Idræts- og bevægelsespolitik, evaluering og procesplan

Evaluering af Idræts- og Bevægelsespolitik 2014

Idræts-og bevægelsespolitik 2011-2015.pdf

ISU - Budgetdokument 2. niveau 2015-2018 (Efter budgetvedtagelsen)

Punkt 4: A- Forslag til principper og indsatser for specialtilbuddene - ISU

13/27667

Bilag

Analyse af specialtilbuddene Endelig masterversion

MASTER-Kort oversigt med specialtilbud.pdf

A- Forslag til principper og indsatser for specialtilbuddene - ISU

Baggrund

Sagen fremlægger forslag til principper og indsatser for tilrettelæggelsen af det fremtidige arbejde med specialtilbuddene med henblik på, at det sendes i høring i skolebestyrelser, områdebestyrelser, klubbestyrelser, forældre til børn i specialtilbuddene og i MED-udvalgene under Børne- og Ungerådgivningscenteret, Institutions- og Skolecenteret og Fritid- og Kulturcenteret.

Efter at principperne og indsatserne har været i høring og evt. nye input er indarbejdet, fremlægges forslaget med de endelige principper og indsatser til politisk godkendelse.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget godkender, at forslaget til principper om mindste indgreb, nærhed, fleksibilitet og kvalitet/stærk faglighed samt tilhørende indsatsområder sendes til høring i skolebestyrelser, områdebestyrelser, klubbestyrelser, forældre til børn i specialtilbuddene og i MED-udvalgene under Børne- og Ungerådgivningscenteret, Institutions- og Skolecenteret og Fritid- og Kulturcenteret.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 03-12-2014

Godkendt.

Sagsfremstilling

Folkeskolereformen stiller krav om, at alle elever i den danske folkeskole bliver så dygtige, som de kan, og at de skal trives. Folkeskolen skal således sikre, at alle elever - uanset om de er fagligt stærke, eller om de har brug for et fagligt løft, og uanset hvilken baggrund de har, får det tilbud, der skal til for at klare sig godt på en ungdomsuddannelse.

Med Folkeskolereformens krav som målsætning og Høje-Taastrup Kommunes børne- og ungepolitik som ramme for alle indsatser på 0-18 års området, besluttede Institutions- og Skoleudvalget i august 2014 at gennemføre en analyse af kommunens specialtilbud for at fremtidssikre indsatsen for de børn, der af den ene eller anden årsag, har behov for et særligt tilbud – i kortere eller længere tid.

Formålet med denne analyse er, at udlede det sæt principper, som tilrettelæggelsen af specialtilbuddene skal hvile på. I forlængelse heraf konkretiseres de indsatser, der skal understøtte realiseringen. Der er lagt vægt på at sikre, at både principper og indsatser understøtter sammenhængen og "den røde tråd" på tværs af dagtilbud, skoler og klubber. Herudover har der været lagt vægt på, at det samlet styrker kvaliteten i tilbuddene, så kommunens tilbud udvikler sig i takt med ny viden på området, og også fremadrettet har et godt tilbud til børn med specielle behov. Hele analysen af specialtilbuddene, som administrationen har udarbejdet i 2014, fremgår af vedlagte bilag.

Analysens fokus er, at:

- Beskrive og vurdere om de nuværende specialtilbud understøtter de behov, børn og unge har – både på kortere og lidt længere sigt,
- fremtidssikre tilbudsviften i forhold til kapacitet, kompetencer og organisering, så specialtilbuddene matcher behovet, men også sikrer at børn, unge og deres familier oplever, at der er en "rød tråd" i de tilbud, som de får,
- skabe bedre resultater og bedre udnyttelse af ressourcerne forstået som bygninger, lærer/pædagogkompetencer, mere fokus på samarbejdet mellem forældre, lærer og pædagoger og om barnet/den unge,
- understøtte regeringens målsætning om, at 96% af folkeskolens elever skal gå i almindelige klasser.

Analysen er afgrænset til at beskæftige sig med specialtilbuddene indenfor:

- Dagtilbud; tilbud i 0-6 årsområdet efter Dagtilbudslovens §4 eller Servicelovens § 32 (starter med en temadrøftelse i foråret 2015)
- Undervisningstilbud; skoletilbud efter Folkeskolelovens §3,2 og § 20.2

- Dagbehandlingstilbud efter Servicelovens § 11
- Fritidstilbud; SFO og klubtilbud efter Servicelovens § 36

Analysen forholder sig både til specialtilbuddene i Høje-Taastrup kommune, men også til de tilbud, som Høje-Taastrup Kommune køber i andre kommune.

