

REFERAT Institutions- og Skoleudvalget d. 17-08-2016

Mødedato Onsdag d. 17. august 2016 kl. 18:30

Mødested Mødelokale B105

Mødedeltagere Anne Mette Bak, Ekrem Günbulut, Flemming Andersen, Jeanette Ingemann, Jesper Kirkegaard, Kurt Scheelsbeck, Ole Hyldahl, Omer Ayub, Thomas Bak

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget - 17-08-2016.....	3
Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - august 2016.....	4
A - Evaluering af Morgendagens Børne- og Ungeliv - ISU.....	5
A - Analyse af tilbud til 0-6 års området - høringssvar - ISU.....	7
A - Sundhedspolitik - godkendelse af handleplaner - ISU.....	9
A - Status for underretninger juni 2016 - ISU.....	11
I - Godkendelse af kommunale valgfag 2016/17 - ISU.....	13
I - Kvalitetshåndbog. Børn og unge med særlige behov - ISU.....	15
I - Endelig behandling af forslag om skolestrukturændring i område Vest samt øvrige funktioner i d	17
Lukket.....	21
Lukket.....	22

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden - Institutions- og Skoleudvalget - 17-08-2016

15/26420

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 17-08-2016

Godkendt.

Punkt 2: Meddelelser Institutions- og Skoleudvalget - august 2016

15/26420

Baggrund

Herunder nyt fra råd, nævn og udvalg.

Bilag

Ændring af målgruppen i Familiens Hus og repræsentant fra erhvervslivet i bestyrelsen

EU projekt omkring vedvarende energi

Digitale læremidler 2016

Opfølgingsstatus over fordeling af børn fra dagtilbudsområdet og SFO i påskedagene 2016

Resultat af valg om frokostordning

Klagestatistik vedr. § 41-42, 1. halvår 2016

Punkt 3: A - Evaluering af Morgendagens Børne- og Ungeliv - ISU

11/29503

Baggrund

Morgendagens Børne- og Ungeliv har været et kvalitetsudviklingsprogram på 0-18 års området fra 2012 - 2015. Programmet blev oprindeligt igangsat sideløbende med UTA-indsatsen for at arbejde hen imod målene i Børne- og Ungepolitikken. Morgendagens Børne- og Ungeliv er officielt afsluttet ved udgangen af 2015 og der vil fremadrettet være fokus på, at de strategiske indsatser, der var en del af programmet, fortsat lever i dagtilbud, skoler og klubber i Høje-Taastrup Kommune.

Administrationen har foretaget en evaluering af indsatserne i Morgendagens Børne- og Ungeliv, i daglig tale kaldet: Fælles opfølgingskoncept. Formålet er at måle, om indsatserne er implementeret i dagtilbud, skoler og klubber, og om indsatserne har ført til de ønskede resultater på brugerniveau. Det fælles opfølgingskoncept er dermed med til at pege på, om vi er på vej mod målene i kommunens Børne- og Ungepolitik.

Morgendagens Børne- og Ungeliv bestod oprindeligt af 18 projekter. Det fælles opfølgingskoncept samler op på de 12 projekter, hvor det vurderes hensigtsmæssigt at få tilbagemeldinger fra forældre, elever og medarbejdere. Det drejer sig om projekterne: SP-modellen, fælles forståelse af begrebet inklusion, overgange i børns liv, bevægelse og andre sundhedsaspekter, HTK-Leg&Lær, lokal handleplan for læsning, IT som understøttelse af læring og udvikling, forældresamarbejde, kompetenceudvikling, samarbejdsmodel mellem almenområdet og PPR, børn i mistrivsel. Det fælles opfølgingskoncept består af to spørgeskemaundersøgelser i henholdsvis marts 2015 og marts 2016. Der er tale om en før- og en eftermåling, som viser, om der er sket en udvikling over tid på de indsatser, der måles på.

Spørgeskemaerne er besvaret af:

- Forældre til børn i dagtilbud og skoler
- Elever fra 0.-10. klasse
- Pædagogiske medarbejdere og lærere i dagtilbud, skoler og klubber

I denne sagsfremstilling gør administrationen status på de to spørgeskemaundersøgelser og der sammenlignes med før- og eftermålingen. Det er endvidere planlagt at gennemføre undersøgelsen igen i 2017, så udviklingen kan følges.

Det fælles opfølgingskoncept rummer også spørgsmål om Skolereformen, men disse resultater behandles i en særskilt sagsfremstilling på et senere tidspunkt.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget tager evalueringens resultater til efterretning.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 17-08-2016

Godkendt.

Sagsfremstilling

Evalueringens resultater behandles på alle ledelsesniveauer på 0-18års området, lige fra de specifikke resultater for det enkelte dagtilbudsområde, den enkelte skole og den enkelte klub, til det samlede overblik over resultaterne for hele 0-18års området. På den måde får kommunens dagtilbud/skoler/klubber såvel som centerchefer og den øvrige administrationen vigtig viden, der kan bruges i den fortsatte kvalitetsudvikling af 0-18års området.

Forældre til børn i dagtilbud, skoler og klubber har besvaret et spørgeskema i 2015 og 2016. Spørgeskemaerne handler om forældrenes oplevelse af overgange (fx fra dagtilbud til skole), om deres oplevelse af samarbejdet med dagtilbuddet/skolen/klubben og om elevernes trivsel generelt.

Når resultaterne af forældre-undersøgelsen i 2016 sammenlignes med resultaterne fra sidste år ses følgende udvikling:

- Spørgsmålene om overgange ligger samlet set på niveau med sidste år. Forældrene blev spurgt til: 1) information om overgangen, 2) om de var trykke ved, at det gamle tilbud gjorde overgangen så god som mulig, og 3) om det nye tilbud tog godt imod deres barn.

Mellem 66 og 79 % af forældrene var helt eller delvis enige. Mellem 8 og 15 % angiver, at de ikke har oplevet en overgang.

- Spørgsmålene om forældresamarbejde ligger ligeledes på niveau med sidste år. Dog ses en lille stigning i positiv retning i forhold til forældrenes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Forældrene blev spurgt: 1) om de henvender sig til personalet, hvis deres barn ikke trives, 2) om deres egne forslag og idéer bliver brugt til at styrke barnets trivsel eller udvikling, 3) om de får information om de indsatser, der sættes i gang for at styrke barnets trivsel eller udvikling og 4) om det er tydeligt for dem, hvad der er personalets rolle og hvad der er deres egen rolle. Resultaterne viser eksempelvis, at mellem 71 og 90 % af forældrene henvender sig til personalet, hvis deres barn ikke trives, mens mellem 8 og 16 % af forældrene ikke kan svare på spørgsmålet, fordi de ikke har oplevet det.