Der skal gøres opmærksomt på, at uden for denne analyses afgrænsning, er der også mange andre børn og unge, der får hjælp gennem et særligt tilbud inden for almenområdet enten som enkelt integration eller gennem de tilbud, som er tilrettelagt indenfor almenområdet i øvrigt.

Analysen tager afsæt i en beskrivelse af erfaringer og viden om målgrupperne og en afdækning af deres behov. Afdækningen viser, at der ikke er de store ændringer i de diagnoser, der stilles til børn og unge eller mængden af disse. Der er således ikke nogen entydig målgruppe, der bliver flere af i Høje-Taastrup Kommune. Opmærksomheden er derimod rettet mod, at der kan være tale om flere nuancer inden for den enkelte målgruppe. Dette skal ses i et perspektiv af, at nogle børn og unge kan have flere diagnoser eller komplekse problematikker, der medfører, at de f.eks. tilhører flere af målgrupperne eller bevæger sig i gråzoner af målgrupperne. Fremtidssikringen af tilbuddene findes ikke i at etablere nye tilbud, men findes i et behov for en kvalificering og styrkelse af arbejdet i de nuværende tilbud og af samarbejde og koordinationen mellem de mange aktører omkring barnet, herunder et styrket samarbejde med forældrene.

Høje-Taastrup kommunes struktur indenfor specialtilbuddene er, at "skolen er i skolen". Det betyder konkret, at de forskellige specialtilbud rent fysisk placeres så tæt som muligt på de almene tilbud. Det gør sig gældende på både dagtilbuds-, skole- og klubområdet. En specialgruppe for småbørn er placeret i et alment dagtilbud, en gruppeordning for børn/unge i skolealderen er placeret på en af kommunens skoler osv.

For at sikre sammenhængskraften i samarbejdet om barnet mellem tilbuddene, på tværs af almenområdet og specialtilbudsområdet og med forældrene, bliver der i analysen foreslået ét fælles grundlag og ét fælles sigte i forhold til løsningen af opgaver, der bygger på principperne om:

Mindste indgreb. Kommunen dygtiggør sig i at gribe rettidigt ind overfor barnet, således at indgrebet er af så forebyggende karakter som muligt. Indgrebet skal opleves som en "taktisk" handling for at understøtte barnets og den unges læring og udvikling i et langsigtet investeringsperspektiv.

Nærhed. Specialtilbuddene løses lokalt, der hvor "lokalt" kan skabe en succeshistorie. Dette kan være at få et barn/ung fra et specialtilbud til almenområdet evt. gradvist eller delvist, men det kan også være, at opgaven i et specialtilbud bliver løst lokalt i Høje-Taastrup Kommune frem for, at tilbuddet er i en anden kommune.

Fleksibilitet. Tilbuddene kan indrettes fleksibelt inden for det enkelte tilbuds ramme, men også at et tilbud kan være fleksibilitet mellem specialtilbudsområdet og almenområdet, samt at personalet er fleksibelt i barnets / den unges overgange mellem specialtilbud og almenområde.

Kvalitet/stærk faglighed. Personalet er veluddannet, opdateret om nyeste viden og oplever sig rustet til at arbejde med de børn og unge, der visiteres til tilbuddet.

Det fælles grundlag og det fælles sigte indbefatter også et kontinuerligt samarbejde med forældre og børn. Forældre og børns perspektiver – deres oplevelse af at forstå, hvad der foregår, blive lyttet til, have konkret indflydelse mv. - er essentielt i princippernes efterlevelse. Samarbejdet med forældre og børn er et fælles grundlag for opgaven på hele 0-18 års området, og omgærder således også de fire principper.

Ovenstående principper bliver omsat til handling i Høje-Taastrup Kommunes specialtilbud gennem en række indsatser, som vil medvirke til at fremtidssikre specialtilbuddene i Høje-Taastrup Kommune ved at styrke kvaliteten i tilbuddene, sikre den røde tråd samt styrke barnets mulighed for at være en del af almenområdet – helt eller delvist. Indsatserne medvirker også til at minimere segregering af børn/unge fra almenområdet. Dette arbejde foregår med og omkring alle børn og unge i et samarbejde imellem forældre, børn/unge, det professionelle, pædagogiske personale, og pædagogisk psykologiske rådgivere.

Høje-Taastrup Kommune arbejder på at understøtte regeringens fastsatte målsætning på, at 96 % af folkeskolens elever skal gå i klasser i almenområdet. Det vil sige, at segregeringsprocenten max må være på 4 %. Ifølge KFS's tal for skoleåret 2014/2015 er segregeringsprocenten i Høje-Taastrup Kommune 4,81 % beregnet ud fra eleverne på kommunens folkeskoler. Hvis segregeringsprocenten beregnes ud fra alle elever i Høje-Taastrup Kommune, der også omfatter eleverne på privatskoler, er den på 3,79 %.

I analysen foreslås, at der arbejdes videre med følgende indsatser:

Samarbejdet med forældrene. Der arbejdes med tydelig kommunikation og et tæt og kontinuerligt forældresamarbejde, som er vigtige parametre for at sikre et barn/den unges faglige og sociale trivsel og udvikling.

Fra specialtilbud mod almenområde og omvendt – overgang. Kommunen dygtiggør sig i at børn/unge fra specialtilbudsområdet på sigt kan vende tilbage til almenområdet eller deltage i aktiviteter i almenområdet. Det skal dog også fremhæves, at det ikke gælder *alle* børn/unge, da der vil være børn, som vil kunne blive udsatte i almenområdet. Dog skal det muliggøres, at børn/unge i langt højere grad kan frekventere begge områder frem for, at nogle børn/unge endegyldigt går i specialtilbud uden løbende refleksion og analyse af, om det fortsat er det rette tilbud.

Kompetenceløft. Kompetenceudvikling af medarbejdere på hele 0-18 års området. I forbindelse Budget 2015 blev det vedtaget at afsætte 1 mio. kr. til at sikre kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og andre støttefunktioner på specialområdet. Den konkrete udmøntning af en plan for anvendelsen af disse midler afventer politisk stillingtagen til analysens principper og indsatser i øvrigt, men vil i øvrigt ske gennem inddragelse af områdets ledere og medarbejdere.

Det professionelle samarbejde. Samarbejdet imellem de professionelle i almen- og specialtilbudsområdet optimeres. Systematisk koordinering imellem almenområdet og specialområdet bliver nøgleordet. Dette skal fremme, at barnets betingelser for den bedst mulige udvikling og trivsel på det faglige, personlige og sociale område kommer i fokus.

Systematik i forhold til at måle fremskridt gennem mål- og udviklingsplaner. Kommunen skal arbejde mere systematisk med det enkelte barn/den enkelte unges både faglige, sociale og trivselsmæssige udvikling, således at den enkelte kan udnytte sit læringspotentiale bedst muligt. Til det formål arbejdes der systematisk med mål- og udviklingsplaner for det enkelte barn.

Udnyttelse af de fysiske rammer. Kommunen skal blive bedre til at udnytte og udvikle de fysiske rammer for specialtilbuddene. Således at rummet, indretning, teknologi og lys understøtter mulighederne til at skabe læring, udvikling og trivsel i overensstemmelse med de krav og forventninger, der er til specialtilbuddene.

Kapacitetstilpasning. Arbejdet fortsætter med at tilpasse kapacitet i et samarbejde mellem Børne- og Ungerådgivningscenteret, der er hovedansvarlig for visitation, og Institutions- og Skolecenteret, der er hovedansvarlig for driften.

Høring

Den videre proces er, at principperne og indsatserne for det fremadrettede arbejde med specialtilbuddene sendes i høring i skolebestyrelser og områdebestyrelser, klubbestyrelser, forældre til børn i specialtilbuddene og i MED-udvalgene under Børne- og Ungerådgivningscenteret, Institutions- og Skolecenteret og Fritid- og Kulturcenteret med henblik på yderlig kvalificering.

Derudover arrangerer administrationen høringsmøde på Rådhuset.

Efter at principperne og indsatserne har været i høring, bliver de fremlagt til endelig politisk godkendelse.

ØKONOMI

Arbejdet med fremtidssikringen af tilbuddene er inden for den eksisterende økonomiske ramme.

Punkt 5: A - Status på Morgendagens børne- og ungeliv - ISU

12/25155

Bilag

Statusnotat vedr. Morgendagens børne- og ungeliv - nov 2014

A - Status på Morgendagens børne- og ungeliv - ISU

Baggrund

Hele børne- og ungeområdet har siden 2012 været i gang med Programmet "Morgendagens børne- og ungeliv" med den fælles vision at: alle børn skal udvikles og udfordres, så de trives og lærer mest muligt uanset forudsætninger. Målene i Folkeskolereformen er identiske med intentionerne i det kvalitetsløft, som er beskrevet i Byrådets Børne- og ungepolitik og som er udmøntet i Programmet Morgendagens børne- og ungeliv. Institutions- og skoleudvalget har tidligere besluttet, at der fremlægges status om fremdriften på Programmet Morgendagens børne- og ungeliv to gange årligt. Der blev senest orienteret om status i maj 2014.