- Endelig er forældre til skolebørn spurgt til deres barns trivsel i skolen. Resultaterne ligger på samme høje niveau som sidste år. Mellem 80 og 90 pct. svarer, at deres barn trives, er glad for at gå i skole og har det godt med de andre børn.

Resultaterne ovenfor er baseret på kvantitative data, dvs. afkrydsning af, hvor enige eller uenige forældrene er i de spørgsmål, der bliver stillet. Derudover har forældrene haft mulighed for at afgive fritekst-besvarelser omkring emnerne i spørgeskemaundersøgelsen. Mange forældre har benyttet sig af denne mulighed til både ros, kritik og konstruktive forslag til udvikling. Centercheferne vil i samarbejde med det enkelte dagtilbudsområde, den enkelte skole og den enkelte klub bruge disse fritekstbesvarelser til information og læring.

Eleverne i kommunens skoler har besvaret spørgsmål om anvendelsen af IT i skolen og om deres fysiske aktivitetsniveau. Når resultaterne af elev-undersøgelsen i 2016 sammenlignes med resultaterne fra sidste år ses følgende udvikling:

- I 2016 er det knap halvdelen af eleverne, der ofte bruger computere eller Ipads i skoletiden. Dette er en lille stigning i positiv retning siden 2015. De fleste af eleverne låner computer eller Ipad på skolen (samme niveau som i 2015). To ud af tre elever kan godt lide at bruge computere eller Ipads i skolen, hvilket er et lille fald siden sidste år.
- Elevernes fysiske aktivitet ligger på samme niveau som sidste år – både i skoletiden og samlet set (skole og fritid). Knap én ud af tre elever er fysisk aktive hver dag i skoletiden, mens et tilsvarende antal er fysisk aktive i skoletiden flere gange om ugen.

Medarbejder-undersøgelsen handler om, hvorvidt indsatsene i Morgendagens Børne- og Ungeliv er implementeret i dagtilbud, skoler og klubber, samt om indsatsene fører de ønskede ændringer med sig. Dermed giver medarbejder-besvarelserne vigtig viden til det enkelte dagtilbud, den enkelte skole og den enkelte klub samt administrationen om, hvorvidt indsatsene er implementeret i driften og om de virker efter hensigten.

Når resultaterne af medarbejder-undersøgelsen i 2016 sammenlignes med resultaterne fra sidste år ses følgende udvikling:

- I ti af spørgsmålene ses en positiv udvikling fra 2015 til 2016 (spørgsmål om kompetenceudvikling, IT i undervisningen, forældresamarbejde, HTK-Læg&Lær, overgange).
- I tolv af spørgsmålene er besvarelserne på samme niveau som sidste år (spørgsmål om inklusion, SP-modellen, børn i mistrivsel, lokal handleplan for læsning).
- I tre af spørgsmålene ses en negativ udvikling. Alle tre spørgsmål handler om samarbejdet mellem almenområdet og PPR. Medarbejderne peger på, at de negative besvarelser skyldes ”et tungt system” snarere end et dårligt samarbejde. Det er primært skoleområdet, der er årsag til den positive udvikling i resultaterne fra 2015 – 2016. Dagtilbud og klubber har begge år ligget på et højt niveau.

Medarbejderne har ligesom forældrene haft mulighed for at afgive fritekst-besvarelser løbende i spørgeskemaet og mange har benyttet sig af denne mulighed. Fritekst-besvarelserne bruges især til at uddybe, hvorfor man har svaret, som man har eller hvordan man arbejder med en indsats på den enkeltes arbejdsplads. Centercheferne vil i samarbejde med det enkelte dagtilbudsområde, den enkelte skole og den enkelte klub bruge disse fritekstbesvarelser til information og læring.

Det er administrationens vurdering, at resultaterne overvejende er positive, fordi der ses en positiv udvikling i forhold til flere af indsatsene og fordi de indsats, hvor der ikke ses nogen udvikling, for de flestes vedkommende har ligget på et højt niveau begge år. Dermed viser undersøgelsen, at indsatsene fortsat er levedygtige i driften, selvom forvaltningens fokus har været på andre projekter og indsats.

Dagtilbud, skoler og klubber arbejder videre med deres egne resultater sammen med de respektive centerchefer. De overordnede resultater drøftes desuden på Børne- og Ungelederforum ligesom administrationen arbejder videre med resultaterne på både kommune-niveau og på institutions-/skole-/klub-niveau.

Rapporter med resultaterne er vedlagt sagsfremstillingen som bilag.

Bilag

Bilag 3: Morgendagens Børne- og Ungeliv - medarbejder-resultater fra spørgeskemaundersøgelsen 2016

Bilag 2: Morgendagens Børne- og Ungeliv - elev-resultater fra spørgeskemaundersøgelsen 2016

Bilag 1: Morgendagens Børne- og Ungeliv - forældre-resultater fra spørgeskemaundersøgelsen 2016

Punkt 4: A - Analyse af tilbud til 0-6 års området - hørings svar - ISU

15/3321

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget drøftede 11-05-2016 "Analyse af 0-6 års området". Udvalget besluttede at sende analysen og fire konkrete punkter til høring hos de berørte parter.

Høringen blev gennemført i perioden 23-05-2016 til 24-06-2016. Der er indkommet 7 hørings svar, som er opsummeret i sagen.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget med udgangspunkt i "Analyse af tilbud på 0-6 års området" og indholdet i de indkomne hørings svar godkender,

1. at der fremadrettet ved nybygning, renovering eller sammenlægning af dagtilbud arbejdes ud fra principper om at etablere større dagtilbud med mulighed for at danne mindre fællesskaber/grupper og fleksible løsninger
2. at der i forbindelse med budget 2017 fremlægges et politisk udvidelsesforslag på nye og alternative typer af dagtilbud
3. at der kan være forskelle i servicerammen mellem dagtilbuddene, det vil sige gøres brug af differentieret normering i kommunen. Tilsvarende kan der anvendes flere ressourcepædagoger i forbindelse med udsatte boligområder.
4. at der gøres brug af fleksibel normering ved - periodisk - at kunne lade et barn tælle for to pladser eller flere, når behovet er der. Og omvendt, at der i perioder laves større børnegrupper, når der er mulighed for det.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 17-08-2016

Godkendt med følgende tilføjelser:

Punkt 1: godkendt

Punkt 2: Der bestilles et gennearbejdet oplæg om alternative typer af dagtilbud, som fremlægges for udvalget inden sommeren 2017.