INDSTILLING

At institutions- og skoleudvalget tager status på Morgendagens børne- og ungeliv til efterretning.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 03-12-2014

Godkendt.

Sagsfremstilling

Visionen skal nås gennem en tværgående indsats på hele 0-18 års området – dvs. i samspil mellem daginstitutioner, skoler/SFO og klubber m.fl. Byrådet har vedtaget 6 anbefalinger, som er programmets strategiske pejlemærker:

1. Ledelse skal styrkes
2. Refleksion og helhedstænkning skal styrke børnenes faglige resultater og alsidige udvikling
3. Samarbejdet om børns læring og udvikling i hverdagen skal styrkes
4. Sprog og læsning i daginstitution, skole/SFO og klub skal struktureres
5. Samarbejdet med forældrene skal styrkes.
6. Der skal ske et fag-fagligt kompetenceløft, og der skal være fokus på ungdomsuddannelserne

Under hvert pejlemærke er der iværksat projekter, der hver især skal bidrage til, at visionen nås. Der er formuleret en række projekter – nogle har fokus på det faglige indhold og andre på interne administrative og styringsmæssige processer, der støtter op om projekterne.

Projekterne er sat i gang hen over perioden fra 2012 og til nu, så nogle projekter er meget langt og andre er først netop startet.

Styregruppen har hen over sommeren haft drøftelser med projektlederne om projektbeskrivelserne og herunder projekternes status, tidsplaner og planer for implementering.

Det er vurderingen, at projekterne er i en god gænge, men de fleste er blevet forsinket på grund af forberedelse og implementering af Folkeskolereformen.

Opfølgningskoncept

Fra foråret 2015 vil der ske en samlet rapportering om status på 0-18 års området ved hjælp af et opfølgningskoncept. Opfølgningskonceptet kobler opfølgningen på Morgendagens børne- og ungeliv med kvalitetsrapporter, aftalestyring samt opfølgning på Folkeskolereformen.

Det er ikke nok, at vente til alle projekter er afsluttede, for at se om de samlet set har haft den ønskede effekt.

Opfølgningskonceptet skal være med til at identificere om de enkelte indsatser der er sat i gang ser ud til at virke, hvis ikke, tager styregruppen beslutning om indsatserne skal justeres eller om projektet evt. skal lukkes.

ØKONOMI

Det er forudsætningen, at indsatserne i Morgendagens børne- og ungeliv fremadrettet finansieres via den almindelige drift.

Punkt 6: I - Grøn Generation - ISU

14/29510

I - Grøn Generation - ISU

Baggrund

Høje-Taastrup Kommune har fået mulighed for at deltage i et 10 kommuners netværk, som har til formål at videndele omkring udvikling af et bæredygtigt samfund via uddannelse, ændring af adfærd og motivation. Målet er, at hver kommune udvikler strategier til fremme af uddannelse for bæredygtig udvikling og dermed Grønne Generationer. Projektet er støttet af Villum Fonden.

INDSTILLING

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at Høje Taastrup Kommune deltager i 10 kommuners netværket Grøn Generation.

BESLUTNING INSTITUTIONS- OG SKOLEUDVALGET DEN 03-12-2014

Anbefales.

Sagsfremstilling

Høje Taastrup Kommune har fået muligheden for at deltage i et 10 kommuners netværk, hvor der skal udarbejdes strategier for bæredygtig udvikling.

Vores lokale projekt er tænkt i tre ben, hvor samarbejde med erhvervslivet via partnerskaber omkring grøn strategi er det første ben. Det er i skolereformen et krav, at skolerne åbner op for partnerskaber med netop erhvervslivet. Flere skoler har i dag eksempelvis samarbejde med Teknologisk Institut.

Det andet ben er et samarbejde med Teknik- og Miljøcenteret og Center for ejendomme og intern service om at motivere eleverne til at mindske energiforbruget på skolerne via en incitamentsordning. Dette vil fremgå af en sag til Byrådet i januar 2015 omkring et bæredygtigt samfund.

Det tredje ben i projektet vil være at udvikle projekt Hakkemosen med undervisning i vindenergi, solfangere, optimering af vandforbrug og biologiske forsøg.

Byrådet vil på møde i februar få forelagt en meddelelsessag, som indeholder projektplan og projekt organisation.

De andre kommuner i netværket øst for Storebælt er: Hvidovre, Lejre, Næstved og Vallensbæk.

Vest for Storebælt deltager: Fredericia, Horsens, Kolding, Randers og Sønderborg.

Deltagelse i netværket koster udelukkende medarbejdertid i Institutions- og Skolecenteret og Teknik – og Miljøcenteret.

Punkt 7: Lukket

13/26352