Punkt 3 og 4 udgår

Sagsfremstilling

Analysen og de konkrete fire punkter indgik i høringsmaterialet, der blev fremsendt til områdebestyrelser og område-MED på dagtilbudsområdet, til sektorudvalgene i Institutions- og Skolecentret og Børne- og Ungerådgivningscentret samt til de faglige organisationer BUPL og FOA/PMF. Det fremgik af høringsbrevet, at svarene forventedes fremlagt i augustmøderækken således, at den endelige beslutning kan indgå i budgetforhandlingerne.

Helt overordnet lægger de syv hørings svar vægt på, at det er en grundig analyse, der svarer godt til den virkelighed, som personalet og forældrene kender fra deres hverdag. Det fremgår af hørings svarene til punkterne 2-4, at der ikke er opbakning til, at en gennemførelse kan ske udgiftsneutralt. De syv hørings svar er vedlagt.

De fire hørings punkter er vist nedenfor sammen med en opsamling på tilbagemeldingerne.

Punkt 1 *Dagtilbuds størrelse og struktur:*

... at der fremadrettet ved nybygning, renovering eller sammenlægning af dagtilbud arbejdes ud fra principper om at etablere større dagtilbud med mulighed for at danne mindre fællesskaber/grupper og fleksible løsninger

Der er generelt opbakning til at arbejde ud fra principper om at etablere større enheder, og der ses driftsmæssige fordele i større institutioner. BUPL og PMF tilkendegiver, at selvom der med områdeledelse er løst noget i forhold til økonomi, skal der være personale nok til at dække dagen ind, hvilket BUPL betegner som en udfordring i de små institutioner. Alle hørings svar tilkendegiver, at det ved etablering af større institutioner er vigtigt at skabe mindre rum/miljøer til små børnegrupper og fællesskaber, så børnene oplever institutionen lille og overskuelig. Her anbefales, at der indhentes relevant viden, samt at det pædagogiske personale er en del af processen, når de større institutioner etableres. Ligeledes tilkendegiver Sektor-MED for ISC, at større institutioner kræver pædagogisk ledelseskraft i forhold til at løfte den pædagogiske udvikling og være sparringspartner for personalet.

Punkt 2 *Nye og alternative (fleksible) dagtilbudstyper:*

... at der i forbindelse med budget 2017 fremlægges et politisk udvidelsesforslag på nye og alternative typer af dagtilbud

Alle hørings svar bakker op om tiltaget og tilkendegiver, at der er et stort behov for nye og fleksible typer af dagtilbud, som kan rumme de visiterede børn. Det pointeres, at sådanne tilbud vil kræve flere uddannede pædagoger, øgede kompetencer/specialviden hos personalet og højere normering. Endvidere vil det kræve en skarphed på, hvilke kriterier der skal være for de børn, der visiteres, og der efterspørges en klar definition af, hvad det vil sige at være i en udsat position. Der peges også på vigtigheden i, at børnene bliver i nærområdet. De udvalgte institutioner skal derfor være geografisk fordelt.

Punkt 3 *Forskelle i servicerammen mellem områderne:*

... at der kan være forskelle i servicerammen mellem dagtilbuddene, det vil sige gøres brug af differentieret normering i kommunen. Tilsvarende kan der anvendes flere ressourcepædagoger i forbindelse med udsatte boligområder.

Alle høringssvar tilslutter sig, at det er en god idé med øgede ressourcer i udsatte boligområder, men der er ikke opbakning til, at det skal ske udgiftsneutralt. Høringsparterne tilkendegiver, at normeringen ikke bør tages fra de andre institutioner, da det vil forringe den pædagogiske kvalitet væsentligt. Der er også en stor risiko for, at børnene i de ressourcestærke områder ikke udfordres nok. Det er vigtigt ikke kun at se på, hvor institutionen ligger, men der skal også kigges på børnene i de enkelte institutioner, da der også er udfordrede børn i de mere ressourcestærke boligområder. Hovedparten af høringssvarerne tilkendegiver, at der i højere grad bør anvendes uddannede pædagoger i de udsatte boligområder.

Punkt 4 *Fleksibel normering:*

... at der gøres brug af fleksibel normering ved - periodisk – at kunne lade et barn tælle for to pladser eller flere, når behovet er der. Og omvendt, at der i perioder laves større børnegrupper, når der er mulighed for det.

I hovedparten af svarene betegnes tanken om fleksibel normering som positiv. Høringssvarene opfordrer til, at der arbejdes videre med denne tanke. Bekymringen går på, at det samlede område oplever en stor belastningsgrad. Hvis ressourcerne til fleksibel normering skal tages fra det generelle niveau, vil det betyde en forringelse af hele dagtilbudsområdet. Dermed er der ikke opbakning til, at forslaget kan gennemføres udgiftsneutralt.

Bilag

Høringssvar fra BUPL Storkøbenhavn - Analyse af tilbud på 0-6 års området"

Høringssvar fra PMF afd 4. FOA - Analyse af 0-6 års området

Høringssvar fra ISC sektor-MED - Analyse af 0-6 års området

Høringssvar fra BURC's sektorudvalg - 0-6års analysen

Høringssvar fra bestyrelsen område 1 - "Analyse af tilbud til 0-6 års området" -

Høringssvar fra Det Grønne område på 0-6 års analysen - Dok1.docx

Høringssvar fra Område 1 MED - analyse af 0-6 års området

Høringssvar - Forældrebestyrelsen i Taastrupvang

Punkt 5: A - Sundhedspolitik - godkendelse af handleplaner - ISU

14/14683

Baggrund

Byrådet i Høje-Taastrup Kommune vedtog i maj 2016 kommunens sundhedspolitik for perioden 2016-2019. For at styrke det tværgående ejerskab til sundhedspolitikken besluttede byrådet i marts 2016, at handleplanerne skulle forankres i kommunens fagudvalg. Den handleplan der præsenteres i denne sag, indeholder derfor de indsatser, der ligger indenfor for Institutions- og Skoleudvalgets ressortområde.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget godkender de foreslåede indsatser.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 17-08-2016

Godkendt.

Sagsfremstilling

En af de væsentligste pointer i sundhedspolitikken er, at det tværgående samarbejde om sundhed skal styrkes, hvis Byrådets vision om at fremme sundheden og øge ligheden i sundhed blandt kommunens borgere skal realiseres. Handleplanerne er derfor – ligesom sundhedspolitikken – udarbejdet af tværgående arbejdsgrupper med repræsentanter fra et bredt udsnit af kommunens fagcentre.

Formålet med handleplansarbejdet har været at understøtte det igangværende sundhedsarbejde ved at afdække og koordinere eksisterende indsatser, og med afsæt heri pege på områder, hvor der er behov for en styrket indsats. Gældende for alle handleplaner er, at de understøtter sundhedspolitikken fire principper:

1. Tæt på og sammen med borgerne
2. Udsatte borgere prioriteres
3. Sundhedsfremmende rammer
4. En opsøgende tilgang baseret på samarbejde

Afdækning af eksisterende indsatser

Af afdækningen fremgår det, at Børne- og Ungerådgivningscentret har mange sundhedstilbud i regi af sundhedstjenesten, børneterapien, Familiens Hus, FamilieSporet, Familieafdelingen og PPR (specialpædagoger, tale-hørekonsulenter og psykologer). Det samme gør sig gældende for Institutions- og Skolecentret, der har indsatser målrettet institutions- og skolebørnenes motorik, kostvaner og trivsel.

Afdækningen tydeliggør ligeledes et akut og stort behov for at etablere et tilbud til overvægtige børn og deres forældre. Af de nyeste tal fra Høje-Taastrup Kommune fremgår det, at 16 % af børnene i kommunen er overvægtige ved indskolingen, mens 26 % af børnene er overvægtige ved udskolingen (<http://esundhed.dk/sundhedsregistre/BDB/Sider/BDB01.aspx>). Forskning viser, at 70 % af de børn der er overvægtige i barndommen, fortsat vil være overvægtige som voksne, samtidig med at deres risiko for at udvikle overvægtsinducerede sygdomme fremskyndes (Forebyggelsespakke overvægt, Sundhedsstyrelsen 2013).

Set ud fra et økonomisk perspektiv er der et stort potentiale i at investere i børns sundhed. I 2000 påviste den amerikanske økonom og nobelpristager James Heckman, at en tidlig investering i børns sundhed og trivsel giver et afkast på mellem 7-10 procent over et livslangt perspektiv (Heckmans kurve). Dette er således et argument for at investere dér, hvor investeringen vil have mest effekt og ikke automatisk der, hvor problemerne manifesterer sig.

Handleplanens sammenhæng til øvrige politikker og strategipapirer

De indsatser der indgår i handleplanen, understøtter kommunens Børne- og Ungepolitik og kommunens Forebyggelsesstrategi, hvor der er fokus på en tidlig indsats i forhold til børn og unge i udsatte positioner. Ligeledes er indsatserne i tråd med både Udviklingsstrategiens og Børn- og Ungepolitikken fokus på at understøtte børns trivsel. Endvidere understøtter indsatserne også Sundhedsaftale 2015-2018, hvor der er fokus på at sikre flere sårbare borgere en tidlig og forbyggende indsats, der er målrettet deres behov og ressourcer.

Overblik over indsatser i handleplan til Institutions- og Skoleudvalget

Nedenstående skema indeholder de indsatser, som ligger indenfor Institutions- og Skoleudvalgets ressortområde. Det vedlagte bilag indeholder en beskrivelse af samtlige foreslåede indsatser under sundhedspolitikken, dvs. også indsatserne fra de handleplaner, der er sendt til drøftelse i andre fagudvalg. Indsatserne kan i bilaget findes ved at slå op under det i oversigten angivne indsatsnummer.

Undertema	Indsats	Indsatsnr.	Økonomi	Tidshorisont			Forbundet med indsatsnr.
				'16	'17	'18	

Overvægt	Afdækning af mulige tilbud til børn med overvægt	2.1	Afhænger af analysen	X	2.2, 6.1 og 6.3
Sundhedsfremmende rammer	Kommunale madordninger i dagtilbud	4.1	Afhænger af analysen	X	
	45 min. daglig fysisk aktivitet til folkeskoleelever	4.3	Kan etableres inden for den eksisterende ramme	X	
Samarbejde/ borgeren i centrum	Styrke samarbejdet omkring Familiens Hus	5.2	Kan etableres inden for den eksisterende ramme	X	
	Rygeindsats målrettet kommunens folkeskoleelever	5.3	Kan etableres inden for den eksisterende ramme	X	

Samlet økonomioverblik

Alle indsatser kan etableres inden for rammen. Sagen har derfor ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Opfølgning på handleplan

Der udarbejdes en opfølgning på implementeringen af handleplanen til udvalget en gang årligt. Opfølgningen vil blive præsenteret på december mødet. Desuden forventes handleplanen at blive opdateret i løbet af foråret 2018.

Bilag

Indsatskatalog - sundhedspolitikken

Punkt 6: A - Status for underretninger juni 2016 - ISU

14/492

Baggrund

Institutions- og Skoleudvalget får halvårligt en kort status for de modtagne underretninger på børne- og ungeområdet. Dette er en status ved udgangen af juni 2016.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget tager status for underretninger juni 2016 til efterretning.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 17-08-2016

Godkendt.

Sagsfremstilling

Administrationen redegjorde på udvalgets møde i juni 2016 for en række udviklingstendenser på børne- og ungeområdet, herunder den fortsatte stigning i antal underretninger.

Nedenfor ses antallet af underretninger, opgjort ved udgangen af juni 2016. Tallene opfatter alle underretninger for 0-17 årige og unge under 23 år, som er i efterværn.

Tabel 1. Antal underretninger 2014-2015 (ultimo) og 1. halvår 2016 for 0-23årige

Afsender	2014	2015	Juni 2016
Anonym		39	24
Dagpleje		0	1
Daginstitution		41	34
Døgnvagt		6	9
Familie		13	10
Familierådgivning		8	1
Flytning ml kommuner		73	46
Fritidshjem		0	1
Klub		12	1
Kontaktperson		5	1
Læge		21	8
Politi		37	35
PPR		0	1
Psykiatri		116	59
SFO		4	8
Skole		184	111
Sundhedsplejerske		8	6
Sygehus		37	17
Tandplejen		4	8

Øvrige		200	137
Øvr. sundhedsvæsen		18	8
Tom		14	2
I alt	841	840	528

DR P4 foretog i juli 2016 en rundspørge blandt kommuner i hovedstadsregionen. Svarene fra de 24 deltagende kommuner viser, og at antallet af underretninger vedrørende 0-17årige i disse er vokset med 47 % fra 2014 til 2015. Undersøgelsen er offentliggjort den 25. juli 2016 under overskriften "Flere bekymrer sig om svigtede børn: Kommuner oversvømmes af underretninger".

For Høje-Taastrup Kommunes vedkommende var der kun tale om en begrænset stigning for denne aldersgruppe, nemlig fra 783 0-17årige i 2014 til 795 i 2015. Opgørelsen for juni 2016 viser, at der i årets første måneder er modtaget så mange flere underretninger, så hvis denne tendens fortsætter, vil der ved årets udgang være modtaget flere end i 2014-15.

I DR-undersøgelsen oplyses også antallet af underretninger pr. 1000 børn. For de 24 kommuner under ét var tallet for 2015 72, hvor der for Høje-Taastrup Kommunes vedkommende var 74,9 underretninger for hver 1000 0-17 årige, opgjort i forhold til 11.215 0-17årige pr. 1.1.2016.

Administrationen oplyste på udvalgsrådet i juni 2016, at man i løbet af sommeren og efteråret 2016 vil analysere henvendelsesmønstrene blandt andet med henblik at vurdere, hvilke tyngde de modtagne underretninger har, hvorfra de kommer, og om underretningerne kunne have været håndteret anderledes og tidligere hos indberetteren og lignende. Som reglerne er i dag, skal enhver underretning vurderes af en socialrådgiver inden for 24 timer, og er der tale om en ny underretning på et barn, som der allerede har været en underretning på, skal en anden rådgiver se på sagen.

Administrationen vil orientere udvalget om udfaldet af analysen.

Etablering af tværfaglige teams

Kommunens centre på børne- og ungeområdet: Institutions- og Skolecentret, Fritid og Kultur samt Børne- og Ungerådgivningscentret opretter i efteråret såkaldt "tværfaglige teams" på skolerne som led i en fælles tilgang til den tidlige og forebyggende indsats over for børn, hvor der kan være en bekymring for mulig mistriksel. Etableringen finder sted under overskriften 'fælles børn, fælles ansvar'. Der vil være et tværfagligt team i hvert skoledistrikt.

Der er tale om et mødeforum på tværs af fagligheder, hvor bekymringer for børn og unge drøftes.

Formålet med de tværfaglige teams er

- At sætte tidligt ind, når et barn eller en ung ikke trives
- At samarbejde om en koordineret indsats over for bekymringstegn hos barnet eller den unge
- At arbejde hurtigere og mere effektivt, når der opstår en bekymring omkring et barn eller den unge
- At drøfte generelle forebyggende temaer

Teamet kan give konkret vejledning ud fra de forskellige faglige perspektiver, og teamet kan koordinere den videre indsats i forhold til bekymringen, således at det står klart, hvem der har ansvar for hvad, og hvornår der følges op. Teamet kan hverken træffe beslutning om foranstaltninger efter serviceloven eller bevilge specialpædagogisk bistand.

De obligatoriske deltagere i de tværfaglige teams er en repræsentant for skoleledelsen (skoleleder, afdelingsleder og/eller SFO-leder), en klubleder, en sundhedsplejerske, en psykolog og en socialrådgiver. Den medarbejder, som har rejst bekymringen, forventes også at deltage, hvad enten der er tale om pædagogisk personale og lærere fra skolen, SFO'en eller klubben. Andre ressourcepersoner som eksempelvis en talehørekonsulent, en AKT-lærer eller andre kan deltage efter behov. Der afholdes et månedligt møde.

Forældrene skal inddrages før og efter mødet, men deltager ikke i dette. Der skal inden drøftelsen indhentes samtykke fra forældrene. Hvis forældrene ikke ønsker at samtykke, kan bekymringen drøftes anonymt.

Punkt 7: I - Godkendelse af kommunale valgfag 2016/17 - ISU

14/14002

Baggrund

I forbindelse med folkeskolereformen blev det muligt at udvide udbuddet af valgfag i kommunens folkeskoler. Der åbnes op for, at skolerne kan udbyde valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken. Byrådet skal i denne sag tage stilling til, om de vil godkende disse valgfag.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender, at Høje-Taastrup Kommune udbyder nedenstående kommunale valgfag uden for valgfagsrækken for skoleåret 2016/17:

Borgerskolen:

- Fodboldtræning
- Ekstra dansk

- Alternative idrætsgrene
- Naturfag for nørder

Torstorp Skole:

- Alternativ idræt
- Musik og kor

- Personlig udvikling
- Mad
- Teater

Charlotteskolen:

- International – europæisk kulturforståelse
- Brydning
- Trænerspiren

Hedehusene Skole:

- Skak
- Idræt

Ungdomsskolen:

- Parat til Start erhvervsuddannelse
- Svømmedykning/crossfit
- Musical
- Sundhed og sociale forhold
- Madværksted
- Metal-motorværksted
- Kinesisk

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 17-08-2016

Anbefales.

Sagsfremstilling

Undervisningsministeriet har udarbejdet en skabelon for udformning af valgfag, som benyttes af de skoler, der udbyder valgfag ud over den ordinære valgfagsrække.

Undervisningsministeriets valgfagsrække består af følgende fag, for hvilke der er uarbejdet Fælles Mål; Tysk, Fransk, Spansk, Almindeligt indvandrersprog, Billedkunst, Medier, Filmkundskab, Drama, Musik, Håndværk og Design, Madkundskab, samt Arbejdskendskab. Valgfagene der ligger uden for valgfagsrækken adskiller sig ved, at skolerne selv skal udarbejde fagformål, kompetenceområde, kompetencemål, samt færdigheds- og vidensmål.

I efteråret 2014 besluttede Byrådet, at "Almindeligt indvandrersprog" anbefales at udgå af den ordinære valgfagsrække i Høje-Taastrup Kommune.

Fordele ved at udbyde valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken

Der er en række fordele ved at udbyde valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken bl.a. at:

1) Det giver eleverne mulighed for at prøve kræfter med andre fagområder, og giver dem kompetencer, der kan være en fordel i deres fremtidige uddannelses- og arbejdsliv.

2) Valgfagene er en oplagt mulighed for at etablere partnerskaber og samarbejdsaftaler mellem folkeskolen og eksterne aktører. Da partnerskaber er et centralt omdrejningspunkt for folkeskolereformen er det oplagt at tænke det sammen med valgfagene. Samtidig byder partnerskaberne ofte ind med alternative læringsmiljøer og læringsstile, der igen ligger i tråd med reformens overordnede formål om varieret undervisning for folkeskolens elever.

3) Det giver skolerne en unik mulighed for at udbyde valgfag, der er meningsfulde for den enkelte skoles elevgruppe. Dette vil forhåbentlig medføre øget motivation og trivsel blandt skolens elever.

Konsekvenser ved at udbyde valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken

Konsekvensen af at udbyde valgfag, der ikke er Fælles Mål for er, at der er en risiko for manglende fagformål, manglende beskrivelse af kompetenceområde og kompetencemål, samt færdigheds- og vidensmål. Dette imødekommes dog af Undervisningsministeriets skabelon, der sikrer, at skolerne aktivt har formuleret disse mål. Derfor er det administrationens vurdering, at der ikke er ulemper eller risici forbundet med at godkende valgfagsudbuddet.

Punkt 8: I - Kvalitetshåndbog. Børn og unge med særlige behov - ISU

16/2465

Baggrund

Byrådet vedtog 24-05-2016 en proces for udarbejdelse af kvalitetsstandarder på børne- og området. Byrådet principgodkendte de fremlagte kvalitetsstandarder for børn og unge med særlige behov, der blev sendt til høring i Handicaprådet og Udsatterrådet.

Kvalitetsstandarderne fremlægges nu til endelig godkendelse og efterfølgende offentliggørelse på kommunens hjemmeside.

Indstilling

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender disse kvalitetsstandarder for børn og unge med særlige behov:

- A. Merudgifter (§ 41)
- B. Tabt arbejdsfortjeneste (§ 42)
- C. Afløsning og aflastning (§ 44 jf. § 84)
- D. Ledsagelse (§ 45)
- E. Foranstaltninger på børneområdet (§ 52)
- F. Støtteperson (§ 54)

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 17-08-2016

Anbefales.

Sagsfremstilling

Handicaprådet tilkendegav i sit høringssvar, at ”præsentationen for de politiske udvalg indeholder en klar beskrivelse af kvalitetsstandardernes rolle. Denne beskrivelse bedes medtaget i offentliggørelsen af kvalitetsstandarderne på børne- og ungeområdet.”

Høringssvaret er vedlagt.

Handicaprådet havde en kommentar af teknisk karakter. På et kommende møde i rådet vil en repræsentant fra Familieafdelingen uddybe punktet, der omhandlede § 41 merudgifter. Kommentaren giver ikke anledning til at ændre ordlyden i kvalitetsstandarden.

Udsatterrådet havde ingen kommentarer til høringmaterialet.

Administrationen fortsætter nu hen over efteråret med at udfærdige de næste kvalitetsstandarder således, at der sidst på året kan fremlægges en samlet kvalitetshåndbog. Den forventede fremlæggelse er denne:

	ISU	Handicapråd	ISU m.v.
Rådgivning og konsulentbistand (§ 11)	Nov	Nov	Dec
Særlige dagtilbud og hjemmetræning (§ 32)	Nov	Nov	Dec
Særlige klubtilbud (§ 36)	Nov	Nov	Dec
Merudgifter (§ 41)	Maj	Juni	August
Tabt arbejdsfortjeneste (§ 42)	Maj	Juni	August
Særlig supplerende ydelser (§ 43)	Sept	Okt (skr)	Nov
Afløsning og aflastning (§ 44 jf. § 84)	Maj	Juni	August
Ledsagelse (§ 45)	Maj	Juni	August
Foranstaltninger på børneområdet (§ 52)	Maj	Juni	August
Øko støtte til kostskole/efterskole m.v. (§ 52a)	Sept	Okt (skr)	Nov
Støtteperson (§ 54)	Maj	Juni	August

Bilag

§ 41 Merudgifter

§ 42 Tabt arbejdsfortjeneste

§ 44, jf. § 84. Afløsnings-/ aflastningsordning

§ 45 Ledsagerordning for unge

§ 52, stk. 3, nr. 1. Ophold i dagtilbud, fritidshjem,

§ 52, stk. 3, nr. 2. Praktisk pædagogisk støtte i hjemmet

§ 52, stk. 3, nr. 3. Familiebehandling og behandling af barnets eller den unges problemer

§ 52, stk. 3, nr. 4. Døgnophold for familien

§ 52, stk. 3, nr. 5. Aflastningsordning

§ 52, stk. 3, nr. 6. Fast kontaktperson

§ 52, stk. 3, nr. 7. Anbringelse uden for hjemmet

§ 52, stk. 3, nr. 8. Formidling af praktiktilbud

§ 54 Støtteperson til forældre med anbragte børn

Høringsvar til BURCs kvalitetsstandarder på børne- og ungeområdet

Punkt 9: I - Endelig behandling af forslag om skolestrukturændring i område Vest samt øvrige funktioner i det kommende Byens hus/læringshus/skole i Vest - ISU

15/3312

Baggrund

Denne sag er den endelige behandling og oplæg til beslutning af forslaget om ny skolestruktur i område Vest i forbindelse med byggeri af nyt læringshus i NærHeden. Den nye struktur har været i høring, og i denne sag behandles de indkomne høringssvar.

Endvidere behandles i denne sag en række indstillinger om øvrige funktioner i det kommende Byens hus/læringshus/skole i Vest i NærHeden. Administrationen er i gang med at udarbejde oplæg til et rum- og konkurrenceprogram for den nye skole i NærHeden, som behandles politisk i oktober-november 2016 under forudsætning af, at den nye skolestruktur endelig vedtages. Dette rum- og konkurrenceprogram skal anvendes som udbudsmateriale for byggeriet. For at kunne udarbejde rum- og konkurrenceprogrammet skal der træffes beslutning om, hvilke overordnede funktioner der skal være indeholdt i eller i tilknytning til byggeriet.

Indstilling

Beslutning §17 stk. 4 udvalg – Ny skole i Nærheden 10-08-2016

Udvalget anbefaler sagen idet indstillingspunkt 9 ændres til ”*Det undersøges, hvorledes specialklasserækken og modtageklasser fra Charlotteskolen kan integreres som en del af den nye skole*”

Og indstillingspunkt 12 ændres til ”*Der fremlægges senere en sag vedrørende klubstrukturen i område Vest.*”

At Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender – jævnfør 1. behandlingen:

1. Den nye skole i NærHeden etableres som en 4 sporet skole.
2. Charlotteskolen flyttes med 2 spor til den nye skole.
3. Hedehusene Skole flyttes med 2 spor til den nye skole.
4. Svarende til 1 spor afsættes over årene til nye borgere fra NærHeden.
5. Fløng Skoles skoledistrikt ændres - på sigt svarende til 1 spor. I praksis sker det ved skoleindskrivning til BH-klasser og tilflytning til distriktet.
6. Det betyder, at Charlotteskolen og Hedehusene Skole lukkes.
7. Den kommende fusionsproces gennemføres så medarbejdere, forældre og elever oplever gennemsigtighed og en høj grad af involvering.

Endvidere indstilles, at Institutions- og Skoleudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet godkender nedenstående:

8. Følgende støttefunktioner placeres på den nye skole:

- Sundhedsplejen og Børneterapien
- Psykologer
- Talehørekonsulenter
- Fremskudt socialrådgiverfunktion

9. Specialklasserækken og modtageklasser fra Charlotteskolen integreres som en del af den nye skole

10. Der bygges en idrætshal til den nye skole

11. Der bygges en daginstitution i eller i tilknytning til det kommende hus

12. Der bygges en klub i eller i tilknytning til det kommende hus

13. Der planlægges indtil videre med at bevare tandplejeklinikken på Charlotteskolen

14. Visionsarbejdet for det kommende byggeri i NærHeden kan føre til, at der indtænkes kvadratmeter til borgerrettede aktiviteter i huset.

Beslutning Institutions- og Skoleudvalget den 17-08-2016

Anbefales.

Sagsfremstilling

Høring

20-04-2016 har administrationen udsendt høringsmaterialet, som udgøres af flg. 4 dokumenter:

- Høringsbrev
- Dagsordenspunkt fra Byrådsmødet 19-04-2016
- Kortmateriale over skoledistrikter
- Elevantalprognose

Administrationen har i perioden 20-04 – 15-06 modtaget 23 høringsvar. Der er modtaget høringsvar fra følgende parter:

1. MED-udvalget Hedehusene Skole
2. MED-udvalget Reerslev Skoles Landsbyordning
3. MED-udvalget Charlotteskolen
4. MED-udvalget Fløng Skole
5. MED-udvalget Selsmoseskolen
6. Charlotteskolens skolebestyrelse
7. Fløng Skoles skolebestyrelse
8. Mølleholmskolens skolebestyrelse
9. Hedehusene Skoles skolebestyrelse
10. Reerslev Landsbyordnings skolebestyrelse
11. Fritidsklubben Engvadgaard bestyrelse
12. Torstorp Skoles skolebestyrelse
13. DLF, Kreds 16
14. BUPL. Storkbh.
15. Sektorudvalget
16. Billedskolen
17. Forælder på Fløng Skole
18. Idrættens Samråd
19. Hedehusene Idrætscenter
20. Forældrebestyrelsen Klub Inn
21. Forældrebestyrelsen område 1 Mølleholm/Hedehusene
22. Klub 5'eren's bestyrelse, herunder gokart- og Crossklubben
23. Personalet i klub 5'eren

Alle høringsvar er vedlagt som bilag.

Hovedbudskaber i høringsvarene:

En række positive elementer fremhæves i høringsvarene:

- Generel stor opbakning til, at Charlotteskolen og Hedehusene Skole fusioneres til en ny stor skole, således der skabes økonomisk bæredygtighed og større mulighed for faglige miljøer/sparring.
- Der ses med tilfredshed på, at de kommende processer for elever, forældre og medarbejdere kommer til at ske med en bred inddragelse.
- Der ses med stor tilfredshed på, at Byrådet er optaget af 21. st. Skills.
- Det tilkendegives, at Fløng Skole med relativt få midler kan gøres til lige så spændende ny skole som NærHeden.

Derudover er der en række opmærksomhedspunkter i høringsvarene, herunder:

- *Der er en bekymring for, at fusionsprocessen ikke igangsættes foreløbig.*

Tidligst i forsommeren 2017 vil administrationen være bekendt med, hvornår skolen præcist står færdig. Herefter vil administrationen se nærmere på hvordan en plan for fusionen kan tilrettelægges. Der gøres opmærksom på, at skolen tidligst er bygget færdig ved udgangen af 2019, hvilket giver en lang tidshorisont og dermed god tid til at tilrettelægge en god fusionsproces, hvor erfaringer fra tidligere fusioner i kommunen inddrages.

- *Der er en bekymring for, at visionsprocessen ikke gives tid nok, og at medarbejderne ikke inddrages i forhold til bygningernes udformning.*

I juni blev afholdt et første summit, hvor en række lærere og pædagogisk personale samt andre målgrupper var repræsenteret for at give deres bud på, hvordan en ny skole pædagogisk og rummæssigt kan indrettes. 05-08 (heldag) og 14-09 (2 timer) mødes Hedehusene Skole og Charlotteskolens medarbejdere med henblik på at arbejde videre med dette inddragelsesarbejde, således denne personalegruppe kan sætte deres yderligere præg på rum og rammer. Herudover forventes et antal ad hoc møder blandt personalegrupperne og endvidere vil en udvalgt gruppe fra Hedehusene Skole og Charlotteskolen fortsætte udviklingsarbejdet.

Administrationen samler alle input fra diverse arrangementer. Disse input indarbejdes i udkastet til rum- og konkurrenceprogrammet. Når der foreligger et udkast til rum- og konkurrenceprogram vil en gruppe af pædagogiske medarbejdere m.m. (evt. synonym med den ovenfor nævnte udviklingsgruppe) incl. AMR inviteres til at give vurderinger og feedback på udkastet til rum- og konkurrenceprogrammet. Således sikres, at de planlagte rum og rammer svarer til en kommende fremtidig skoles behov.

· *Der henledes opmærksomhed på, at der ikke bliver taget hånd om Fløng Skoles udvidelse/udvikling.*

Administrationen ser i efteråret 2016 nærmere på, hvordan der kan skaffes anlægsmidler til en ombygning/renovering af Fløng Skole. Processen med at udvikle Fløng Skole igangsættes sensommeren 2016 på baggrund af skolens egne input.

· *Der er en bekymring for, at den kommende nye store skole i NærHeden vil få høje klassekvotienter og i det hele taget opleves som en meget stor enhed.*

Ifølge en analyse fra Økonomisk Institut ved Aarhus Universitet (Louise v. Beuchert m.fl.) findes der ikke belæg for, at større skoler har negative konsekvenser for børnene. Det ser derimod ud til at hjælpe dem godt på vej i det videre udd.system, hvilket kan understøtte kommunens UTA-indsats. I en kommende organisering af den nye skole vil der være opmærksomhed på, at mulighederne for gruppe- og holddeling udnyttes på bedste vis med henblik på at skabe det nære i det store.

· *Der er en bekymring for, at prognoserne vedlagt høringsmaterialet ikke i tilstrækkelig grad tilgodeser, at den nye skole dimensioneres tilstrækkelig stor.*

Når administrationens udarbejder prognoser, lægges en tolkning ind over disse. Samtidig viser prognoser en udvikling. Som kan divergere fra de faktiske reelle elevtal. Det ligger i prognosers dna, at der indarbejdes tolkninger, eksempelvis på baggrund af administrationens erfaringer med, hvor mange elever fra distriktet en given skole fastholder. I dette tilfælde formodes eksempelvis en større fraflytning, såfremt Charlotteskolen ikke blev fusioneret. Dette medfører, at der i den aktuelle prognose er forskel på faktiske elevtal og prognosetal, hvilket evt. kan forvirre og lede til at tro, at der er fejl i tallene. Administrationens prognoser er bedste bud på det givne tidspunkt, hvor prognosen udarbejdes. Administrationen har i prognosen taget højde for, at elever fra Reerslev kan få plads på den nye skole.

Høringssvarene giver ikke anledning til ændringer i indstillingspunkterne i forhold til 1. behandlingen.

Øvrige funktioner i tilknytning til skolen i NærHeden

Ud over ovenstående beslutning om den nye skole, skal det afklares, hvilke overordnede funktioner, der derudover skal være indeholdt i eller i tilknytning til byggeriet.

De funktioner, som indstillingspunkterne vedrører, er beskrevet nedenfor sammen med administrationens anbefaling til beslutning.

1. Støttefunktioner ved BURC

Administrationen foreslår, at følgende funktioner placeres på den nye skole i NærHeden, da dette har betydning for muligheden for et have et kvalificeret samarbejde i forhold til at lave et stærkt pædagogisk tilbud/skoletilbud/læringstilbud for en bred målgruppe af børn:

- Sundhedsplejen
- Psykologer
- Talehørekonsulenter
- Fremskudt socialrådgiverfunktion

2. Specialklasserække og modtageklasser

Det anbefales at integrere specialklasserækken og modtageklasserne ^[1] som en del af den nye skole, som det kendes i dag fra Charlotteskolen. Det er en dokumenteret fordel i inklusionssammenhæng, at børnene går på samme skole, omgås hinanden og spejler sig i hinanden (jf. fx *Specialklasser i folkeskolen - på vej mod mere inkluderende læringsmiljøer*, Danmarks Evalueringsinstitut 2013). Specialklasserækken og modtageklasserne bør derfor ikke ligge på en matrikel for sig, og der er ikke kapacitet til at rumme børnene i andre af kommunens skolebygninger.

3. Idrætshal

Det anbefales, at der bygges en idrætshal til den nye skole. Det er administrationens erfaringer fra Borgerskolen, som er 3 sporet + et specialspor, at der kræves minimum en idrætshal samt plads i en lejet hal til at dække skolens behov for idrætstimer. Derfor vil en hal i tidsrummet kl. 8.00 – 15.00 ikke kunne rumme de idrætstimer, som skemaet udløser for en 4-sporet skole + specialspor. Her vil springhallen til dels kunne anvendes i begrænset omfang. Endvidere vil Charlotteskolens hal eller Hedehushallen kunne anvendes til de større elever, men der vil være for lang transport for elever i indskoling og på mellemtrinnet.

En idrætshal kan også udover, at understøtte Folkeskolereformens mål om motion og bevægelse, kunne bruges til samling af hele skolen. Fritidslivet vil endvidere have mere glæde af en hal end fx to mindre gymnastiksale.

4. Dagtilbud

Prognosen for et evt. fremtidigt NærHeden skoledistrikt, som dannes, såfremt Byrådet vedtager den forslåede skolestrukturændring, viser, at der efter en årrække med faldende børnetal, sker en stigning i børnetallet fra 0-5 år i de kommende år. Udsving i børnetallet betyder, at der skal indrettes dagtilbud, der kan skaleres i størrelse. Dette gøres lettest i større institutioner. Det anbefales derfor at bygge daginstitution med en vis kapacitet i eller i tilknytning til det kommende hus af hensyn til både mulighed for at kunne skalere størrelsen, etablere en robust drift og stærk faglighed. I forlængelse heraf skal konsekvenser for dagtilbudsstrukturen i Vest generelt analyseres nærmere.

Der er afsat 64 mio. kr. til byggeri af dagtilbud og klub i NærHeden (32 mio. i 2020 og 16 mio. i henh. 2023 og 2025).

5. Klub

Det anbefales at placere en klub i eller i tilknytning til det kommende hus, svarende til en moderne klub for at sikre sammenhæng og gode rammer for et tværfagligt samarbejde og understøtte gode overgange for børnene.

I forlængelse heraf skal konsekvenser for klubstrukturen i Vest generelt analyseres nærmere.

Der er afsat budget til byggeri af dagtilbud og klub i NærHeden, se ovenfor.

6. Tandplejeklinik

Det anbefales, at der indtil videre planlægges med at bevare tandplejeklinikken på Charlotteskolen pga. store omkostninger ved at etablere en ny tandplejeklinik. Administrationen undersøger mulighederne i forhold til tandplejeklinikken og de øvrige funktioner på Charlotteskolen i forhold til den fremtidige brug af Charlotteskolens bygninger.

7. Byens hus

Administrationen gør opmærksom på, at visionsarbejdet for det kommende byggeri i NærHeden kan føre til, at der reserveres kvadratmeter til borgerrettede aktiviteter i huset.

^[1] Administrationen gør opmærksom på, at der i forbindelse med budget 2017 ligger et forslag om at nedlægge modtageklasserne og inkludere børnene i almenklasserne med tilførte ressourcer.

Økonomi

Der er afsat 350 mio. kr. til bygning af skolen, forudsat en 3-sporet skole. Forudsætningerne for disse beregninger har ændret sig i planlægningsprocessen, hvorfor det vurderes af anlægsbudgettet skal revurderes.

Bilag

23høringssvar_NyskolestrukturVest2016.pdf

Oversigt over 23 høringssvar og adm. kommentarer

I - Forslag om ny skolestruktur i Område Vest - ØU

Punkt 10: Lukket

15/3312

Punkt 11: Lukket

15/26272